**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А» Ярославского муниципального района**

СОГЛАСОВАНО педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2022 УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_С.Е.Балкова\_\_

30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Заместитель директора по ВР**

**Челина Любовь Леонидовна**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ...........................................................................................

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ............................................................................................ 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .......................................................

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ................................................ РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ......................................................................

2.1 Уклад общеобразовательной организации ................................................... 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ....................... РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ................................................................... 3.1 Кадровое обеспечение .................................................................................... 3.2 Нормативно-методическое обеспечение ...................................................... 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ...................................................................... 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся ...................................................................... 3.5 Анализ воспитательного процесса ................................................................ Календарный план воспитательной работы ..................................

**Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания (далее Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России о 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педагогического коллектива, Совета обучающихся, родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй социальными партнёрами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение–календарный план воспитательной работы

**РАЗДЕЛ** 1. **ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Туношёнской СШ ЯМР (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Туношёнской СШ ЯМР организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1.Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3.Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4.Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к

старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни** **и** **эмоционального** **благополучия** **—** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального**

**общего образования**.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан

России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного**

**общего образования**.

**Гражданское воспитание**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в

социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание**

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов

России.

**Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое** **воспитание,** **формирование** **культуры** **здоровья** **и**

**эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных.

**Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания,

накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования**.

**Гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических,

военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской

культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,

умеющий критически оценивать это влияние.

**Физическое** **воспитание,** **формирование** **культуры** **здоровья** **и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их

вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной.

**Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической

культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Туношенская средняя школа имени Героя России Селезнева А.А.» Ярославского муниципального района расположена на территории Ярославского района по адресу:

150501, Россия, Ярославская область, Ярославский муниципальный район, село Туношна, улица Школьная, дом 8

Началом истории школы стал 1869 год, год создания училища, одним из попечителей которого, с 1880 года, был Яков Степанович Колмогоров – статский советник. Уже в конце XIX века здание оказалось тесным для увеличившегося количества учеников, поэтому в начале XX века, примерно в 1913-1914 гг., было построено новое, в котором обучались до 2017 года.

Постановлением главы Ярославского муниципального округа   
от 29 августа 2001 г. школе присвоено **имя Героя России Селезнёва Александра Анатольевича**, выпускника школы, погибшего в сентябре 1999 года при ликвидации незаконных вооруженных формирований на территории Северного Кавказа.

1 сентября 2017 года было открыто новое здание Туношёнской школы.

Обучение в образовательной организации ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням: начальное общее образование; основное общее образование и среднее общее образование.

Количество обучающихся – 476 человек. Это ребята из села Туношна, военного городка, д.Сопёлки, Коргиш, Заборное, Пансионата для ветеранов, с.Красное, Алексеевское, дачных посёлков и города Ярославля. Осуществляется подвоз школьным автобусом. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Количество педагогов – 50

Педагогический коллектив укомплектован полностью. Из 50 **педагогов с высшей категорией – 11 чел, первой категорией – 21 чел, на соответствие занимаемой должности – 11 чел, молодых специалистов – 8 чел.**

С 2006 года школа реализует профильное обучение:

информационно-технологический, социально-экономический и естественно-научный профили.

Осуществляет сотрудничество с ВУЗами, институтом развития образования города Ярославля.

Школа награждена Дипломом 2 степени в конкуре «Лучшее образовательное учреждение Ярославского муниципального района.

Школа является районной инновационной площадкой «Развитие единой информационно-образовательной среды школы на основе внутришкольного информационного портала».

Школа включена в национальные проекты «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда». Ежегодно на базе школы проходит районный конкурс «Учитель года», районные олимпиады по технологии. Школа является пунктом проведения ОГЭ Ярославского муниципального района. Принимает активное участие в методической работе учителей района и области, проводит семинары, конференции на базе школы.

Много лет школа являлась пилотной площадкой областного центра телекоммуникаций.

В 2017 году школа стала победителем конкурса «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек». С 2018 года школа реализует проект создания школьного информационного библиотечного центра «ШБЦ – как среда, способствующая формированию у обучающихся интереса к книге и чтению». Сетевой проект «Замечательные люди рядом», Межрегиональные интернет-проекты «Книгочарт – 2019», «Космические фантазии», посвящённый юбилейной дате полёта В.В.Терешковой.

