|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  Педагогического совета школы  протокол от №1 от 30 .08.2023 г | Утверждена  приказом по школе  от 01.09.2023 г. № 1  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Е. Балкова |

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Туношёнская средняя школа имени Героя России

Селезнёва А.А.»

Ярославского муниципального района

**С. Туношна, 2023 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| **1** | **Целевой раздел** | **4** |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП | 8 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов  освоения ООП | 17 |
| **2** | **Содержательный раздел** | **19** |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе интегрированных, дисциплин (модулей) | 20 |
| 2.2 | Программа формирования универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) | 20 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 23 |
| 2.4 | Программа коррекционной работы | 23 |
| **3** | **Организационный раздел** | **32** |
| 3.1 | Учебный план основного общего образования | 32 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности | 36 |
| 3.3 | Календарный учебный график | 37 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 37 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы основного  общего образования | 38 |
| 3.5.1 | Описание кадровых условий реализации основной  образовательной программы основного общего образования | 41 |
| 3.5.2 | Описание психолого-педагогических условий  реализации основной образовательной программы основного общего образования | 42 |
| 3.5.3 | Финансово-экономические условия реализации  образовательной программы основного общего образования | 44 |
| 3.5.4 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение  программы основного общего образования | 45 |

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения Муниципальное общеобразовательное учреждение «Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А." Ярославского муниципального района (МОУ Туношёнская СШ ЯМР) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2021 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования", утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287;

- примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 года № 1/22);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021года N2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав МОУ Туношёнская СШ ЯМР, утвержденный приказом УО Администрации Ярославского района Ярославской области приказ №224 от 17.07.2014 г.;

- лицензия образовательного учреждения от 11.11.2014 года № 210/14;

- свидетельство о государственной аккредитации муниципального общеобразовательного учреждения «Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А." Ярославского муниципального района от 04.04.2016 года № 0000338.

В основе ООП ООО МОУ Туношёнская СШ ЯМР лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя МОУ Туношёнская СШ ЯМР, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

В МОУ Туношёнская СШ ЯМР в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» наиболее актуальным становится формирование цифровой образовательной среды, которая является единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

«Точка роста» ставит целью развитие у обучающихся естественно - научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Целями** реализации программы основного общего образования МОУ Туношёнская СШ ЯМР являются:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;

- воспитание гармонично развитой личности;

- создание благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

**Принципами** формирования ООП ООО являются:

**единство и доступность** образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

**разнообразие индивидуальных** траекторий и и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе, одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**преемственность** образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

**вариативность** содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

**государственные гарантии** обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

**гражданской идентичности** обучающихся, формируется при условии сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, в рамках реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

**функционирования органов коллегиального управления** (управляющий совет, родительский комитет);

**открытой системы** - взаимодействие с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-

юношескими общественными объединениями;

**формирование культуры непрерывного образования** и саморазвития на протяжении жизни, всестороннее личностное развитие, разумное и безопасное использование цифровых технологий;

**формирования у обучающихся системных знаний о современной России**: уровень

научно-технологического развития страны; место в мире; историческая роль страны; территориальная целостность; культурное и технологическое развитие; вклад страны в мировое научное наследие;

**командной работы** обучающихся на основе их личного вклада в решение общих задач, обеспечивает социальную самоидентификацию обучающихся.

**Механизмы реализации** ООП ООО:

* локальные акты школы;
* учебные планы;
* индивидуальные учебные планы;
* рабочие программы учебных предметов;
* рабочие программы учебных курсов (при наличии учебных курсов);
* рабочие программы учебных модулей (при наличии учебных модулей);
* план внеурочной деятельности;
* рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
* годовой план работы;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы;
* план финансово – хозяйственной деятельности (ПФХД);
* мониторинги.

Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО разработана МОУ Туношёнская СШ ЯМР в соответствии с ФГОС и с учетом ПООП основного общего образования.

В основе реализации ООП ООО МОУ Туношёнская СШ ЯМР лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает:

* системное и гармоничное развитие личности обучающегося;

- освоение им знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, для успешного обучения на уровне основного общего образования и в течение жизни.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

ООП ООО МОУ Туношёнская СШ ЯМР (далее – Программа) реализуется на государственном языке Российской Федерации. ООП ООО МОУ Туношёнская СШ ЯМР обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых МОУ Туношёнская СШ ЯМР.

Преподавание и изучение родного языка (русского) осуществляется в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Вариативность содержания ООП ООО обеспечивается за счет:

- учебных предметов *(приложение «Учебный план основного общего образования», утверждается ежегодно приказом МОУ Туношёнская СШ ЯМР;*

- учебных курсов *(приложение «Учебный план основного общего образования», утверждается ежегодно приказом МОУ Туношёнская СШ ЯМР;*

- учебных модулей *(приложение «Учебный план основного общего образования», утверждается ежегодно приказом МОУ Туношёнская СШ ЯМР);*

- индивидуальных учебных планов *(приложение « Положение о порядке обучения*

*по индивидуальному учебному плану».*

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся администрацией МОУ Туношёнская СШ ЯМР, в пределах осваиваемой ООП ООО разрабатываются индивидуальные учебные планы, в соответствии с локальным нормативно – правовым актом *(приложение «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»)*.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Основное общее образование может быть получено, как в МОУ Туношёнская СШ ЯМР , так и вне её (в форме семейного образования). Обучение в МОУ Туношёнская СШ ЯМР с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме *(приложение «Положение о формах получения образования»).*

Реализация ООП ООО осуществляется МОУ Туношёнская СШ ЯМР как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы основного общего образования МОУ Туношёнская СШ ЯМР вправе применять различные образовательные технологии, в том числе, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии *(приложение «Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МОУ Туношёнская СШ ЯМР»).*

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования в МОУ Туношёнская СШ ЯМР основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей:

- при изучении иностранного языка с учетом их успеваемости;

- при изучении учебного предмета «Технология» по полу;

- при изучении курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья.

