

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.»

Ярославского муниципального района

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 09.06.2021г.



**Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.»
Ярославского муниципального района
на 2020-2025 гг.**



Содержание

Пояснительная записка	3-4
Раздел 1. Особенности организуемого и в школе воспитательного процесса	4-6
Раздел 2. Цели и задачи воспитания	6-10
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	10-11
3.1 Инвариантные модули	11
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	11-13
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	13-14
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	14-18
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	18
3.1.5. Модуль «Профориентация»	18-19
3.1.6. Модуль «Самоуправление»	19-20
3.2. Вариативные модули	20
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	20-33
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»	33-34
3.2.3. Модуль «Школьный музей»	34
3.2.4. Модуль «Школа – территория здоровья»	34
3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	34-35
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	35-37

Пояснительная записка

В.В.Путин:Получить знания – это не просто, но это все таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к родине – это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным»

Рабочая программа воспитания МОУ Туношёнской СШ ЯМР (далее Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Туношёнской СШ ЯМР и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МОУ Туношёнской СШ ЯМР включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемые в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенности её социального окружения, значимых партнёрах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цели и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды и формы содержания деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных

модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», и дополнительного образования».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения и волонтерство», «Школьный музей», «Организация предметно-эстетической среды", "Школа - территория здоровья и безопасности».

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план традиционных мероприятий и воспитательной работы. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ Туношёнской СШ ЯМР скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Раздел 1.

Особенности организуемого воспитательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.» Ярославского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Туношенская средняя школа имени Героя России Селезнева А.А.» расположена на территории Ярославского района по адресу:

150501, Россия, Ярославская область, Ярославский муниципальный район, село Туношна, улица Школьная, дом 8

Началом истории школы стал 1869 год, год создания училища, одним из попечителей которого, с 1880 года, был Яков Степанович Колмогоров – статский советник. Уже в конце XIX века здание оказалось тесным для увеличившегося количества учеников, поэтому в начале XX века, примерно в 1913-1914 гг., было построено новое, в котором обучались до 2017 года.

Постановлением главы Ярославского муниципального округа от 29 августа 2001 г. школе присвоено **имя Героя России Селезнёва Александра Анатольевича**, выпускника школы, погибшего в сентябре 1999 года при ликвидации незаконных вооруженных формирований на территории Северного Кавказа.

1 сентября 2017 года было открыто новое здание Туношёнской школы.

Обучение в образовательной организации ведётся с 1 по 11 класс

Количество обучающихся – 423 человека. Это ребята из села Туношна, военного городка, д.Сопёлки, Коргиш, Заборное, Пансионата для ветеранов, с.Красное, дачных посёлков и города Ярославля. Осуществляется подвоз школьным автобусом. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Количество педагогов – 50

Педагогический коллектив укомплектован полностью. Из 50 педагогов с высшей категорией – 11 чел, первой категорией – 21 чел, на соответствие занимаемой должности – 11 чел, молодых специалистов – 7 чел.

С 2006 года школа реализует профильное обучение:

информационно-технологический, социально-экономический и естественно-научный профили.

Осуществляет сотрудничество с ВУЗами, институтом развития образования города Ярославля.

Школа награждена Дипломом 2 степени в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение Ярославского муниципального района».

Школа является районной инновационной площадкой «Развитие единой информационно-образовательной среды школы на основе внутришкольного информационного портала».

Школа включена в национальный проект «Точка роста». Ежегодно на базе школы проходит районный конкурс «Учитель года», районные олимпиады по технологии. Школа является пунктом проведения ОГЭ Ярославского муниципального района. Принимает активное участие в методической работе учителей района и области, проводит семинары, конференции на базе школы.

Много лет школа являлась пилотной площадкой областного центра телекоммуникаций.

В 2017 году школа стала победителем конкурса «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек». С 2018 года школа реализует проект создания школьного информационного библиотечного центра «ШБЦ – как среда, способствующая формированию у обучающихся интереса к книге и чтению». Сетевой проект «Замечательные люди рядом», Межрегиональные интернет-проекты «Книгочарт – 2019», «Космические фантазии», посвященный юбилейной дате полёта В.В.Терешковой.