В школе ведётся деятельность общественных объединений: ЮПР (юный полицейский России) ЮИД (юные инспекторы дорожного движения),

театральная студия «Серпантин», а также свою работу ведёт школьный спортивный клуб, где обучающиеся занимаются волейболом, баскетболом и теннисом;

Отряд правоохранительной направленности «Юный друг полиции «Высшая лига». Ребята принимают активное участие в районных конкурсах и соревнованиях правоохранительной направленности. Ежегодно являются победителями или призёрами районного смотра строя и песни. Призёры конкурса «Герои Ярославской полиции» - 2019год. Награждены грамотой за 3 место в проекте по ПДД, призёры муниципальной военно-спртивной игры «Победа»

В школе проводится большая работа школьного музея. Ребята стали победителями мероприятия музейно-образовательного проекта «Интерактив». Победителями областного конкурса экскурсоводов в 2022-23 учебном году.

Большую роль в воспитательной работе играет центр дополнительного образования, который открылся в школе в 2020-2021 учебном году.

26 кружков и секций посещают обучающиеся школы и воспитанники детского сада «Теремок». Каждый находит занятия по интересам.

Пять обучающихся школы получают стипендию Главы Ярославского муниципального района.

В тесном сотрудничестве школа работает с социальными партнёрами, постоянно взаимодействует в организации и проведении совместных мероприятий с Туношёнским КСЦ и спортивным комплексом, ОМОН г.Ярославля, ГИБДД УМВД по Ярославской области и Ярославским ОМВД, ГОУ ЯР «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», ГКУ СО ЯО СРЦ «Вертикаль», Туношёнский пансионат для ветеранов войны, МЦ «Содействие», с ЦВР «Ступеньки» и «Шанс». Деятельность наших учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость данных учреждений, а так же с городом Ярославлем позволяет школе выстраивать партнёрские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах**

**взаимодействия педагогов и школьников:**

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей; – принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:**

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение , коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы:

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся.

Педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрируют активную гражданскую позицию.

За последние годы сформирована административная структура. Управленческая команда - директор школы, заместители по УВР, заместитель по ВР, заместитель по ДО, руководители методических объединений, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой.

Педагогический совет, родительский комитет, совет методических объединений, органы ученического самоуправления.

Система управления носит демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

Акции, посвящённые значимым датам страны.

Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя»,

«День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, праздник «За честь школы».

Ежегодные линейки Памяти, посвящённые выпускникам школы, погибшим на Северном Кавказе.

Ритуал посвящения в первоклассники.

Праздник «Прощание с начальной школой».

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», *«*Неделя профориентации», «Неделя российской науки», Неделя психологии», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».

День школьного самоуправления (проф. пробы).

Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).

Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!». Фестиваль «Созвездие талантов».

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. Общешкольный мини-футбол на приз Героя России Селезнёва А.А.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

Федеральный профориентационный проект: «Билет в будущее».

Социальный проект: «Бессмертный полк», «Диалоги с героями»

«Вахта памяти «Пост № 1», «Лечу над миром».

Акции: «Миллион – Родине», «Письмо солдату»,

«Подари добро» и др.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

Проект «Школа юного медиатора» по формированию интереса к восстановительным технологиям и работы медиатора. Еженедельно, раз в неделю проходят занятия в «Школе юного медиатора». Учащиеся с 6-10 класс рассматривают случаи спорных ситуаций и овладевают приёмами восстановительных технологий. 14 учащихся школы являются волонтёрами-помогают детскому саду «Теремок», выезжают в интернат для ветеранов с концертами, организуют и проводят общешкольные мероприятия и праздники.

Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов,

открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока: - предметные образовательные события на уровне школы, района, региона;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

**Основные направления воспитательной деятельности на уроке:1.Гражданское воспитание.**

Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**2.Патриотическое** **воспитание** **и** **формирование** **российской идентичности.**

Ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**4.** **Приобщение** **детей** **к** **культурному** **наследию** **(Эстетическое воспитание)**

Приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

**5. Популяризация научных знаний среди детей**

**(Ценности научного познания).**

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей;

формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

**8. Экологическое воспитание.**

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе

как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**2.2.2. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского

самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим*,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них

культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на

развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений

работать в команде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Название курса | Количество часов в параллели | | | | | | | | | | | **Итого** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| Спортивно-оздоровительное | Игра  Соревнование | Футбол | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **6** |
| ОФП | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **11** |
| Духовно-нравственное | Театрализация  Концерт  Выставка  Круглый стол | Книжный клуб |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | **1** |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | **7** |
| ОДНК |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| Я познаю мир |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Путешествие в Читай-город | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| Основы финансовой грамотности |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | **2** |
| Пластилинография | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Юный спасатель | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| Общекультурное | Театрализация  Игра | Этикет в информационном обществе |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Эврика |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Общеинтеллектуальное | Игра  Путешествие  Круглый стол  Виртуальные путешествия | Олимпиадная физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **2** |
| Работа с текстом |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| Юные умники и умницы |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| Занимательная математика |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| Занимательная грамматика |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| Филологическая студия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **2** |
| Проектная деятельность |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **3** |
| Текст, как речевое произведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |
| Тайны русского языка |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |
| Занимательная биология |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  | **2** |
| Химическая мозайка |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |
| Искусство чтения |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Математический клуб |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **2** |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **75** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия в центре дополнительного образования** | |
| № | Название |
| 1. | «Самоделкин» |
| 2. | «Волшебный мир искусства» |
| 3. | «Робототехника» |
| 4. | «Экспериментальная физика» |
| 5. | «Карандашное программирование» |
| 6. | «Творческая мастерская» |
| 7. | «Мастерская рукоделия» |
| 8. | «Танцевальная студия «Созвездие» |
| 9. | «Мир творческих фантазий» |
| 10. | «Безопасное колесо» |
| 11. | «ЮИД» |
| 12. | «ЮПР» |
| 13. | «Футбол» |
| 14. | «Подвижные игры» |
| 15. | «Волейбол» |
| 16. | «Оригами» |
| 17. | Изостудия «Кисть» |
| 18. | «Знакомство с китайским языком» |
| 19. | «Малышок» |
| 20. | «Искусство сцены» |
| 21. | «Настольный теннис» |
| 22. | «Хоккей с шайбой» |
| 23. | «Каратэ» |
| 24. | «Шахматы» |
| 25. | «Юный экскурсовод» |
| 26. | «Китайский язык» |

**2.2.3. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);

-еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сплочение коллектива класса через: *и*гры и тренинги на сплочение

и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметникамии обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.4. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает*:*

Общешкольные многодневные тематические мероприятия,

направленные на формирование личностных результатов обучающихся: неделя толерантности, марафон добрых дел, неделя профориентации, декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат; участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти» и др.);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школа юного медиатора», «Россия – моя история» и др.; мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.; участие во Всероссийских онлайн-уроках; через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

**2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- походы выходного дня, экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-посещение учреждений культуры.: музея, Ярославской городской библиотеки и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя России Селезнёва А.А.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающих в разных предметных областях, демонстрирующих их способности , знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

***На индивидуальном уровне:***

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**2.2.8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.9. Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;

- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни; - профилактика употребления ПВА;

- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

- профилактика безнадзорности;

- работа с родителями.

***Профилактика безнадзорности и правонарушений*** Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Ярославского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:

• составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

• родительских лекториев;

• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

•мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-

профилактической операции «Дети России»;

• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

• вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

•организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

***Профилактика суицидального поведения*** Задачи воспитания:

1. Оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

2.содействовать профилактике неврозов;

3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:

4. работы школьного педагога – психолога; 5.лекториев для педагогического коллектива;

6. индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

7.общешкольных родительских собраний; 8. лекториев для родителей;

9. консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; 10. мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

11. изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

12. комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

13. тематических классных часов.

