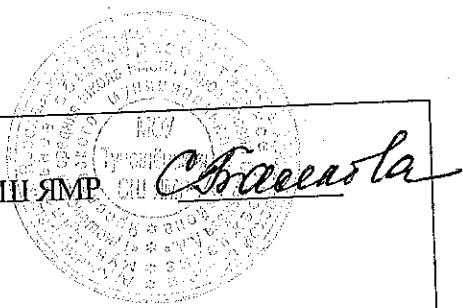


Принято На педагогическом совете школы Протокол № 1 «29.08» 2019	Утверждено Директор МОУ Туношёнская СШ ЯМР С.Е. Балкова Приказ № 1 «02.09» 2019
---	---



**Положение  
 об учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся  
 МОУ Туношёнская СШ ЯМР**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, ФГОС ООО, ООП ООО МОУ Туношёнская СШ ЯМР и регламентирует организацию и проведение учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- 1.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся – совместная учебно – познавательная, социальная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.
- 1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебно – образовательного процесса. Владение самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельностью должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования.
- 1.4. Задачи и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающегося. Изучение учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется в режиме:
- ✓ на уровне начального общего образования через урочную деятельность
  - ✓ на уровне основного общего образования в рамках курса «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности» в 7-х классах (в части учебного плана, формируемой участниками образовательной организации), (безоценочный).
  - ✓ на уровне основного и среднего общего образования в рамках школьного научного общества (школьный фестиваль проектов).
- 1.5. Школа создает единую среду, максимально способствующую освоению технологии учебно – исследовательской и проектной деятельности.

Для этого:

- создается единая детско – взрослая творческая среда, способствующая обмену опытом учебно – исследовательской и проектной деятельности;
  - разработана единая система поэтапной оценки и рефлексии проектной деятельности (оценочный лист проекта);
- 1.6. По количественному составу проекты могут быть: индивидуальными, парными, групповыми. Допускается работа над проектами в 5-7 классах в группах не более пяти человек, в 8 классе не более трёх, в 9 классе – индивидуально и не более двух человек.
- 1.7. По возрастному составу рекомендуется формировать группы из обучающихся одной параллели.
- 1.8. Форма презентации проектной деятельности – защита проектов.
- 1.9. Выполнение индивидуального (группового) проекта обязательно для каждого обучающегося.
- 1.10. Для качественной организации обучающиеся сами вправе выбирать себе тьютора из числа учителей школы или специалистов вне школы. Куратору вменяется в должностные обязанности сопровождение алгоритма выполнения проекта всеми участниками образовательного процесса.

## **2. Организация и проведение учебно-исследовательской и проектной деятельности**

### **2.1. Первая учебная четверть**

- ✓ Педагог – психолог выявляет интересы обучающихся 5-9 классов в соответствии с методикой «Карта интересов» А.Е.Голомштока. Распределяет обучающихся по интересам: *физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело.*
- ✓ Педагог – психолог передает списки заместителю директора по УВР и классным руководителям.
- ✓ Обучающиеся в соответствии с интересами могут самостоятельно выбрать себе учителя (куратора) или обратиться за помощью к заместителю директора.
- ✓ Учитель с обучающимся определяют тему проекта. Если достигается согласие, то учитель становится тьютором. Если нет, тогда обучающийся выбирает другого тьютора.

## **Итог первой четверти**

*Куратор оформляет списки обучающихся с обозначением темы проектов и тьюторов.*

### **2.2. Вторая учебная четверть**

- ✓ Тьюторы работают с обучающимися по созданию индивидуального (группового) проекта в соответствии с алгоритмом.

## **Итог второй четверти**

*Тьютор и обучающийся определяют **Проблему, Постановку цели и задач, Поиск информации.***

### **2.3. Третья учебная четверть**

- ✓ Тьюторы работают с обучающимися по созданию индивидуального (группового) проекта в соответствии с алгоритмом.
- ✓ Классный руководитель проводит тематический классный час по ознакомлению с листом оценки проекта (третья неделя марта) (Приложение 1)
- ✓ Обучающийся под руководством классного руководителя подписывает титульный лист и заполняет «лист самооценки обучающегося индивидуального (группового) проекта.
- ✓ Классный руководитель сдает все Листы оценки проекта своего класса куратору (четвертая неделя марта)

## **Итог третьей четверти**

*Оценочные листы проекта с оформленным «Листом самооценки обучающегося» находятся у куратора.*

### **2.4. Четвертая учебная четверть**

- ✓ Тьюторы работают с обучающимися по созданию индивидуального (группового) проекта в соответствии с алгоритмом.
- ✓ Куратор программы раздает оценочные листы проекта тьюторам для своей оценки. (вторая неделя апреля).
- ✓ Тьютор оценивает проектную работу обучающегося, сдает оценочный лист проекта и работу в печатном виде куратору (третья неделя апреля).
- ✓ Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 1 балла.
- ✓ Приказом директора школы назначается экспертный совет из числа трех педагогов, один из которых является председателем. Назначаются день защиты проектов. Куратор составляет график защиты проектов и доводит его до сведения участников образовательного процесса.