**Структура программы** основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в

соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 <9> (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа основного общего образования реализуется школой через организацию образовательной деятельности **(урочной и внеурочной)** в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых

результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

**Формы организации** образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования школа определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования включает **три раздела:**

**целевой;**

**содержательный; организационный**.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов

**Целевой раздел** включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания;

**Организационный раздел** программы основного общего образования определяет общие

рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. *(Приложение -*

*«Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении МОУ Туношёнская СШ ЯМР;«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся МОУ Туношёнская СШ ЯМР»; «Положение о портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Туношёнская СШ ЯМР»; Положение о проектной деятельности)*

Соответствие деятельности МОУ Туношёнская СШ ЯМР требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ

основного общего образования:

**личностных результатов,** сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность **познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы в соответствии с ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **универсальные учебные действия**, составляющие умение овладевать:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - **предметные результаты**).

Требования к предметным результатам:

-формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

-формулируются на основе документов стратегического планирования (Статьи 15 - 18.1 Федерального закона от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 26, ст. 3378; 2016, N 27, ст. 4210) с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в

целом, современного состояния науки.

Данные требования реализуются через систему оценки достижений планируемых результатов и обеспечивают единство образовательного пространства Российской

Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности. *(Приложения:*

*«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся МОУ Туношёнская СШ ЯМР»;*

*«Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Туношёнская СШ ЯМР »);*

1. являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

*Приложения к программе основного общего образования:*

*- рабочие программы учебных предметов (разработаны Министерством просвещения и приняты школой к реализации. Допускаются изменения количества часов в рамках раздела, темы);*

*- рабочие программы учебных курсов (при наличии учебных курсов)*

*- рабочие программы учебных модулей (при наличии учебных модулей)*

*- рабочие программы курсов внеурочной деятельности (разработаны образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС);*

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

*- рабочая программа воспитания (включена в содержательный раздел программы основного общего образования);*

*- календарный план воспитательной работы (является приложением к программе основного общего образования);*

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

* *Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (включена в содержательный раздел программы основного общего образования);*

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; *(Приложения: - «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся МОУ Туношёнская СШ ЯМР»; «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении МОУ Туношёнская СШ ЯМР»;*

*«Положение о портфолио достижений обучающихся МОУ Туношёнская СШ ЯМР»*

В целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

В образовательном учреждении используется учебно-методическая литература в библиотечном фонде (бумажные и электронные носители); Интернет-ресурсы; сайт «Якласс" (цифровой образовательный ресурс для школ); «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/lab/library/> (бесплатная цифровая платформа для обучения

основным школьным предметам); образовательная платформа «Сферум» <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207722137>; «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/> , включающий в себя образовательные платформы «Новый диск» («Образовариум») <https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1> (мультимедийные учебные пособия); «1С: урок» <https://urok.1c.ru/> (электронные учебные материалы для учителей и школьников); «Uchi.Ru» <https://uchi.ru/> (интерактивная образовательная онлайн- платформа); МЭО [https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/login](https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html%23/login) (мобильное электронное образование; цифровая образовательная среда с онлайн-курсами) и др.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

1. базовые **логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2)** базовые **исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства

их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее

свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

**Предметные результаты на уровне основного общего образования по годам обучения представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)***(Приложение к программе основного общего образования).*

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | * [Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения "Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.» Ярославского](https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/normativnaya_baza_uchrezhdeniya/polozhenie_o_formah_promezhutochnoy__attestatsii.doc) муниципального района * Положение о ВСОКО   - [Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов,](https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/normativnaya_baza_uchrezhdeniya/polozheniya_dekabr_2015/poryadok_zacheta_rezultatov_osvoeniya_uchashchimisya_uchebnih_predmetov_kursov_distsiplin_praktiki_dop_obraz_programm.pdf) [дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных](https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/normativnaya_baza_uchrezhdeniya/polozheniya_dekabr_2015/poryadok_zacheta_rezultatov_osvoeniya_uchashchimisya_uchebnih_predmetov_kursov_distsiplin_praktiki_dop_obraz_programm.pdf)  [программ в других организациях,](https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/normativnaya_baza_uchrezhdeniya/polozheniya_dekabr_2015/poryadok_zacheta_rezultatov_osvoeniya_uchashchimisya_uchebnih_predmetov_kursov_distsiplin_praktiki_dop_obraz_programm.pdf) [осуществляющих образовательную](https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/normativnaya_baza_uchrezhdeniya/polozheniya_dekabr_2015/poryadok_zacheta_rezultatov_osvoeniya_uchashchimisya_uchebnih_predmetov_kursov_distsiplin_praktiki_dop_obraz_programm.pdf) [деятельность](https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/normativnaya_baza_uchrezhdeniya/polozheniya_dekabr_2015/poryadok_zacheta_rezultatov_osvoeniya_uchashchimisya_uchebnih_predmetov_kursov_distsiplin_praktiki_dop_obraz_programm.pdf) |
| Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программ основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | - Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МОУ Туношёнская СШ ЯМР  - Промежуточная аттестация   * Государственная итоговая аттестации * Тестирование по оценке функциональной грамотности   *График оценочных процедур МОУ Туношёнская СШ ЯМР (Приложение к программе основного общего образования);*  *Банк контрольно-измерительных материалов (Приложение к программе основного общего образования);*  *Аналитические материалы Всероссийских проверочных работ;*  *Аналитические материалы проводимых на школьном уровне комплексных работ на межпредметной основе»* |
| Предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимодополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий | - Положение о проектной деятельности   * [Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/normativnaya_baza_uchrezhdeniya/polozhenie_o_formah_promezhutochnoy__attestatsii.doc)   - Всероссийские проверочные работы   * Промежуточная аттестация * Государственная итоговая аттестации * Всероссийская олимпиада школьников * Творческие конкурсы * PISA |
| Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | * *«Положение о портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Туношёнская СШ ЯМР* * *-Положение об организации ведения и заполнения электронного журнала и электронного дневника в муниципальном учреждении МОУ Туношёнская СШ ЯМР* * [*Положение о формах, периодичности и*](https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/normativnaya_baza_uchrezhdeniya/polozhenie_o_formah_promezhutochnoy__attestatsii.doc)   [*порядке текущего контроля успеваемости*](https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/normativnaya_baza_uchrezhdeniya/polozhenie_o_formah_promezhutochnoy__attestatsii.doc)  [*и промежуточной аттестации*](https://school6.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/normativnaya_baza_uchrezhdeniya/polozhenie_o_formah_promezhutochnoy__attestatsii.doc)   * *Анализ внутришкольного мониторинга* * *Анализ промежуточной аттестации и входного контроля*   *Анализ ГИА за 3 года* |