14.консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

15. информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

***Профилактика экстремизма и терроризма*** Задачи воспитания:

1.воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

2.достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

3.формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4.разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

5.организации плановой эвакуации обучающихся; 6. организации учебы работников по безопасности;

7.уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. 8.организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

9.организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; 10. организации уроков доброты, нравственности;

11. встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

12. планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

***Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения*** Задачи воспитания:

1. продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2. способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

3. систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4.продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5. продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы; - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не

посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

**2.2.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ Туношёнской СШ ЯМР являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнёры | Содержание совместной деятельности |
| КСЦ «Туношна» | Совместные мероприятия, праздники, просмотры фильмов, посещение обучающимися кружков, секций и студии. |
| ГОУ ЯО ЦДЮТиЭ | Мероприятия в рамках регионального этапа фестиваля школьных музеев, сбор отрядов ЮИД |
| МЦ «Содействие» | Организация мероприятий, конкурсов на базе школы. Районный лагерь актива «Максимум».  Мероприятия в рамках деятельности отряды волонтёров. |
| ДЮСШ ЯМР | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».  Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. |
| КДН и ЗП (по    отдельному плану) | Проведение профилактических занятий на базе школы.  Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР.  Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| ОМОН г.Ярославля | Линейки Памяти, совместные спортивные мероприятия в рамках работы отряда ЮПР. организация и проведение акций. |
| ОМВД ЯМР (на основании совместного плана) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.  Проведение акций по ПДД в рамках работы отряда  ЮИД |
| ЦВР «Шанс» и «Ступеньки» ЯМР | Участие обучающихся в районных творческих конкурсах. |
| РЦ «Вертикаль» | Работа с детьми, находящимися на различных видах учёта. |

**2.2.11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий») , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1** **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во** | **Функционал** |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы  организации воспитания обучающихся |
| Заместитель директора по УВР | 3 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими слабоуспевающими обучающимися, одарёнными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР |  | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского движения, Школьного спортивного клуба, родительского комитета.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, классных руководителей. |
| Заместитель директора по дополнительному образованию | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования в части школьных программ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчётов о выполнении. |
| Педагог - психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей м(законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. |
| Педагог-организатор | 2 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. |
| Классный руководитель | 25 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель - предметник | 50 | Реализует воспитательный потенциал  урока. |
| Советник по    воспитанию | 1 | Организует взаимодействие с детскими  общественными объединениями |

**3.2** **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение о социально-психологической службе.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение о Родительском совете.

– Положение о Совете Старшеклассников.

– Положение об использовании государственных символов. – Положение о мерах социальной поддержки обучающихся. – Положение о поощрениях и взысканиях.

– Положение о комиссии по урегулированию споров. – Положение о физкультурно-спортивном клубе.

– Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

– Положение о Школьной службе медиации.

– Образовательная программа дополнительного образования.

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

– План работы социально-психологической службы.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**3.3** **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

**образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория

Обучающиеся с Разработаны

Условия

адаптированные основные

инвалидностью, общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

ОВЗ Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные

Обучающиеся с

отклоняющимся

поведением

общеобразовательные программы).

Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4** **Система поощрения социальной успешности и проявлений** **активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений-информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения-использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся

( классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявленияосновных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**1. Результаты** **воспитания,** **социализации** **и** **саморазвития**

**обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при

помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы

И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и

личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и

взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом ), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета школы, Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование , беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;

- Деятельности классных руководителей и их классов;

-Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- Взаимодействия с родительским сообществом;

- Деятельности ученического самоуправления;

-Деятельности по профориентации обучающихся;

- Деятельности по профилактике и безопасности;

-Внешкольных мероприятий;

- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дела, события, мероприятия** | | **Сроки** | **Классы** | | | **Ответственные** | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | | | | |
| 1. | | Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем | | 01.09.2023- 25.05.2024 | 1-11 | | | Учителя-предметники | |
| 2. | | Система оценки количественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений | | 01.09.2023- 25.05.2024 | 1-11 | | | Учителя-предметники | |
| 3. | | Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести. | | 01.09.2023- 25.05.2024 | 1-11 | | | Учителя-предметники | |
| 4. | | Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем. | | 01.09.2023- 25.05.2024 | 1-11 | | | Учителя-предметники | |
| 5. | | Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах | | 01.09.2023- 25.05.2024 | 1-11 | | | Учителя-предметники | |
| 6. | | Уроки – экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок - путешествие | | 01.09.2023- 25.05.2024 | 1-11 | | | Учителя-предметники | |
| 7. | | Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и её интерпритации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажёры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.) | | 01.09.2023- 25.05.2024 | 1-11 | | | Учителя-предметники | |
| 8. | Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Учителя-предметники | |
| 9. | Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»; подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарём событий на 2023-2024 учебный год. | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Учителя-предметники | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | **Сроки** | | | **Классы** | **Ответственные** | |
| Курсы, занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой направленности | | | | | | | | |
| 1. | Информационно-просветительские занятия «Разговор о важном» | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 2. | Отряды ЮПР, ЮИД | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Педагоги ДО | |
| 3. | Юные экскурсоводы | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 7-11 | Педагоги ДО | |
| 4. | Библиотечные уроки | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Заведующий библиотекой | |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | | | | | | | | |
| 1. | Танцевальный ансамбль «Вдохновение» | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-9 | Педагоги ДО | |
| 2. | Театральная студия «Серпантин» | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Педагоги ДО | |
| 3. | Изостудия «Кисть» | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-4 | Педагоги ДО | |
| 4. | Мастерская рукоделия | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-4 | Педагоги ДО | |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности | | | | | | | | |
| 1. | Карате до Шотокан | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Педагоги ДО | |
| 2. | Футбол | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Педагоги ДО | |
| 3. | Волейбол | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 7-11 | Педагоги ДО | |
| 4. | Подвижные игры | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-4 | Педагоги ДО | |
| 5. | Шахматы | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-4 | Педагоги ДО | |
| 6. | Настольный теннис | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-4 | Педагоги ДО | |
| 7. | Хоккей с шайбой | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 5-11 | Педагоги ДО | |
| 8. | Безопасное колесо | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-4 | Педагоги ДО | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | **Сроки** | | | **Классы** | **Ответственные** | |
| 1. | Классные часы «Разговор о важном» | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 2. | Составление карты интересов учащихся и увлечений | | Сентябрь | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 3. | Классные часы, часы общения, мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.23г.) | | По плану | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 4. | Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования | | Сентябрь-январь | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 5. | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации | | Октябрь-апрель | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 6. | Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 7. | Организация самоуправления | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 8. | Летний оздоровительный лагерь | | Июнь | | | 1-4 | Классные руководители | |
| 9. | Социальный проект класса | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 10. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью класса | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 11. | Контроль за внешним видом учащихся | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 12. | Оформление личных дел | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 13. | Работа с учащимися, состоящими на учёте | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 14. | Организация питания учащихся | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | |
|  | **Дела, события, мероприятия** | | **Сроки** | | | **Классы** | **Ответственные** | |
| 1. | День знаний | | 01.09.23 | | | 1-11 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | |
| 2. | Акция «Голубь мира», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | 01.09.23 | | | 1-11 | Классные руководители, советник по воспитанию | |
| 3. | Общешкольный день здоровья | | сентябрь | | | 1-11 | Учителя физ.культуры | |
|  | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам | | 01.10.2023 | | | 1-11 | Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию | |
|  | День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. | | 05.10.2023 | | | 1-11 | Зам.директора по ВР., педагог-организатор, советник по воспитанию | |
|  | Фотовыставка «Танцуем с папой», посвящённая Дню отца в России | | 16.10.2023 | | | 1-11 | Классные руководители | |
|  | Библиотечные уроки, книжные выставки | | В течение года | | | 1-11 | Зав. библиотекой, классные руководители | |
|  | Мисс и мистер Осень | | октябрь | | | 5-11 | педагог-организатор, классные руководители | |
