

МОУ Туношёнская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя России Селезнева АА

**Начальная ступень общего образования:**

**В 2011-2012 учебном году в 1-4 классах обучаются 137 учеников.**

**1 «А» класс  
обучается по ОС «Школа 2100».**

**Образовательная система «Школа 2100»** - первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы.

Научные руководители - А.А.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, С.К.Бондырева, Ш.А.Амонашвили.

**«Школа 2100» для начальной школы** - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В систему учебников **«Школа 2100»** для начальной школы входят завершённые предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

♦ **Русский язык.**

Букварь. *Авторы:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. *Авторы:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

♦ **Литературное чтение.** *Авторы:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

♦ **Математика.** *Авторы:* Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.

♦ **Информатика.**

Информатика (1-4 класс). *Авторы:* Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., Суворова Н.И.

Информатика и ИКТ (3-4 класс). *Автор:* Горячев А.В.

♦ **Окружающий мир.** *Авторы:* Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В.

♦ **Основы духовно-нравственной культуры народов России** (4 класс). *Авторы:* Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.

♦ **Музыка.** *Авторы:* Усачева В.О., Школяр Л.В.

♦ **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.

♦ **Технология.** *Авторы:* Куревина О.А., Лутцева Е.А.

♦ **Физическая культура.** *Автор:* Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.

♦ **Английский язык** (2-4 класс).

Учебно-методический комплект (УМК) «Школа 2100» выпускает **издательство «БАЛАСС».**

**Особенности ОС «Школа 2100»:**

- **Системность.** Дети с 3-х лет и до окончания школы учатся эффективно пользоваться своими знаниями и умениями по целостной образовательной системе, посредством которой

максимально раскрываются способности ребенка, на доступном языке даются ответы на важнейшие вопросы: «Зачем учиться?», «Чему учиться?», «Как учиться?». Все учебники и учебные пособия основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

- **Непрерывность.** «Школа 2100» - это совокупность предметных курсов от дошкольного образования до старшей школы. Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

- **Преемственность.** Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения: детский сад – начальная школа, начальная школа – основная школа, основная школа – старшая школа, школа – вуз, вуз – последипломное обучение, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

**Главная цель ОС «Школа 2100»** - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Это комплексная система, обеспечивающая *вариативное развивающее образование в современной массовой школе*, имеющая содержательное методическое и психологическое обеспечение, технологически проработанная.

Учебники Образовательной системы «Школа 2100» построены как энциклопедии и научнопопулярные книги для взрослых: в них всегда содержится **избыточная информация**, из которой *читатель должен найти ответ на интересующий именно его вопрос*. Это создает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Причем важно, что находить и использовать нужную им информацию школьники учились бы сами (например, задания, связанные с поиском в тексте главного). Именно по этой причине авторы не разделили весь материал на основной и дополнительный: ведь в таком случае выделять главное научатся авторы, а не школьники.

Для всех учебников «Школы 2100» используется общий **дидактический принцип минимакса**. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие существенную часть курса, должны под руководством учителя усвоить все ученики. Таким образом, в учебниках содержится материал, который ученики обязаны и могут усвоить. Ученик может узнать максимум, но должен (под руководством учителя) освоить минимум. Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, все ученики разные, но нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного. Поскольку свой максимум определяет с помощью учителя каждый ученик, то с помощью этого принципа обеспечивается индивидуальный подход. Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить.

**Более подробно** с учебными и методическими пособиями, программами, основными концептуальными документами, авторским коллективом можно познакомиться, посетив **официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»**.

## **1 «Б» класс**

### **обучается по УМК "Перспективная начальная школа"**

**«Перспективная начальная школа»** — результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПК и ППРО, МГПУ, а также ряда сотрудников РАО, разделяющих концептуальные основы «Перспективной начальной школы». Предпосылками для ее создания стали: основные положения Л.В. Выготского, научные идеи развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова.

#### **Цели общего образования**

Основные из них обусловлены необходимостью формирования у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельно деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

#### **Основные задачи**

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

#### **Основная идея УМК «Перспективная начальная школа»**

оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

#### **Основные принципы:**

##### **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка**

предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной или клубной деятельности.

## **Принцип целостности картины мира**

предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии.

## **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников**

ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся. Следовательно, необходимо сохранение разноразовного представления знаний в течение всех лет начального обучения. Выполнение этого требования стало возможным в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

## **Принцип прочности и наглядности**

Эти принципы реализуют ведущую идею учебно-методического комплекта: ЧЕРЕЗ рассмотрение ЧАСТНОГО к пониманию ОБЩЕГО, от ОБЩЕГО, т. е. от постигнутой закономерности, к ЧАСТНОМУ, т. е. к способу решения конкретной учебной задачи.

## **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей**

Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу и др.)

### **Свойства методической системы:**

#### **КОМПЛЕКТНОСТЬ**

Единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом).

#### **ИНСТРУМЕНТАЛЬНОСТЬ**

Это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это еще и требование применения в учебном процессе простейших инструментов. Максимальное размещение методического аппарата в корпусе учебника.

#### **ИНТЕРАКТИВНОСТЬ**

Новое требование методической системы современного учебного комплекта. Интерактивность понимается как прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки.