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | * *Сайт* МОУ Туношёнская СШ ЯМР [**tunsh.edu.yar.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.oESJH3J-izVS82kvjOdRG6vbvMj0LHpNC9mZxL-KCuNZurUta4XpHx6S9MUp49dcYkGnVzJ50rPEEfulVhZjS3Zlb3B4aWdvYnl4Z3NybWo.70a5f5803f6e34646b3acd961b6f6e291df8ee77&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx6hOtlFEVBANof8ZAtYv8wTGmpQmgN7doQFOj17JhKiGaqkZ5jmIE-2o5KxDe5PbqJVUvs8KTMyL4Rfci6OLzoNmTyNZW_h8g-eV9zck53r0hz3lCwU0NBIAMj6xlGct19ITzpbC739xmyxevkvKXrjt1NJgmbTpdR7nfmoUDM0GJIscm5v8ThEdEwR1Hs-YhMYScLZk1x7CyjN2p5t9N2awagBSWnEwcJJQHyWebIK4I6XdZkc5BkXMbtXzGjGp5Kc5Lbu1QmgpAcmO1nHvjz4Ort2W-VlPd2QBBUEMLLZq7pod4hUNqTK3UwrhvigyhIHyQPZfo7dV3Zbl2lkG7AX1ImTRjE-Uygzzc_clja4ANgaffwUEqNMzt6BfmEbHqPRcV8GiKln4axcmt70qGE36f90hgwg_sYWEo3gxxHvYICJxYEa0qFhELkOpgQzNv2imxQWVi3Njxz-mTJ2LPlp6ql6k8pgmSySTgGFobao8lQ7IvtW7qAZDsDysKGekYI,&data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGMzVmTGc0SDVVQXl3V3BHdXZLMC05dzNtRkpEb19uc0kzbDBLMG8tN3ZJYkdPVEEtTGw3OXhEN3Q4SU4yeEU3SG1JVlFsUGdDclBfUEtWZDBweDVGdjZFYmg1TmdHVF83ZURWaExmNF9qWUFuNTluR2ZiYnFoTEJxdEFqR09SZnZhUUgzdi1xZU5ZTUtMcEJMMHRBLUdNLA,,&sign=ad4aa2932e09b2fc2e6971377f194831&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH-iqa6a9U6fw6sBTXI61vrcMbkQAIpyZTbQZigCe6NciauJm8bkU2lNptzq3ooBnZnIaXYvcQF19XMTJb2uhn-P3GdduER60_NJevlAXjXr-Z61q8FFOcXrjuwoaw4eVsVkphMfkrObKwsBtAagjq6OPHXmtOG6bHHQu7Ri-h9mW2YJHQmqCjjiOgJ3Z7Yzt1G4m3GWpbwlqX5FPbWusOPWdOKTAzWTwf2aJEd2J8cZaZqg3RZVN_7lzYtrX4Jt6w6d1lGL4qucLwcnNwSR0P2GMGclyMod-OzTBAkpqbAG9mknSLKo-UKc&l10n=ru&cts=1692091552573%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_kaylw02-02%22%2C%22cts%22%3A1692091552573%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22llc3mdz1wq%22%7D%5D&mc=5.1495226048796905&hdtime=90871.4)   *-Положение об организации ведения и заполнения электронного журнала и электронного дневника в муниципальном учреждении МОУ Туношёнская СШ ЯМР*  *-Всероссийские проверочные работы*   * *Промежуточная аттестация* * *Государственная итоговая аттестации* * *Всероссийская олимпиада школьников* * *Творческие конкурсы*   *Информационные стенды МОУ Туношёнская СШ ЯМР;*  *«Отчёты о результатах самообследования МОУ Туношёнская СШ ЯМР* |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- оценки проектной деятельности обучающихся.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- программу развития универсальных учебных действий у обучающихся (программа формирования общеучебных умений и навыков);