|  | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвящённая Дню народного единства | | 1 неделя ноября | | | 1-11 | Классные руководители | |
|  | Акция «Неделя толерантности» | | 14.-19.11.2023 | | | 1-11 | Классные руководители | |
|  | Викторина «Символы России. Герб страны», посвящённая Дню государственного герба Российской Федерации (30.11) | | 28-30.11.2023 | | | 1-11 | Классные руководители | |
|  | Конкурс рисунков «Милая , милая мама…» | | 20.11-30.11. | | | 1-11 | Классные руководители | |
|  | День неизвестного солдата | | 03.12.2023 | | | 1-11 | Классные руководители, учителя истории | |
|  | Акция «Добротой измерь себя», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) | | 05.12.2023 | | | 1-11 | Классные руководители | |
|  | День Героев Отечества | | 09.12.2023 | | | 1-11 | Педагог-организатор, Классные руководители | |
|  | Всероссийская акция «Мы-граждане России», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации | | 12.12.2023 | | | 1-11 | Классные руководители | |
|  | Торжественная линейка, посвящённая Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | | 25.12.2023 | | | 5-11 | Педагог-организатор, классные руководители | |
|  | Конкурс «Лучшее украшение класса», Дискотека «Новогоднее шоу». | | 15-25.12.2023 | | | 1-11 | Педагог-организатор, классные руководители | |
|  | Всероссийский урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | | 27.01.2024 | | | 1-11 | Классные руководители, учителя истории | |
|  | Тематические активности «Неделя российской науки», посвящённые Дню российской науки. (08.02) | | 05-09.02.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
|  | Международный день родного языка (21.02) | | 19-23.02.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
|  | День защитника Отечества, Фестиваль патриотической песни | | 22.02.2024 | | | 1-11 | Педагог-организатор, классные руководители | |
|  | Оформление экспозиции, посвящённой Дню воссоединения Крыма с Россией | | 18.03.2024 | | | 1-11 | Педагог-организатор, классные руководители | |
|  | Флешмоб, посвящённый Всемирному дню театра | | 27.03.2024 | | | 1-11 | Педагог-организатор, руководитель театральной студии | |
|  | Интерактивная игра «Космический бум, посвящённая Дню космонавтики | | 12.04.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
|  | Флешмоб, посвящённый празднику весны и труда  (01. 05) | | 30.04.2024 | | | 1-11 | Советник по воспитанию, классные руководители | |
|  | День Победы, общешкольный митинг, шествие Бессмертного полка | | 08.-09.05.2024 | | | 1-11 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | |
|  | Реализация проекта «Россия-моя история» (с участием родителей) Идея: каждый 3-11 класс готовит видеоролик о событиях календаря знаменательных дат с публикацией данных работ в сообществе школы в ВК | | В течение года | | | 3-11 | Советник по воспитанию, классные руководители | |
|  | Интерактивная программа, посвящённая Дню защиты детей | | 01.06.2024 | | | 1-4 | Руководитель ЛОЛ | |
|  | Викторина, посвящённая Дню русского языка | | 06.06.2024 | | | 1-4 | Руководитель ЛОЛ | |
|  | Квест, посвящённый Дню России | | 11.06.2024 | | | 1-4 | Руководитель ЛОЛ | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | |
| 1. | Экскурсии в усадьбу Некрасова (Карабиха) | | Сентябрь | | | 4-7 | Классные руководители | |
| 2. | Экскурсии на предприятия | | В течение учебного года | | | 5-11 | Классные руководители | |
| 3. | Походы выходного дня | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 4. | Тематические мероприятия на базе Туношёнской библиотеки | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 5. | Экскурсионные поездки | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 6. | Районные, областные тематические мероприятия, конкурсы, соревнования, праздники | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | |
| 7. | Посещение театров | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| 1. | Обновление государственно Символики, расположенной при входе в здание, помещениях школы | | август | | | 1-11 | Заместитель директора по АХЧ | |
| 2. | Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | | В течение учебного года, по понедельникам | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| 3. | Размещение в рекреациях школы карт, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| 4. | Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| 5. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация патриотической и гражданской направленности) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| 6. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Педагог-организатор, учитель ИЗО | |
| 7. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по АХЧ | |
| 8. | Оформление, поддержание и использование , спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | | В течение учебного года | | | 1-4 | Заместитель директора по АХЧ | |
| 9. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам | | В течение учебного года | | | 1-4 | Классные руководители | |
| 10. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор | |
| 11. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов) | | декабрь | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 12. | «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году) | | декабрь | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор | |
| 13. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения «Недели позитива» | | В течение учебного года, | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| 14. | Выставка работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | | В течение учебного года, | | | 1-11 | Педагог-организатор | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | |
|  | **Дела, события, мероприятия** | | **Сроки** | | | **Классы** | **Ответственные** | |