В школе открыты два кадетских класса: ЮПР и ЮИД. Отряд правоохранительной направленности «Юный друг полиции «Высшая лига». Ребята принимают активное участие в районных конкурсах и соревнованиях правоохранительной направленности. Ежегодно являются победителями или призёрами районного смотра строя и песни. Призёры конкурса «Герои Ярославской полиции» - 2019год. Награждены грамотой за 3 место в проекте по ПДД.

В школе проводится большая работа школьного музея. Ребята стали победителями мероприятия музейно-образовательного проекта «Интерактив». Победителями областного конкурса экскурсоводов в 2020 году.

Большую роль в воспитательной работе играет центр дополнительного образования, который открылся в школе в 2020-2021 учебном году. 26 кружков и секций посещают обучающиеся школы и воспитанники детского сада «Теремок». Каждый находит занятия по интересам.

Свою работу ведёт школьный спортивный клуб, где обучающиеся занимаются волейболом, баскетболом и теннисом.

8 обучающихся школы получают стипендию Главы ярославского муниципального района.

В тесном сотрудничестве школа работает с социальными партнёрами, постоянно взаимодействует в организации и проведении совместных мероприятий с Туношёнским КСЦ, ОМОН г.Ярославля, ГИБДД УМВД по Ярославской области, и Ярославским ОМВД, ГОУ ЯР «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», ГКУ СО ЯО СРЦ «Вертикаль», Туношёнский пансионат для ветеранов войны, МЦ «Содействие», с ЦВР «Ступеньки» и «Шанс».

Основными традициями воспитания в МОУ Туношёнской СШ ЯМР являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За последние годы сформирована административная структура. Управленческая команда - директор школы, заместители по УВР, заместитель по ВР, заместитель по ДО, руководители методических объединений, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой.

Педагогический совет, родительский комитет, совет методических объединений, созданы органы ученического самоуправления.

Система управления носит демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Туношёнской СШ ЯМР – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **трем уровням** общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Достижение поставленных целей и задач воспитания идёт через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули программы воспитания

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детское общественное объединение и волонтерство»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	«Школа – территория здоровья и безопасности»
«Работа с родителями»	«Школьный музей»
«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Профориентация»	

3.1 Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В школе функционирует МО классных руководителей, которое координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей. Основными задачами методического объединения является:

- повышение уровня профессионализма классных руководителей,

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе,
- обеспечивать высокий методический уровень проведения всех видов занятий с детьми своего класса,
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса,
- создавать информационно-педагогический банк своих достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые мероприятия, выступления, портфолио.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов и отражаются в рабочих программах педагогов. Сложность состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные по отношению к образовательным задачам.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В нашей школе работает уже много лет научное общество, где ребята защищают проекты, проводятся диспуты, круглые столы и фестивали. Ежегодно обучающиеся школы выступают на научно-практических конференциях района и области.

В учебный план школы включены курсы «Основы светской этики», который нацелен на воспитание нравственных норм поведения, «Русский родной язык», который позволяет расширить представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, а через него – к родной литературе.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально-значимые виды самостоятельной деятельности.

3.1. 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в МОУ Туношёнской СШ ЯМР внеурочная деятельность обучающихся организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, объединения, внеклассные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности школьников используются внутренние ресурсы школы. Занятия ведут учителя – предметники, учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в параллели											Итого
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Спортивно-оздоровительное	Игра	Футбол	1	1	1	1								4
	Соревнование	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1						6
		ОФП	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Духовно-нравственное	Театрализация	Книжный клуб					1							1
	Концерт	ОБЖ	1	1	1		1	1	1				7	
	Выставка Круглый стол	КЛИО						2						2
		ОДНК				2								2
		Я познаю мир		1										1
		Путешествие в Читай-город	2	2										4
Социальное	Круглый стол	Финансовая грамотность		1									1	
	Экскурсии	Основы финансовой грамотности								2			2	
		Пластилинография	1										1	
		Юный спасатель	2	2									4	
Общекультурное	Театрализация	Этикет в информационном обществе							1				1	
	Игра	Эврика							1				1	
Общеинтеллектуальное	Игра	Олимпиадная физика									2		2	
	Путешествие Круглый стол	Работа с текстом			2	2							4	
		Юные умники и умницы			2								2	
	Виртуальные путешествия	Занимательная математика		1	1	1							3	
		Занимательная грамматика				2							2	
		Филологичес										2		2