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

*Приложения к программе основного общего образования:*

* *рабочие программы учебных предметов;*
* *рабочие программы учебных курсов;*
* *рабочие программы учебных модулей;*
* *рабочие программы курсов внеурочной деятельности*

2.2 Программа формирования УУД

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие способности к к саморазвитию и  самосовершенствованию | «Волонтерский центр для подростков»  проект «Успех каждого ребенка»  внеурочная деятельность «Моя родина-Россия»,  внеурочная деятельность «Школа юного медиатора»,  программа тренингов «Психологическая готовность к ГИА» |
|  | Общешкольные тематические проекты («Этих дней не смолкнет слава», «Марафон добрых дел», « Неделя профориентации»)  Общешкольная акция «Время творить добро!»,«Созвездие талантов»; Неделя толерантности;  День российской науки: классные часы, викторины;  Федеральные профориентационные проекты «Билет в будущее», «Проектория»;  Дополнительное образование: «Робототехника», «Самоделкин», «Экспериментальная физика» |
| формирование внутренней позиции личности | Классный час «Разговор о важном»,  внеурочная деятельность «Моя родина-Россия», «Малая Родина»  Мероприятия и акции, посвященные годовщине снятия Блокады Ленинграда,  Литературно- музыкальная композиция «Пока мы помним, нам на свете жить», посвящённая Великой Отечественной войне,  Мероприятия, посвящённые Дню памяти воинов-интернационалистов России,  Фестиваль военно-патриотической песни,  Смотр строя и песни,  Праздничный концерт, посвященный Дню Победы  Социальный проект «Бессмертный полк», «Диалоги с героями»;  занятия в школьном музее |
| формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач | деятельность «Функциональная грамотность»,  внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»  конкурс «Наши Герои. Наши Победы»,  фестиваль музеев образовательных организаций Ярославской области,  Общешкольные тематические проекты («Это наша с тобой биография»),  общероссийские акции, связанные с оформлением окон учреждения: «#Мирныеокна»,  «#ЯлюблюРоссию», внеурочная деятельность «Моя родина-Россия» |
| повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий  формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности | Внеурочная деятельность:  «Основаы финансовой грамотности»  «Мудрость слова»»,  «Эврика»,  «Филологическая студия»,  «Решение задач по информатике»,  «Решение нестандартных задач по физике»  Дифференцированный подход в обучении,  углублённое изучение учебных предметов через внеурочную деятельность;  внеурочная деятельность, направленная на выполнение проектов («Мастерская проектов»)  Школьное научное общество: Фестиваль проектов (школьный уровень),  Неделя науки (школьный уровень),  Всероссийская олимпиада школьников,  Олимпиада по физике ЯГУ,  всероссийская игра по информатике «Час кода»,  Олимпиада проекта «Видеоурок в интернете» «Интеллектуальные старты. Информатика»;  Внеурочная деятельность, направленная на выполнение проектов («Мастерская проектов») |
| формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности | Школьное научное общество: Фестиваль проектов (школьный уровень),  Неделя науки (школьный уровень),  Всероссийская олимпиада школьников,  Олимпиада по физике ЯГУ,  всероссийская игра по информатике «Час кода»,  Олимпиада проекта «Видеоурок в интернете» «Интеллектуальные старты. Информатика»;  Внеурочная деятельность, направленная на выполнение проектов («Мастерская проектов») |
| овладение приемами учебного сотрудничество и социального взаимодействия | Внеурочная деятельность, направленная на выполнение проектов («Мастерская проектов»)  Общешкольная акция «Время творить добро!»,  тематические акции: « День добра и уважения», к Дню матери  «За честь школы», «Письмо солдату» ;  Декада «Мы за ЖОЗ»,  «Здравствуй школа»,  Последний звонок  Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»  Конкурс сочинений,  спортивный праздник «Масленица»*;*  военно-патриотическая игра «Зарница»; спортивный праздник районный турслет;  общешкольные турниры по легкой атлетике, мини-  футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу  турнир по хоккею на кубок имени Селезнёва А.А.  турнир по футболу на кубок имени Полушкина В.Ю. |
| Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ | Интернет-ресурсы; сайт «Якласс» (цифровой образовательный ресурс для школ);  «Яндекс.Учебник» (бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам);  Образовательная платформа «Сферум»  «Цифровой образовательный контент», включающий в себя образовательные платформы «Новый диск», («Образовариум») (мультимедийные учебные пособия);  «1С: урок» (электронные учебные материалы для учителей и школьников);  «Uchi.Ru (интерактивная образовательная онлайн платформа);  МЭО (мобильное электронное образование;  цифровая образовательная среда с онлайн-курсами) |
| формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности | Функциональная грамотность (РЭШ): финансовая  Грамотность,  Конкурсы и олимпиады разных уровней по финансовой грамотности  Уроки финансовой грамотности  Внеурочная деятельность «Азбука финансовой грамотности» |

Программа формирования УУД должна содержать:

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в МОУ Туношёнская СШ ЯМР является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности отражены в Положении о проектной деятельности *(Приложение «Положение о проектной деятельности»).*

2.3 Рабочая программа воспитания: <https://tunsh.edu.yar.ru/dokumenti/dokumenti/2020_2021/programma_vospitaniya_2020-2025_dorabotannaya.pdf>

2.4 Программа коррекционной работы

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей, формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

1) определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с

трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

2) определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

3) разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

1. реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
2. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
3. обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
4. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителя- ми) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего

образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации,

взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

**Диагностическая работа** включает:

1) выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

2) проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

3) определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

4) изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

5) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

6) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

7) изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

8) системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

9) мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

1) реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

2) разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

3) организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих

занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

4) коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

5) развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

6) формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

7) развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

8) организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

9) психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

10) психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

11) психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

12) развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

13) совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

14) социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

**Консультативная работа** включает:

1) выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

2) консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы;

3) консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

4) консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и

психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

1) информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

2) различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

3) проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в об- учении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими **тематическими разделами:**

1) мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

2) мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

3) мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

4) мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

5) мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной деятельности;

6) мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

7) мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, спортивная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая

направленность учебно-воспитательного процесса;

— учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

— обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности,

обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

— обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

— использование специальных методов, приемов, средств обучения;

— обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования

школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных

потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном

развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результат*

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей;

- совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;

- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

*Предметные результаты* (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально- технических, информационных. Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья различны по нарушениям развития. В соответствии с новым Законом об образовании выделяются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, в том числе, дети с кохлеарной имплантацией), с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами. Нарушения у этих детей с проявляются в разной степени: легкой, умеренной, тяжелой.

Своеобразие развития детей с ОВЗ обусловливают их особые образовательные потребности. Это новый параметр при диагностическом обследовании, существенным образом влияющий на выбор варианта обучения детей с нарушениями развития .

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок в процессе обучения (Лубовский В.И., 2011). Выделяются общие особые образовательные потребности, выявляемые у всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и специфические, проявляющиеся у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

К общим особым образовательным потребностям детей с ОВЗ относятся:

коррекционные программы образования;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;

специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;

большая степень индивидуализации обучения, чем для нормально развивающихся детей; особая образовательная среда (временная, пространственная) и др.

Специфические особые образовательные потребности выявляются у разных категорий детей с ОВЗ. Например:

а) у детей с нарушением слуха имеется потребность в специальной знаково- языковой системе общения, в технических звукоусиливающих средствах и др.;

б) дети с нарушением зрения испытывают необходимость в специальной системе для письма, чтения (рельефно-точечная система Брайля), в тифлотехнических и оптических средствах и т.д.;

в) дети с нарушением речи имеют потребность в специфических методах формирования речевого общения, произношения звуков, речевого слуха, письма, чтения и др.;

г) детям с детским церебральным параличом необходимы специальные технические средства для перемещения; приспособления к компьютерной технике, спортивному инвентарю; индивидуальная программа образования и т. д.;

д) у детей с нарушением интеллекта другие особые потребности: в сокращении объема учебного материала, пошаговой инструкции и помощи, специальной отработке учебного поведения и др.;

е) дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в постепенном введении в ситуацию обучения специальных методов формирования коммуникации с учителем, детьми, в дозированном введении в жизнь новизны и др.

Особые образовательные потребности не являются едиными и постоянными, они проявляются в разной мере при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности; определяют возможные условия обучения (в условиях интеграции, в условиях инклюзивного обучения, в специальном учреждении, дистанционно и т. д.).

В МОУ Туношёнская СШ ЯМР индивидуально-ориентированные диагностические и коррекционные мероприятия проводятся по рекомендации ППк и ПМПК.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

-учебный план;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся или в которых принимает участие МОУ Туношёнская СШ ЯМР в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МОУ Туношёнская СШ ЯМР (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
| Русский язык и  литература | Русский язык,  Литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Математика и  информатика | Математика,  Информатика  Вероятность и статистика |
| Общественно-научные предметы | История,  Обществознание, География |
| Естественнонаучные предметы | Физика, Химия, Биология |
| Основы духовно-  нравственной культуры народов России | один из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой. |
| Искусство | Изобразительное искусство,  Музыка |
| Технология | Технология |

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

В МОУ Туношёнская СШ ЯМР языком образования является русский язык, поэтому изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов

России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся и/или их родителей (законных представителей), которое может быть использовано на:

* + увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  + введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
  + другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю.**

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе для всех классов составляет 45 минут.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (5–9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Форма промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогическим советом до начала очередного учебного года, вносится в годовой учебный план и утверждается приказом директора.

**Примерный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели (минимальный в расчете на не менее 5058 часов за весь уровень образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, курсы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |  |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |  |
| Обязательная часть |  | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |  |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |  |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |  |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |  |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Итого |  | 26 | 28 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| Учебные недели |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов |  | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная |  | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| нагрузка (при 5-дневной  неделе) |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть, формируемая участниками  образовательных отношений |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Учебные недели |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов |  | 986 | 1054 | 1122 | 1156 | 1224 | 5542 |
| Недельная нагрузка (при 6- дневной неделе) |  | 29 | 31 | 33 | 34 | 36 | 163 |

Учебный план может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми школой (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.). (*Приложение. Учебные планы, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения)*

3.1 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ Туношёнская СШ ЯМР.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования МОУ Туношёнская СШ ЯМР определяет самостоятельно. Формами организации внеурочной деятельности в МОУ Туношёнская СШ ЯМР будут следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования; общественно полезные практики, проектно-исследовательская деятельность.

Рабочие программы внеурочной деятельности, учебных модулей будут обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750

академических часов за пять лет обучения. В зависимости от возможностей организации,

осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;

- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя основной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.). (*Приложение. Планы внеурочной деятельности, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения.)*

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

* + даты начала и окончания учебного года;
  + продолжительность учебного года;
  + сроки и продолжительность каникул;
  + сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Система организации учебного года в МОУ Туношёнская СШ ЯМР – четвертная.