| 1. | Проведение общешкольного родительского собрания | | Сентябрь-май, два раза в год | | | 1-11 | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 2. | Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | 01.09.2023- 25.05.2024 | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 3. | Проведение экстренных родительских собраний | | 01.09.2023- 25.05.2024,  по мере необходимости | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 4. | Проведение заседаний общешкольного родительского комитета | | Сентябрь-май, два раза в год | | | 1-11 | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 5. | Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания) | | 01.09.2023- 25.05.2024,  Один раз в четверть | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 6. | Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования | | Апрель | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 7. | Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы | | Декабрь, апрель | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 8. | Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме онлайн и офлайн | | В течение года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 9. | Индивидуальные беседы с родителями | | В течение года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 10. | Посещение семей на дому | | В течение года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 11. | Вызов на заседания Совета по профилактике | | В течение года | | | 1-11 | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 12. | Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | | 01.09.2023- 25.05.2024, | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 13. | Работа с неблагополучными семьями | | 01.09.2023- 25.05.2024, | | | 1-11 | Социальный педагог  Классные руководители | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
|  | **Дела, события, мероприятия** | | **Сроки** | | | **Классы** | **Ответственные** | |
| 1. | Проект «Орлята России» | | В течение учебного года | | | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители | |
| 2. | День школьного самоуправления (целевая аудитория) | | октябрь | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор | |
| 3. | Работа классных ученических активов | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 4. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка» | | Один раз в месяц | | | 1-11 | Педагог-организатор | |
| 5. | Мероприятия в рамках деятельности «Движение первых» | | В течение учебного года | | | 1-11 | Советник по воспитанию | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | |
|  | **Дела, события, мероприятия** | | **Сроки** | | | **Классы** | **Ответственные** | |
| 1. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | | сентябрь | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ | |
| 2. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ | |
| 3. | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ | |
| 4. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| 5. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД (в рамках плана межведомственного взаимодействия) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| 6. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактике | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| 7. | Инструктажи обучающихся (согласно утверждённого плана) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 8. | Организация работы школьной службы медиации | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| 9. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планах классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело» | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 10. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 11. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе | |
| 12. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы риска, консультаций с их родителями (законными представителями) в том числе привлечением специалистов учреждений системы профилактики | | В течение учебного года | | | 1-11 | Педагог-психолог, социальный педагог | |
| 13. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители, социальный педагог | |
| 14. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети в ВК | | В течение учебного года (ежемесячно) | | | 1-11 | Классные руководители, педагог-психолог | |
| 15. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители, | |
| 16. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в том числе – в занятия объединений дополнительного образования | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители, | |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | | |
|  | **Дела, события, мероприятия** | | **Сроки** | | | **Классы** | **Ответственные** | |
| 1. | КСЦ «Туношна» (организация мероприятий, совместные праздники, просмотры фильмов) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | |
| 2. | МЦ «Содействие» (районные конкурсы, флешмобы, дни здоровья, волонтёрская деятельность) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор | |
| 3. | ГИБДД ОМВД ЯМР (участие в акциях ЮИД, занятия по профилактике ДТТ, Тематические сообщения на классных и общешкольном родительском собрании, проведение декад дорожной безопасности) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители | |
| 4. | ЦДТЮЭ ЯО (участие в профильных лагерях, областных конкурсах) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители | |
| 5. | ОМОН г.Ярославля (линейки Памяти, спортивные соревнования, встречи см героями) | | В течение учебного года | | | 1-11 | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
|  | **Дела, события, мероприятия** | | **Сроки** | | | **Классы** | **Ответственные** | |
| 1. | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 2. | Интерактивная игра «Город мастеров» | | Ноябрь | | | 1-11 | Педагоги-психологи | |
| 3. | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессия моих родителей» | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 4. | Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников | | В течение учебного года | | | 1-11 | Педагоги-психологи | |
| 5. | Дни открытых дверей в СУЗах, и ВУЗах г.Ярославля | | В течение учебного года | | | 8-11 | Классные руководители | |
| 6. | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» | | В течение учебного года | | | 7-8 | Педагоги-психологи | |
| 7. | Экскурсии на предприятия г.Ярославля | | В течение учебного года | | | 1-11 | Классные руководители | |
| 8. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПРОЕКТОРИЯ» | | В течение учебного года | | | 8-11 | Классные руководители | |
|  | | | | | | | | |