		кая студия												
		Проектная деятельность						3						3
		Текст, как речевое произведение									1			1
		Тайны русского языка								1				1
		Занимательная биология					2							2
		Химическая мозаика								1				1
		Искусство чтения		1										1
		Математический клуб								2				2
		ИТОГО												75

Объединения дополнительного образования

№	Название
1.	«Самodelкин»
2.	«Волшебный мир искусства»
3.	«Робототехника»
4.	«Экспериментальная физика»
5.	«Карандашное программирование»
6.	«Творческая мастерская»
7.	«Мастерская рукоделия»
8.	«Танцевальная студия «Созвездие»
9.	«Мир творческих фантазий»
10.	«Безопасное колесо»
11.	«ЮИД»
12.	«ЮПР»
13.	«Футбол»
14.	«Подвижные игры»
15.	«Волейбол»
16.	«Оригами»
17.	Изостудия «Кисть»
18.	«Знакомство с китайским языком»
19.	«Малышок»

20.	«Искусство сцены»
21.	«Настольный теннис»
22.	«Хоккей с шайбой»
23.	«Каратэ»
24.	«Шахматы»
25.	Танцевальная студия «Вдохновение»
26.	«Юный экскурсовод»

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
4. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
5. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
6. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета Старшекласников , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, Совета старшекласников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом комиссии по медиации, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост или мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел, центр волонтеров);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. В школе ежегодно проводится первоапрельский КВН. Такие мероприятия создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Календарь традиционных дел МОУ Туношёнской СШ ЯМР

Сентябрь

Девиз месяца: «Внимание дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1). Праздник «День знаний», Урок Мира	1 сентября	1-11 класс	Кл. рук. ЗДВР, Педагог-

	2) Линейка Памяти А.Селезнёва 3) Беседы в классах по ПДД 4)Трудовые десанты	10 сентября Первая неделя В течение месяца	1-11 класс Отряд волонтёров	организатор Кл. рук. ЗДОБ Педагог- организатор Препоод.-орг. ОБЖ
Познавательная деятельность	1) Библиотечные уроки, классные часы	В течение месяца	1-11 классы	Зав. Библ.
Спортивно- оздоровительное воспитание	1) Общешкольный день здоровья	24 сентября	1-11 классы	Учителя физ- ры,
Профилактика	Работа по всеобучу (от 0- 18) Посещение семей, не севших за парты детей	В течение месяца	1-11 класс	Социальный педагог Классные руководители
Работа с родителями	1.Родительские собрания 2.Совместный рейд в семьи обучающихся	В течение месяца В течение месяца	1 – 11 класс 1 – 11 класс	Кл. рук. ЗДВР, социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	1) Классные часы «Планирование работы класса на уч.год» 2) Выборы органов самоуправления в классах 3) Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления 4) Выпуск газеты «Туношна» 6) Ученическая конференция	Вторая неделя Вторая неделя Третья неделя сентября 4 –я неделя месяца 28 сентября	2-11 класс 2-11 класс 2-11 класс Совет старшеклас сников	Кл.рук. Кл.рук. ЗДВР, педагог- организатор

Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей	Сентябрь- октябрь	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗДВР
	2) Составление расписания классных часов, внеурочной деятельности, кружков	В течение месяца		ЗДВР

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Защитим права ребёнка»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Подготовка ко Дню пожилого человека, акция «Дорогие мои старики» (Участие волонтерского отряда) 2) Неделя правого воспитания (кл. часы)	В течение месяца	6-8 класс 1-11 классы	Кл.рук., педагог-организатор Кл руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. 2) Библиотечные уроки 3) Мисс и мистер Осень 4) Конкурсы рисунков ко дню учителя и «Осень»	5 октября В течение месяца 3-я неделя месяца	1-11 класс 4-8 классы 1-11	ЗДВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников Зав. Библ. Учитель ИЗО
Познавательная деятельность	1) Библиотечные уроки, классные часы	В течение месяца	1-11 класс	Зав. Библ., кл. рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Конкурс рисунков по ПДД «Дорожные друзья»	1 декада	1-4 классы	Кл.рук.

