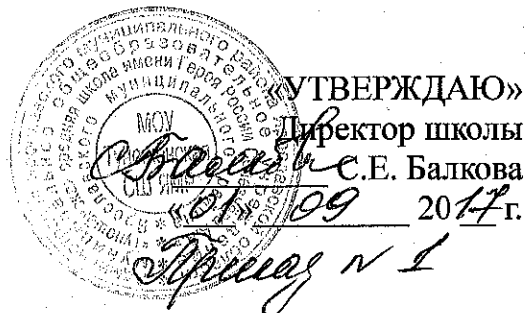


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.»  
Ярославского муниципального района**



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

- СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МОУ Туношёнская СШ ЯМР (далее Школа).

1.3. Школа:

1.3.1. Реализует основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

1.3.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в Школе.

1.3.3. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

**2. Принципы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ**

Основными принципами организации инклюзивного образования детей с ОВЗ являются:

- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

### **3. Порядок направления на инклюзивное обучение**

3.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители).

3.2. По письменному заявлению родителей (законных представителей) ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК ЯО для решения вопроса о подборе оптимальной для него адаптированной программы.

3.3. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение родители (законные представители) знакомятся с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

3.4. Рекомендованное количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 4 человек.

### **4. Организация инклюзивного обучения**

4.1. Содержание инклюзивного обучения детей в образовательной организации определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.

4.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка, заключением и рекомендациями ПМПК.

4.3. Организуются индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия.

4.4. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения Школа ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

4.5. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие общеобразовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

## **5. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения**

5.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются дети с ОВЗ и дети, не имеющие таких ограничений, работники Школы, родители (законные представители детей).

5.2. Права и обязанности детей с ОВЗ их родителей определяются Уставом Школы и настоящим Положением.

5.3. Образовательный процесс в режиме инклюзивного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку. Педагоги имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ОВЗ.

## **6. Управление Школой, работающей в режиме инклюзивного обучения**

6.1. Управление Школой, работающей в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

6.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом Школы, директор несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

6.3. Заместитель директора по УВР несёт ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам. Организует работу педагогов по обучению и воспитанию обучающихся; отвечает за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума, создают условия для выполнения режимных моментов в классах с инклюзивным обучением с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.