#### **ИНТЕГРАЦИЯ**

Важнейшее основание единства методической системы. Это прежде всего понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области, стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

**В состав УМК для ПЕРВОГО класса входит:**

- комплект по обучению грамоте, включающего "Азбуку", "Тетради по письму" №№1, 2, 3 и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по русскому языку, включающего учебник, "Тетрадь для самостоятельных работ" и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по математике, включающего учебник-тетрадь в двух частях, "Тетрадь для самостоятельных работ" №№ 1, 2 и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по окружающему миру, включающего учебник "Наш мир", хрестоматию "Наш мир знакомый и загадочный", "Тетрадь для самостоятельных работ" и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по технологии, включающего учебник и "Методическое пособие для учителя".

**В состав УМК для ВТОРОГО класса входит:**

- комплект по русскому языку, включающего учебник в трех частях, "Тетрадь для самостоятельных работ" №1, 2 и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по литературному чтению, включающего учебник в двух частях, хрестоматию, "Тетрадь для самостоятельных работ" №1, 2 и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по математике, включающего учебник в двух частях, "Тетрадь для самостоятельных работ" №№ 1, 2 и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по окружающему миру, включающего учебник "Наш мир" в двух частях, хрестоматию "Наш мир знакомый и загадочный", "Тетрадь для самостоятельных работ" №1, 2 и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по информатике, включающего учебник-тетрадь в двух частях и "Методическое пособие для учителя"; компакт-диск для учеников с методическим комментарием к диску для учителя.
- комплект по технологии, включающего учебник и "Методическое пособие для учителя".

**В состав УМК для ТРЕТЬЕГО класса входит:**

- комплект по русскому языку, включающего учебник в трех частях, "Тетрадь для самостоятельных работ" №1, 2 и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по литературному чтению, включающего учебник в двух частях, хрестоматию, "Тетрадь для самостоятельных работ" №1, 2 и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по математике, включающего учебник в двух частях, "Тетрадь для самостоятельных работ" №№ 1, 2 и "Методическое пособие для учителя", сборника самостоятельных и контрольных работ;
- комплект по окружающему миру, включающего учебник "Наш мир" в двух частях, хрестоматию "Наш мир знакомый и загадочный", "Тетрадь для самостоятельных работ" №1, 2 и "Методическое пособие для учителя";

- комплект по информатике, включающего учебник-тетрадь в двух частях и "Методическое пособие для учителя"; компакт-диск для учеников с методическим комментарием к диску для учителя.
- комплект по технологии, включающего учебник и "Методическое пособие

#### **В состав УМК для ЧЕТВЕРТОГО класса входит:**

- комплект по русскому языку, включающего учебник в трех частях, "Тетрадь для самостоятельных работ" №1, 2 и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по литературному чтению, включающего учебник в двух частях, хрестоматию, "Тетрадь для самостоятельных работ" №1, 2 и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по математике, включающего учебник в двух частях, "Тетрадь для самостоятельных работ" №№ 1, 2 и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по окружающему миру, включающего учебник "Наш мир" в двух частях, хрестоматию "Наш мир знакомый и загадочный", "Тетрадь для самостоятельных работ" №1, 2 и "Методическое пособие для учителя";
- комплект по информатике, включающего учебник-тетрадь в двух частях и "Методическое пособие для учителя"; компакт-диск для учеников с методическим комментарием к диску для учителя.
- комплект по технологии, включающего учебник и "Методическое пособие для учителя".

#### **Информационно-коммуникационные технологии и новый образовательный стандарт.**

**УМК «Перспективная начальная школа»** предусматривает активное использование ИКТ не только учителем, но и самими обучающимися. Применение ИКТ на уроках позволяет учитывать менталитет современного школьника, его интересы, заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, формировать эстетический вкус, умение оптимально использовать время, планировать свою деятельность, предоставлять результат, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Работа с детьми** исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

#### **2 - 4 классы обучаются по УМК «Школа России». Автор А.А. Плешаков**

Это тот комплект для начальной школы, по которому мы все учились, с некоторыми изменениями.

**Цель:** Воспитание школьников как граждан России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

**Задачи:** Главное назначение начальной школы, по мнению авторов – воспитательное. Отсюда и задачи:

- развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому

- обучение ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной речи, привить определенные трудовые и здоровьесберегающие навыки, обучить основам безопасной жизнедеятельности
- формирование естественной мотивации учения

**Принципы:** Фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому.

Проблемно-поисковый подход. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.

**Содержание:** Учебники для 1-4 классов, выпускаемые издательством «Просвещение». Издательством «Просвещение». Комплект охватывает все образовательные области.

**Особенности,** которые позволят ребенку успешно учиться по данной программе. Никаких особых качеств от ребенка не требуется. Конечно, чем больше способностей развито у ребенка, тем лучше. Например, пригодится способность к самооценке, готовность работать в проблемных ситуациях. Но по данной программе хорошо учатся даже самые неподготовленные к школе детки.

Режим работы школы:

- шестидневная учебная неделя – для 2-4 классов
- пятидневная учебная неделя – для 1-х классов

**Работают 2 группы продленного дня для обучающихся 2-3 классов.**

**Расписание уроков на 2011-2012 уч. г.**

- 1 классы
- 2 классы
- 3 классы
- 4 классы

## **Учебно-материальная база**

Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Школа оборудована всем необходимым для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация. В школе есть буфет – раздатка, в котором всегда в большом ассортименте выпечка, соки, кондитерские изделия. Обучающиеся начальной школы получают бесплатные горячие завтраки.

**Также в школе имеются:**

- мобильный компьютерный кабинет,
- кабинет информатики и ИКТ,
- спортивный зал,
- мультимедийный кабинет
- школьная библиотека