Работа с родителями	1) Индивидуальная работа с родителями	В течение месяца	1 – 11 класс	Кл. рук., ЗДВР, психолог
Профилактика	Посещение семей с целью проверки бытовых условий Акция «Вместе мы сила» (показ фильма ПАВ, кл. часы,)	В течение месяца	1-11 класс	Классные руководители Социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание центров 2) Учеба актива 3) «Итоги 1 четверти»	Первая неделя Вторая неделя Посл. неделя четверти	5-11 класс Актив класса	ЗДВР, педагог-организатор Кл. руководители
Контроль за воспитательным процессом	1) Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. 2) Посещение классных часов	октябрь	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗДВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День единства (классные час) 1) Работа отряда волонтеров 2) Библиотечные уроки 3) Классные часы «Я – гражданин»	В течение месяца	1-11 класс 6-8 класс	Кл. руководители Педагог-организатор Зав. библ., кл. рук. кл.рук.
Нравственно-эстетическое Воспитание. Досуг	1) День матери (концерт для мам на род. собрание)	Четвертая неделя	5-7;8-11 класс	Администрация школы
Физкультурно-оздоровительное	1) Классные часы согласно тематике	В течении	5-11 класс	Кл. руководители

воспитание	(профилактика употребления ПАВ) 2) Оформление стенда «прежде чем сделать - подумай» 3) Книжная выставка	месяца В течении месяца	1-11 класс	Социальный педагог Зав.библиотекой , соц.педагог
Познавательная деятельность	1) «Я – человек» - выставка-просмотр 2) «Умники и умницы» - игра	В течение месяца	3-4 класс 6-8 класс	Зав.библ., кл.рук.
Профилактика	Совет по профилактике	В течение месяца		Социальный педагог
Работа с родителями	1) Индивидуальная работа с семьей 2) Выставка рисунков ко дню матери 3) Общешкольное родительское собрание	В течение месяца В течении месяца	1 – 11 классы 1-11 классы	Кл. рук., психолог Кл. рук, актив класса ЗДВР
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание Совета старшеклассников 2) Школа актива 3) Рейд по проверке санитарного состояния классов 4) Заседание актива школьного самоуправления	Вторая неделя В течение месяца Четвертая неделя	5-11 класс актив 5-11 класс актив	ЗДВР, педагог-организатор, совет старшеклассников
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»	В течение месяца	Кл.рук. 8-11 кл.	ЗДВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной	Название мероприятия	Время	участники	Ответственный
----------------------------	----------------------	-------	-----------	---------------

работы		проведения		
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы 2) День Героев Отечества 3) Генеральные уборки	В течение месяца 9 декабря 4 неделя	1-11 класс 1-11 класс	Кл.рук. ЗДВР, педагог-организатор Кл.рук,
Нравственно-эстетическое Воспитание. Досуг	2) Дисотека «Новогоднее шоу». 3) Конкурс украшения кабинетов. 4) Конкурс новогодних открыток. 5) Конкурс новогодних масок	В течение месяца	1-4 класс 5-7 класс 8-11 класс	ЗДВР , педагог-организатор, кл.рук.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Проведение инструктажа на время каникул	24-28 декабря	1-11 классы	Зам. директора по ОБ
Работа с родителями	1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2) Работа родительского комитета по подготовки к новому году	В течение месяца Последняя неделя четверти	1 – 11 класс	Кл. рук., ЗДВР
Профилактика	Работа с детьми «Группы риска» (индивидуальные беседы, посещение семей	В течение месяца		ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания совета Старшекласников, волонтеров, классных активов 2) «Итоги 2-й четверти» 3) Выпуск школьной газеты	В течение месяца	5-11 класс	Кл. рук., ЗДВР, педагог-организатор Совет старшекласников
Контроль за воспитательным	1) Справка посещений классных часов.	В течение месяца	Кл.рук. 5-7 кл.	ЗДВР