Календарный учебный график утверждается приказом директора школы ежегодно.(*Приложение. Календарный учебный график, утвержденный приказом директора школы, по годам обучения.)*

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

При формировании календарного плана воспитательной работы МОУ Туношёнская СШ ЯМР вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с

происходящими в работе образовательной организации изменениями:

организационными, кадровыми и финансовыми. *(Приложение. Календарный план воспитательной работы, утвержденный приказом директора школы, по годам обучения)*

3.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования

МОУ Туношёнская СШ ЯМР не полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными инновационно-профессиональной деятельности.

В школе не выполнены все требования к кадровым условиям:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, присутствуют вакансии учителя математики (1 ставка);

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации: 61% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования: 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ООО.

В школе созданы условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строится по схеме:

– должность;

– должностные обязанности;

– количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

– критерии оценки;

– содержание критерия;

– показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

– востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

– использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровье сберегающих;

– участие в методической и научной работе;

– распространение передового педагогического опыта;

– повышение уровня профессионального мастерства;

– работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– руководство проектной деятельностью обучающихся;

– взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

На базе МОУ Туношёнская СШ ЯМР в 2022 году создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей "Точка роста" (далее - Центр) с целью развития у обучающихся естественно - научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления совершенствования навыков естественно - научной и технологической направленностей.

В 2023 году МОУ Туношёнская СШ ЯМР вошла в Региональный проект «Цифровая образовательная среда». Это предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

* оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;
* оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленности;
* компьютерным и иным оборудованием.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОУ Туношёнская СШ ЯМР соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

* достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных,

через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
* при реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование организации**  **(юридического лица),** | **Ресурсы, используемые при**  **реализации основной** | **Основания использования**  **ресурсов (соглашение,** |
|  | **участвующей в реализации сетевой образовательной программы** | **образовательной программы** | **договор и т. д.)** |
| 1. |  |  |  |

* + 1. 3.5.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы основного общего образования МОУ Туношёнская СШ ЯМР укомплектована руководящими кадрами на 100%, педагогическими кадрами - 98%. У всех имеется уровень квалификации необходимый для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности.

В штате имеются учителя-предметники:

* + - * русского языка и литературы (4 чел.);
      * математики (1 чел.);
      * информатики и ИКТ (1 чел.);
      * истории и обществознания (4 чел.);
      * биологии (1 чел.);
      * химии (1 чел.);
      * географии (1 чел.);
      * физики (1 чел.);
      * ИЗО (1 чел.);
      * технологии (2 чел.);
      * английского языка (4 чел.);
      * физической культуры (3 чел.);
      * музыки (1 чел.).

а также педагог-психолог (2чел.), учитель-дефектолог (2 чел.), учитель-логопед (1 чел.), социальный педагог (1 чел.), педагог-организатор (2 чел).

В школе утверждены новые должностные инструкции в соответствии с профессиональными стандартами.

100% представителей администрации школы аттестованы на соответствие занимаемой должности. 61% учителей-предметников имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Кроме того, в школе имеются: зам директора по АХЧ, главный бухгалтер, бухгалтер,

заведующий библиотекой, секретарь-делопроизводитель.

Школа способствует профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников через прохождение ими курсов повышения квалификации (далее - КПК). Так в течение последних 3-х лет прошли обучение по актуальным вопросам образования 98% учителей-предметников. Остальные педагоги будут переобучены в 2023 – 2024 гг. по мере внедрения ФГОС ООО.

В школе создана система методической работы, являющаяся одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО. Основополагающим элементом системы является школьные методические объединения, действующие на основании Положения о школьных методических объединениях. В ходе их заседаний рассматриваются актуальные вопросы реализации программы основного общего образования.

Все участники ШМО системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, ежегодно предоставляется на заседаниях ШМО.

Росту профессиональных компетенций педагогов школы способствует их участие в конкурсах разных уровней и разной направленности..

* + 1. 3.5.2 Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия МОУ Туношёнская СШ ЯМР обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1. обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствует формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ Туношёнская СШ ЯМР психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами, в том числе:

* + педагогом-психологом – 2 чел.;
  + учителем-логопедом – 1 чел.;
  + учителем-дефектологом – 2 чел.
  + социальным педагогом – 1 чел.

В школе функционирует кабинет педагога-психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда, оснащённый необходимым оборудованием и методической литературой для проведения коррекционных занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений обеспечивается посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
* детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* + диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года *(адаптация обучающихся 5-х классов; социометрия (по запросу классных руководителей и администрации), психолого- педагогическая диагностика для ППк (5-7 классы); психолого-педагогическое тестирование на употребление ПАВ (7-9 кл.));*
  + консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации *(расписание консультаций сотрудников, уполномоченных их проводить утверждается ежегодно);*
  + профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени *(план-график проведения мероприятий утверждается ежегодно).*

Также в МОУ Туношёнская СШ ЯМР в целях выработки коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического воздействия на обучающихся, имеющих трудности в обучении или имеющих признаки аддиктивного поведения, осуществляют свою деятельность психолого-педагогическая консилиум (ППк), совет по профилактике, школьная служба примирения.

* + 1. 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (далее - ПФХД) МОУ Туношёнская СШ ЯМР.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОУ Туношёнская СШ ЯМР, в том числе детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с нормативами затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования, определёнными в Ярославской области (46 256 руб. - на 1 ученика в год; 99 450 руб. - на 1 ученика с ОВЗ).

