

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.»  
Ярославского муниципального района

**УТВЕРЖДЕНА**

**решением педагогического совета**

протокол № 4 от «29» 12 2021 г.

*Директор С.В. Васильева*  
*С.В. Васильева*  
*Приказ от 10.01.2022 №14*

# **ПРОГРАММА**

## **«Современная школа»**

Составитель:  
Иванова В.Н.

с. Туношна, 2022г.

**Цель программы «Современная школа»** — создание в школе образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно- нравственной культуры.

**Задачи:**

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с ФГОС.
2. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города для развития образовательного пространства школы, как составляющей части образования края.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.
7. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
8. Формирование спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.
9. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**Этапы**

**Первый этап (январь – июль 2022 г) – аналитико-проектировочный:**

- анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг.

**Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:**

- реализация мероприятий плана действий;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

### **Третий этап (январь – июль 2026г) – аналитико-обобщающий:**

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПинов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы, к Интернет-ресурсам.
3. Реализация школой планов сотрудничества с организациями города, края (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).
4. Организация работы социально - психологической службы школы для оказания своевременной, систематической профессиональной психолого – педагогической поддержки обучающимся и их родителям.
5. Повышение квалификации и (или) прохождение профессиональной переподготовки педагогами и руководителями школы по современному содержанию образования, инновационным технологиям и процессам.
6. Обеспеченность узкими специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
7. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
8. Успешное прохождение 100% выпускников ГИА -9,11, в том числе ГВЭ, в установленные сроки.
9. Охват более 80% обучающихся доступной, удовлетворяющей потребностям обучающихся, внеурочной деятельностью.
10. Обеспечение необходимых условий для занятий физической культурой и спортом.
11. Увеличение доли учащихся, включившихся в исследовательскую и проектную деятельность.
12. Увеличение количества педагогов, включившихся в исследовательскую и проектную деятельность в качестве участников и (или) кураторов исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
13. Реализация программы поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития.
14. Увеличение до 100% охвата родителей, обучающихся, педагогов электронными формами контроля (СГО), обмена информацией (мессенджеры), возможностью использовать ЭОР и образовательные платформы.
15. Включенность не менее 60 % родителей (законных представителей) в различные формы активного участия в школьных мероприятиях.

## **Источники финансирования**

- бюджетное финансирование (федеральный, муниципальный бюджеты на выполнение муниципального задания);
- внебюджетное финансирование;
- спонсорская помощь.

## **Целевые направления**

### **1. Повышение качества образования**

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

### **2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога**

**Цель:** приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

#### **Задачи:**

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

### **3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

**Цель:** формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

#### **Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью, вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

#### **4. Развитие информационной среды школы**

**Цель:** разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы; повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы; обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

#### **5. Инклюзивное образование в школе**

**Цель работы по данному направлению в школе:** реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
2. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
3. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах.
4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

#### **6. Инновационное развитие школы**

- совершенствование модели предпрофильного и профильного обучения в условиях взаимодействия школ;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями с целью определения образовательных потребностей социума;
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников школы.

## Критерии эффективности реализации программы

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности: - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации); - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ); - психолого-педагогическим.
2. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
4. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

### Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"><li>- уровень обученности</li><li>- качество знаний</li><li>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня</li><li>- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения</li><li>- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями</li></ul>
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)</li><li>- дисциплинарные показатели</li><li>- степень и уровень (городской, краевой, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах</li><li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов</li><li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы</li></ul>

<p>1.3. Социально-воспитательный критерий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий</li> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)</li> <li>- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)</li> </ul>
<p>1.4. Критерий здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области</li> <li>- уровень физического развития школьников</li> <li>- показатели здоровья педагогов</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы</li> </ul>
<p>1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы)</li> <li>- количество публикаций о школе (СМИ)</li> </ul>
<p>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</p>	
<p>2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека</li> <li>- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)</li> </ul>

<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»</li> <li>- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования</li> <li>- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)</li> <li>- уровень эстетического оформления пространства школы</li> </ul>
<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций</li> <li>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса</li> </ul>
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах</li> <li>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)</li> <li>- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов</li> </ul>
<p>3. Критерий эффективности деятельности управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления</li> <li>- четкость распределения функциональных обязанностей</li> <li>- анализ эффективности принятых и выполненных решений</li> <li>- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов</li> </ul>

4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)</li> <li>- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы</li> <li>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением</li> </ul>
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования</li> <li>- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)</li> <li>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)</li> </ul>
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)</li> <li>- мотивация на саморазвитие (тестирование)</li> </ul>

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

## Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	- регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
- нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	- своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий; - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	- систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации, разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

***Ресурсно-технологические риски***

- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы

- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2026 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.