

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.»
Ярославского муниципального района

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

протокол № 4 от «29» 12 2021 г.

Директор С.В. Васильева
С.В. Васильева
Приказ от 10.01.2022 № 14

ПРОГРАММА

«Современная школа»

Составитель:
Иванова В.Н.

с. Туношна, 2022г.

Цель программы «Современная школа» — создание в школе образовательного пространства, способствующего здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся в обществе на основе интеллектуальной и духовно- нравственной культуры.

Задачи:

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с ФГОС.
2. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города для развития образовательного пространства школы, как составляющей части образования края.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.
7. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
8. Формирование спектра образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.
9. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Этапы

Первый этап (январь – июль 2022 г) – аналитико-проектировочный:

- анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг.

Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2026г) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты:

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПинов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы, к Интернет-ресурсам.
3. Реализация школой планов сотрудничества с организациями города, края (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).
4. Организация работы социально - психологической службы школы для оказания своевременной, систематической профессиональной психолого – педагогической поддержки обучающимся и их родителям.
5. Повышение квалификации и (или) прохождение профессиональной переподготовки педагогами и руководителями школы по современному содержанию образования, инновационным технологиям и процессам.
6. Обеспеченность узкими специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
7. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
8. Успешное прохождение 100% выпускников ГИА -9,11, в том числе ГВЭ, в установленные сроки.
9. Охват более 80% обучающихся доступной, удовлетворяющей потребностям обучающихся, внеурочной деятельностью.
10. Обеспечение необходимых условий для занятий физической культурой и спортом.
11. Увеличение доли учащихся, включившихся в исследовательскую и проектную деятельность.
12. Увеличение количества педагогов, включившихся в исследовательскую и проектную деятельность в качестве участников и (или) кураторов исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
13. Реализация программы поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития.
14. Увеличение до 100% охвата родителей, обучающихся, педагогов электронными формами контроля (СГО), обмена информацией (мессенджеры), возможностью использовать ЭОР и образовательные платформы.
15. Включенность не менее 60 % родителей (законных представителей) в различные формы активного участия в школьных мероприятиях.

Источники финансирования

- бюджетное финансирование (федеральный, муниципальный бюджеты на выполнение муниципального задания);
- внебюджетное финансирование;
- спонсорская помощь.

Целевые направления

1. Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

Цель: приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью, вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

4. Развитие информационной среды школы

Цель: разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы; повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы; обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Инклюзивное образование в школе

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
2. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
3. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах.
4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

6. Инновационное развитие школы

- совершенствование модели предпрофильного и профильного обучения в условиях взаимодействия школ;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями с целью определения образовательных потребностей социума;
- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников школы.

Критерии эффективности реализации программы

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности: - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации); - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ); - психолого-педагогическим.
2. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
4. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none">- уровень обученности- качество знаний- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)- дисциплинарные показатели- степень и уровень (городской, краевой, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы

<p>1.3. Социально-воспитательный критерий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
<p>1.4. Критерий здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
<p>1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
<p>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</p>	
<p>2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)

<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
<p>3. Критерий эффективности деятельности управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов

4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	- регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	- своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий; - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	- систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации, разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы

- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2026 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.