Расчёт суммы бюджетного финансирования МОУ Туношёнская СШ ЯМР на реализацию образовательной программы основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория обучающихся** | **2023 год** |
| Обучающиеся 5-9 классов | 20 073 536 руб. |
| Обучающие ся 5-9 классов с ОВЗ | 9 944 462 руб. |

Средства норматива расходуются на:

- оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда МОУ Туношёнская СШ ЯМР осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными департаментом образования Ярославской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются следующими локальными нормативными актами:

- Положение об оплате труда муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Туношёнская СШ ЯМР (приказ от 31.08.2021 № 01-08/46-40);

- Положение о выплатах социального характера работникам МОУ Туношёнская СШ ЯМР (приказ от 31.08.2021 № 01-08/46-40);

- Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат) работникам МОУ Туношёнская СШ ЯМР (приказ от 31.08.2021 № 01-08/46-40);

- Положение о премировании (установлении поощрительных выплат, вознаграждений) работников муниципального общеобразовательного учреждения (приказ от 31.08.2021 № 01-08/46-40).

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии по премированию, состав которой утверждается ежегодно в начале учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

* + 1. 3.5.4 Материально-техническое и учебно-методическое

обеспечение программы основного общего образования

**Материально-технические** **условия** **реализации** **основной** **образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

– требований ФГОС СОО;

– положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших

18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся

в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

 специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

 актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным

и неформальным образованием);

– обеспечивают:

 подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

 формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

 формирование основы научных методов познания окружающего мира;

 условия для активной учебно-познавательной деятельности;

 воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

 развитие креативности, критического мышления;

 поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

 возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

 возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

 эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы

образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

- зона «Точка роста» : в 2022 году создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей "Точка роста" (далее - Центр) с целью развития у обучающихся естественно научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления совершенствования навыков естественно - научной и технологической направленностей;

– учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников- 100%;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

– библиотечный информационно-библиотечный центр (БИМЦ) с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

– лекционный и актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивный зал и спортивные сооружения;

– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с организацией горячего питания);

– помещения медицинского назначения;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– территория с необходимым набором оборудованных зон;

– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»(зарегистрирован25.12.2019№56982);
* Аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

* участки(территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
* входная зона;
* учебные кабинеты, мастерские, студии для организации

учебного процесса;

* лаборантские помещения;
* библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой,читальнымзалом;
* актовый зал;
* конференц-зал;
* школьный музей;
* спортивный зал;
* пищевой блок;
* административные помещения;
* гардероб;
* санитарные узлы (туалеты);
* помещения/место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

* основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОСООО;
* организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
* размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских)входят:

* кабинет русского языка и литературы - 4;
* учебный кабинет иностранного языка - 4;
* лингафонный кабинет - 1;
* кабинет истории - 1;
* кабинет обществознания экономики и права - 1;
* кабинет географии - 1;
* кабинет изобразительного искусства - 1;
* кабинет музыки - 1;
* физико-технологическая лаборатория - 1;
* кабинет химии - 1;
* биологическая лаборатория - 1;
* кабинет математики - 3;
* кабинет информатики - 2;
* мастерская технологии - 2;
* швейная мастерская – 1;
* кабинет кулинарии – 1;
* кабинет ОБЖ.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
* рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
* демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическими эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентам и оснащения учебного кабинета являются:

* школьная мебель;
* технические средства;
* лабораторно-технологическое оборудование;
* фонд дополнительной литературы;
* учебно-наглядные пособия;
* учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя;
* кресло для учителя;
* столы ученические;
* стулья ученические;
* шкаф для хранения учебных пособий;
* стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требования учебного назначения, приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта.

В базовый комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук с периферией;
* мультимедийный проектор или демонстрационный телевизор;
* интерактивная доска или экран;
* МФУ – на предметное объединение;
* Сетевой фильтр;

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен:

* инвентаремиоборудованиемдляпроведениязанятийпофизическойкультуреиспортивнымиграм;
* стеллажами для спортивного инвентаря;
* комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

* стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
* стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий, художественной литературы;
* стол для выдачи учебных изданий;
* шкаф для читательских формуляров;
* картотеку;
* столы ученические (для читального зала);
* стулья ученические;
* технические средства обучения (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООПООО для обучающихся с ОВЗ создается без барьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническая база школы

| № | Наименование | Количество по состоянию на январь 2023 года |
| --- | --- | --- |
| 1 | Персональных компьютеров, доступных для использования детьми. Из них: | 139 |
|  | ноутбуков | 36 |
|  | имеющих доступ к сети «Интернет» | 108 |
| 2 | Интернет-соединение со скоростью соединения | 50 Мб/с |
| 3 | Электронный дневник | В наличии |
| 4 | Сайт школы | В наличии |
| 5 | Система дистанционного обучения школы | В наличии |
| 6 | Локальная сеть школы (проводная и беспроводная) | В наличии |
| 7 | Электронная учительская (ВИП) | В наличии |
| 8 | Электронный журнал | В наличии |
| 9 | Серверное оборудование | В наличии |
| 10 | Мультимедийные проекторы | 32 |
| 11 | Документ-камеры | 14 |
| 12 | Интерактивные доски | 20 |
| 13 | Телевизоры демонстрационные | 5 |
| 14 | Многофункциональные устройства | 33 |
| 15 | Системы дистанционного опроса | 3 |
| 16 | Веб-камеры | 2 |
| 17 | Цифровой диктофон | 1 |
| 18 | Цифровые фотокамеры | 2 |
| 19 | Цифровой микроскоп | 1 |
| 20 | Оборудование образовательного центра «Точка роста» естественнонаучного и технологического направлений | В наличии |
| 21 | Робототехнические конструкторы | 4 |
| 22 | Лингафонный кабинет | В наличии |
| 23 | Средства контент-фильтрации доступа к Интернету | В наличии |
| 24 | Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей | В наличии |
| 25 | Электронные версии учебников | В наличии |
| 26 | Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам | В наличии |
| 27 | Библиотечный фонд: | 13347 |
|  | учебники | 5778 |
|  | художественная литература | 7463 |
|  | справочный материал | 100 |