процессом				
-----------	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

«Я и моё место в мире»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Подготовка к Вечеру встречи выпускников школы	Четвертая неделя	11 класс	ЗДВР, Совет старшеклассников
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Неделя театра и экскурсий Тематические классные часы	В течение месяца	1-11 класс	Классные руководители
Профилактика	Контроль за посещаемостью учебных занятий, постановка или снятие с ВШК	В течение месяца		Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»	В течении месяца	1-11 класс	ЗДВР, психолог, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	План ЯМР	В течение месяца	1-11 классы	Учителя физ-ры
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание ученических комитетов 2) Школа актива	Третья неделя месяца Четвертая неделя месяца	8- 11 класс	ЗДВР Совет старшеклассников
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗДВР

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Я - патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Беседы в классах, посвященные выводу войск из Афганистана,	22 февраля	1-11 класс	Кл.рук.
	2) День защитников Отечества. Урок мужества	Третья неделя	2 -11 класс	ЗДВР, педагог-организатор
	3) Фестиваль патриотической песни «О любви и о войне»	Третья неделя	2 – 11 класс 2-11 класс	ЗДВР
Нравственно-эстетическое воспитание	1)Вечер встречи выпускников	1 суббота февраля	Выпускники школы	ЗДВР, совет старшеклассников
	Организация почты для влюбленных.	14 февраля	1-11 класс	педагог-организатор
	2) Классные часы «Миром правит любовь» 3) КТД «День признаний»	Вторая декада месяца		Кл.рук.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями	В течение месяца	родители	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Конкурс «Вперёд, мальчишки!»	Четвертая неделя	5-7классы	ЗДВР, учителя физ-ры, кл. рук., педагог-организатор
	2) Веселые старты		2-4 класс	
	3) Супергерой		8-11 классы	
Профилактика	Совет по профилактике	В течение месяца		Социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания совета старшеклассников	Первая неделя месяца В течение месяца	8-11 класс	ЗДВР Совет старшеклассников Педагог-организатор
	2) Рейд по проверке классных уголков.		3-11 класс	
	3) Школа актива		5-7 класс	
Контроль за	Проверка «Организация и	В течение	Кл.рук. 1-11	ЗДВР

воспитательным процессом	проведение внеклассного мероприятия» Работа с семьями, находящимися в СОП	месяца	кл.	
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------	-----	--

МАРТ

Девиз месяца: «Читаем вместе»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Операция «Забота» 2) Фестиваль -конкурс театральных коллективов	В течение месяца <i>В течение месяца</i>	1-4 класс <i>2 – 11 классы</i>	Педагог-организатор (волонтеры) <i>Район</i>
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. 2) Изготовление открыток учителям-пенсионерам 3) КТД «Масленица» 4) Конкурс «А, ну-ка, девочки!» 5) Мисс весна 6) Книжная выставка «Зеркало женской души»	Вторая неделя месяца Вторая неделя 4- 6 марта 7 марта В течение месяца	Родители Учителя-пенсионеры 8-11 классы 1-6 классы 7-11 классы	ЗДВР, педагог-организатор классные руководители ЗДВР, учитель ИЗО ЗДВР, педагог-организатор Зав.библ.
Работа с родителями	День открытых дверей	Третья неделя	родители	ЗДВР
Профилактика	Посещение семей, находящихся в СОП	В течение месяца		Классные руководители, социальный педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	День здоровья	В течение месяца	1-11 класс родители	ЗДВР, Совет старшеклассников

Самоуправление в школе и в классе	1) Заседания Совета старшеклассников 2) «Итоги 3-й четверти» 4) Школа актива	Первая неделя месяца Вторая неделя месяца	8-11 класс 3-11 класс 5-7 класс	ЗДВР Педагог- организатор
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе (2-4 классы)»	В течение месяца	Кл.рук. 2-4 кл.	ЗДВР

АПРЕЛЬ
Месячник защиты детей

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско- патриотическое воспитание	1) Уборка школьной территории. 2) Тематические классные часы «Чистое село». 3) классные часы «Человек в космосе»	В течение месяца Третья неделя месяца В течение месяца	1-11 класс 1-11 класс	Кл.рук. Кл.рук
Нравственно- эстетическое воспитание	1) День юмора 2) Конкурс рисунков «Мы и космос» 3) КТД «День птиц»	Первая неделя месяца Вторая неделя Вторая неделя	1-11 класс 1-11 класс 1-5 класс	ЗДВР, Педагог- организатор кл.рук зав.библ.
Работа с родителями	1)Родительские собрания в 9- 11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам» 2)Изучение удовлетворенностью	Третья неделя	Родители 9.11класса	ЗДВР , кл.рук, психолог