- ✓ Экспертный совет оценивает проектную работу, переводит первичный балл в отметку, оформляет протокол и объявляет обучающимся результат (первая, вторая недели мая).
- ✓ Председатель экспертного совета передает оценочные листы заместителю директора по УВР.
- ✓ Классный руководитель выставляет отметку за защиту индивидуального (группового) проекта в классный журнал в дату защиты по соответствующему предмету, в соответствии с протоколом.
- ✓ Экспертный совет лучшие работы обучающихся рекомендует к представлению на конференциях и конкурсах муниципального, регионального уровней.
- ✓ В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся.

#### **Итог четвертой четверти**

#### ***Презентация Продукта (индивидуального (группового) проекта)***

### **4. Государственная итоговая аттестация проектной деятельности обучающихся**

- 4.1. Государственной итоговой аттестации по проектной деятельности подлежат все обучающиеся 9 классов.
- 4.2. Приказом директора назначается день защиты итогового индивидуального проекта и утверждается аттестационная комиссия в составе трех человек (эксперт - председатель, эксперт - секретарь, эксперт).
- 4.3. Аттестационная комиссия, в соответствии со шкалой перевода оценочного листа, выставляет отметку за индивидуальный проект в протокол проверки метапредметных результатов обучающихся, освоивших ООП ООО. Отметка за индивидуальный проект выставляется по двум уровням сформированности навыков проектной деятельности: **базовый 8-15 баллов, повышенный 16-20 баллов.**
- 4.4. Классный руководитель выставляет отметку в классный журнал в графу «Индивидуальный проект». В аттестат об основном общем образовании отметка выставляется в свободную строку п «Индивидуальный проект».

### **5. Примерные виды проектов**

Атлас, карта, инсталляция;

Макет, модель;

Видеофильм;

Мультимедийный продукт – мультимедийные игры, мультимедийные презентации, мультимедийные интернет – ресурсы, сайты, мультфильмы;

Выставка;

Газета, журнал, книга;

Художественное произведение (статья, рассказ, иллюстрация и т.д.)

Законопроект, бизнес – план;

Игра;

Коллекция;

Костюм;

Музыкальное произведение, сценарий;

Проект оформления или макет кабинета, школьного двора, помещения или пространства;

Учебное пособие, справочник, диагностические методики;

Постановка (спектакль, сценка);

Праздник;

Экскурсия.

## **6. Основные характеристики проекта**

6.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

6.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист (Приложение 2), текстовую часть (Приложение 3 или 4), список литературы, приложения могут содержать иллюстрации, таблицы, фотографии, данные опроса, анкетирования и другой материал, поддерживающий положение основной части.

6.3. Требования к оформлению исследовательских работ изложены в Приложении 5.

## **7. Поощрение тьюторов**

7.1. В соответствии с Положением о стимулирующих выплатах работникам МОУ Туношёнкой СШ ЯМР тьюторам назначается выплата за реализацию дополнительных проектов (56 - проект реализован полностью без замечаний, 36 полностью, есть замечания, 16 не полностью реализован).

## Приложение 2

Титульный лист

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.» Ярославского  
муниципального района

Проект по теме:

«\_\_\_\_\_»

Проект выполнил:

\_\_\_\_\_  
Руководитель проекта:

201\_\_г.

## Приложение 3

### Структура текстовой части проекта

#### 1. Введение

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- раскрывается актуальность выбранной темы.
- формулируется проблема;
- устанавливается цель работы;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

#### 2. Основная часть.

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

### 3. Заключение.

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

## Приложение 4

### Текстовая часть

<b>Первый этап. Разработка проекта.</b>	
<b>Проблема</b> (или кому нужен данный проект?)	
<b>Цель проекта</b>	
<b>Планирование</b> (что будем делать?)	
<b>Поиск</b> (как будем делать?)	
<b>Второй этап. Выполнение проекта</b>	
<b>Продукт</b> (или воплощаем замысел)	
<b>Третий этап. Воплощение проекта.</b>	
<b>Презентация</b>	

## Приложение 5

### Общие требования к оформлению учебно-исследовательских и проектных работ

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.

Страницы в проекте считают с титульного листа, нумеруют со второго.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

**Приложение 1**

**Оценочный лист проекта**



## Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Оформление работы (до 3б)	Титульный лист	1
	Формулировка цели, задач, методов	1
	Информационные источники	1
содержание (до 8 баллов)	Актуальность работы	1
	Новизна подхода	1
	Соответствие поставленной цели	1
	Исследовательский аспект в работе	1
	Полнота раскрытия темы	3
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	1
Практическая цель и теоретическая значимость (до 3 баллов)	Результаты работы можно применить на практике. (на уроках, в музее, внеклассной работе, в качестве пособия и т.д.)	3
	Проделанная работа частично решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость, работа имеет практическую значимость только для автора	1
Защита проектной работы (до 6 баллов)	Самостоятельность выступления, культура речи	1
	Качество презентации	3
	Ответил полно на все вопросы	2
	Ответил на часть вопросов, либо ответ неполный	1
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

**Оценка за проект:**

**18-20 баллов — отлично «5»**

**15-17 баллов — хорошо «4»**

**11-14 баллов - удовлетворительно «3»**