В рамках НП «Цифровая среда» до конца 2023 года должно поступить оборудование:

Обязательное:

МФУ – 1

Ноутбук – 32

Видеокамера из состава системы видеонаблюдения – 4

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 4

Дополнительное оборудование:

МФУ – 2

Ноутбук - 29

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически

ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение предметов;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Школа обеспечивает дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоны уединения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности,

Использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной

информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий осуществляется по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

**Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **реализации** **основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Класс |  | УМК | |
| Русский язык | 5-7 | | Русский язык. В 2-х частях Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос,В.В. Львов, 8-е изд., стереотип. | |
| 8-9 | | Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская,, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова Русский язык. 8 класс. | С.Е., |
| Литература | 5-9 | | В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В. И. Коровин Литература. 8 класс в 2-х ч. | |
| Английский язык | 5-9 | | О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Радужный английский Учебник английского языка для общеобразовательных организаций. | |
| История Россия | 5-9 | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А.  В. История России. | |
| Всеобщая история | 5 | | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая  И.С. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. | |
| 6 | | Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А.  Всеобщая история. История Средних веков. | |
| 7-9 | | Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. | |
| Обществознание | 5-9 | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.,  Городецкая Н.И. и др. Обществознание. | |
| География | 5-9 | | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина  Е.К. и др. География. | |
| Математика | 5  6  7 | | Виленкин Н.Я., Жохов В.И.  Чесноков А.С. и др. базовый уровень , учебник в 2-х частях  Макарычев Ю.Н. , Миндюк Н.Г., Пешков К.И.и др. под редакцией Теплякова С.А. | |
| Алгебра | 8-9 | | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир . Алгебра: 9 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. |  |
| Геометрия | 7  8-9 | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев  С.Б. и др. Геометрия, базовый уровень.  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев  С.Б. и др. Геометрия. | |
| Вероятность и статистика | 7-9 | | Высоцкий И.Р., Ященко И.В.под редакцией Ященко И.В. , базовый уровень учебник в 2-х частях | |
| Информатика | 7-9 | | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. | |
| Физика | 7-9 | | Перышкин И. М., Иванов А. И.Физика | |
| Биология | 5-7  8  9 | | В.В.Павсечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапанюк, Г.Г.Швецов; под редакцией В.В.Пасечника  Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю.  Сивоглазов В.И., Каменский А.А.,, Е.К.Касперская , О.С. Габриелян | |
| Химия | 7-9 | | Габриелян О.С.,Остроумов И.Г.,Сладков С. А. Химия. | |
| Изобразительное искусство | 5 | | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни  человека | |
| 6 | | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского  Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека | |
| 7-8 | | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.  Дизайн и архитектура в жизни человека. | |
| Музыка | 5-8 | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. | |
| Технология | 5-9 | | В.М. Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова, Е.Н. Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н. Максимова Технология . 5 класс учебник для общеобразовательных организаций  Н.В. Синица,В.Д. Симоненко, Технология .Технология ведения дома, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 2-е издание  Н.В. Синица,.Д, В.Д. Симоненко. Технология.Технология ведения дома:7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций.  В.Д. Симоненко, Технология: Учебник для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений, 2-е изд. | |
| Физическая культура | 5-7 | | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского  М.Я. Физическая культура. | |
| 8-9 | | Лях В. И. Физическая культура. | |

100% обучающихся обеспечиваются учебниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сопровождается цифровыми ресурсами, материалами педагогов и др.

Каждый обучающийся МОУ Туношёнская СШ ЯМР имеет доступ к библиотечному фонду, формируемому по всему перечню учебных предметов, курсов, модулей. Библиотечный фонд также укомплектован дополнительной литературой, включающей справочно-библиографическую, детскую художественную и научно-популярную литературу, печатные издания, а также электронные издания. Общий фонд составляет 18133 единицы, из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебники | 7 864 шт. |
| Учебные пособия | 309 шт. |
| Справочная  литература | 415 шт. |
| Художественная  литература | 9 358 шт. |
| Электронные  издания | 916 шт. |

При организации образовательного процесса в МОУ Туношёнская СШ ЯМР применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе: обучающие компьютерные программы по отдельным учебным предметам и темам, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий и учебников. На основании Положения в школе ведётся электронный журнал и электронный дневник, обеспечивающие своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах обучения их детей (приложение).

Также имеется локальная сеть и доступ к сети Интернет,

Официальный сайт школы содержит необходимую актуальную информацию о деятельности учреждения, позволяет коммуницировать с социальными партнёрами. Оперативная информация о школе размещается на странице «ВКонтакте».

В школе назначено лицо, ответственное за организацию обслуживания компьютерной техники (учитель информатики).

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие работу с компьютерной техникой, сетью Интернет, информацией. Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития.*