	школьной жизнью			
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1)Классные часы 2)Первенство школы футбола на приз Селезнёва А.А.	В Течение месяца Четвертая нед. месяца	1 -11 класс 5-11	Классные руководители Учителя физ-ры ,
Профилактика	Совет по профилактике	В течение месяца		Социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Заседания Совета Старшекласников 3) Заседание актива.	В течение месяца Первая неделя месяца	5-11 класс 8-11 класс 5-7 класс	Кл.рук. ЗДВР Педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение отчетных собраний в классах.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	ЗДВР

МАЙ

Девиз месяца: «Помним дни былые»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	6-8 мая	1-11 класс	Кл.рук.
	2) Тематические классные часы по ПДД.	В течение месяца	1-11 класс 5-8 класс	Кл.рук., Препод.-орг. ОБЖ
	3) Военно-спортивная игра «Победа»	6-8 мая	ЮПР	Волонтёры
	4) Митинг «Память», шествие Бессмертного полка	В течение месяца 9 мая	1-11 класс	Препод.-орг. ОБЖ ЗДВР, педагог-организатор
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Концерт, посвященный Дню Победы.	6-8 мая	Родители, гости	ЗДВР, педагог-организатор
	2) Конкурс рисунков,	6-8 мая		Кл.рук., учитель

	посвященных Дню Победы. 3.) Конкурс чтецов 4) Смотр песни и строя 5) Праздник «Последний звонок» 6) Экскурсии в музей.	В течение месяца <i>25 мая</i> В течение месяца	3-11 класс 1-11 класс ЮПР <i>11 класс</i> <i>Кл. рук.</i>	ИЗО ЗДВР, педагог-организатор Препод.-орг. ОБЖ ЗДВР Кл. рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Подготовка и участие в районных соревнованиях	В течение месяца	5-11 класс	Учителя физ-ры
Профилактика	Снятие с внутришкольного учёта, индивидуальные беседы, День инспектора	В течение месяца		Социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	1) Рейд по проверке чистоты школьной территории. 2) Ученическая конференция органов самоуправления.	В течение месяца Третья неделя месяца	5-11 класс 8-11 класс	ЗДВР, совет старшеклассников педагог-организатор
Работа с родителями	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	ЗДВР, Кл.руководители, психолог
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение тематических классных часов. Анализ работы за год	Май.		ЗДВР

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы объединения: «Юные друзья полиции», «Юные инспекторы дорожного движения», «Школьный спортивный клуб» - это добровольные, самоуправляемое, некоммерческое формирования, созданные по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.2.3 Модуль «Школьный музей»

На базе МОУ Туношёнской СШ ЯМР действует музей истории. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания школьников в духе патриотизма, гражданского самосознания и высокой нравственности. Основные направления деятельности музея:

1. Работа с музейным фондом.
2. Поисковая, научно-исследовательская работа.
3. Экскурсионно-просветительская работа. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.
4. Развитие сетевого взаимодействия.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам обучающихся. Ребята работают индивидуально, готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий. В группах создают экспозиции, участвуют в исследовательских работах, выступают в роли экскурсоводов.

Принимают участие в областном конкурсе «Юный экскурсовод», в 2020-2021 учебном году стали победителями данного конкурса.

3.2.5. Модуль «Школа – территория здоровья»

Одной из приоритетных задач школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательного процесса.

Нет важнее задачи, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В школе физкультурно-оздоровительная работа осуществляется следующим образом: Работа с обучающимися на уроках физической культуры; На всех уроках проведение физкультминуток, динамических пауз; осенний и зимний день здоровья; работа школьного спортивного клуба и секций в центре дополнительного образования; проведение классных часов о здоровом образе жизни; беседы с медицинскими работниками о правильном питании; родительские собрания «Профилактика употребления ПАВ», индивидуальные консультации родителей.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 4. Основные направления самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОУ Туношёнской СШ ЯМР внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.