

МОУ Туношёнская средняя общеобразовательная школа

имени Героя России Селезнёва А.А.

**Программа развития
муниципального образовательного учреждения
Туношенской средней общеобразовательной школы
имени Героя России Селезнёва А.А.
Ярославского муниципального района
на 2011 и перспективу до 2014 года**

с.Туношна, 2011

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения Туношенской средней общеобразовательной школы имени Героя России Селезнёва А.А. Ярославского муниципального района на 2011 и перспективу до 2014 года (далее Программа)
Государственный заказчик Программы	Управление образования администрации Ярославского муниципального района
Директор Программы	Балкова С.Е., директор школы
Основные разработчики Программы	Администрация школы и творческая группа учителей школы.
Главная цель Программы	Обеспечить переход школы на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения через реализацию комплексного проекта «Школа социальной одарённости»
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение педагогами школы форм и методов работы, гарантирующих достижение обучающимися надпредметных и личностных результатов новых ФГОС. • Переориентация воспитательной работы школы на развитие социальной одарённости обучающихся. • Создание инфраструктуры развития социальной одарённости обучающихся («зон развития»).
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. С января по октябрь 2011г. – апробационный: создание инициативных команд, проектное воплощение основных идей программы. 2. С ноября 2011г. по август 2012г. – практический: реализация проектов инициативных команд, проектирование зон развития социальной одарённости 3. С августа 2012г. по август 2013г. – рефлексивно-проектный: перевод результатов проектной деятельности в «штатный режим», анализ изменений, выход на новую программу развития. 4. С сентября 2013г. – обеспечение условий перехода основной школы на ФГОС нового поколения, корректировка основной образовательной программы начального общего образования
Исполнители Программы	Администрация школы Педагогический коллектив школы (инициативные команды) Экономический совет Ученический коллектив школы Родители Социальные партнеры
Финансовое обеспечение	За счёт различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет и дополнительные привлечённые средства. Конкретные объёмы финансирования определяются сметной документацией по итогам обсуждения замыслов проектов инициативных команд, а также в рамках планирования деятельности Экономического совета.
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование практики школы развития социальной одарённости (отбор эффективных форм и методов образовательного процесса, соответствующих

Раздел I. Краткая аннотация Программы.

Программа развития муниципального образовательного учреждения Туношенской средней общеобразовательной школы на 2011г. и перспективу до 2014г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности методического обеспечения образовательного процесса, направления инновационной деятельности.

Целью Программы является обеспечение перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения через реализацию комплексного проекта «Школа социальной одарённости».

В процессе реализации Программы предполагается осуществлять проектную и инновационную деятельность школы по трем направлениям развития:

- развитие социальной одарённости обучающихся;
- развитие информационной культуры участников образовательного процесса на основе форм и методов социального проектирования;
- создание инфраструктуры развития социальной одарённости («зон развития»).

Раздел II. Информационная справка о школе

МОУ Туношёнская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Селезнёва А.А. расположена в селе Туношна Ярославского района Ярославской области. Школа была создана 1914 году на базе бывшей церковно-приходской школы

В МОУ Туношёнская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Селезнёва А.А. на 1 сентября 2011 года обучается 276 человек. В школе 16 классов-комплектов.

1-4 классы – 8 классов комплектов (137 человек);

5-9 классы – 6 классов-комплектов (121 человек);

10-11 классы – 2 класса-комплекта (18 человек).

Возраст обучающихся – 6,5 – 18 лет, обучение совместное (девочки, мальчики). В школе обучаются дети с. Туношна, прилежащих населённых пунктах, наибольший радиус удаления – 20 километров. Осуществляется подвоз 146 детей школьными автобусами для занятий. Школа работает в 2 смены в режиме шестидневной учебной недели и осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней образования: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее. Для обеспечения конкурентоспособности школа осуществляет предпрофильное обучение в 9-х классах и профильное обучение в старшей школе (социально-экономический, информационно-технологический и химико-биологический профили). В школе работают 47 педагогов, имеется психологическая служба сопровождения детей.

В образовательном учреждении обучаются в основном русскоязычные дети, но около 7% составляют учащиеся других национальностей (жители ближнего зарубежья: Закавказья, Средней Азии, Украины). По социальному составу дети происходят из семей с разным социально-экономическим статусом и образовательным уровнем. Около 20% родителей работают в АПК «Туношна», остальные родители заняты в бюджетной сфере, являются военнослужащими, занимаются частным предпринимательством. Процент неполных семей нестабилен и колеблется в пределах 23%.

Населённый пункт «Туношна», в котором расположено образовательное учреждение, имеет статус села. На территории поселения расположен АПК «Туношна», аэропорт Туношна. Проблема безработицы на территории не стоит. Уровень доходов населения в основном соответствует прожиточному минимуму на декабрь 2010 года, но имеются семьи неполные - 70, многодетные - 16, малообеспеченные - 21. Образовательный уровень населения различен, но процент, имеющих высшее образование невелик, в основном люди имеют среднее специальное образование и среднее.

С 2001 года наше образовательное учреждение носит имя Героя России, бывшего ученика Селезнёва Александра Анатольевича, который погиб при исполнении воинского долга при ликвидации бандитских формирований в Чеченской республике. Во главу угла всей воспитательной работы ставится патриотическое воспитание, имеется сложившаяся система работы по данному направлению.

Устойчивые «плюсы» можно указать (на основе отчёта о самооценке школы):

- показатели работы школы по укреплению базы ОБЖ (2 место в областном конкурсе в 2010 году);
- стабильно высокий процент поступлений выпускников 11 класса в вузы (85% - в вузы, из них 77% на бюджет; 15% - в ссузы);
- стабильно высокий процент поступлений выпускников 9 классов в ссузы и ГОУ НПО (38% в ГОУ НПО, 40% в ссузы, 12% - 10 класс);

- профильное обучение (три профиля: информационно-технологический, социально-экономический, химико-биологический);
- увеличение количества победителей и призёров разных уровней олимпиад, конкурсов, соревнований (приложение 14 к вопросу 1);
- опыт создания индивидуальных образовательных маршрутов;
- высокий коэффициент применения ИКТ на уроках;
- активное участие учителей школы в методической работе района;
- активное участие учителей школы как экспертов областного уровня;
- наличие системы патриотического воспитания;
- эффективное развитие партнёрских отношений с социальными партнёрами.

В МОУ Туношёнской СОШ с целью оказания комплексной поддержки в развитии и обучении детей, выполнения Задания учредителя МОУ Туношёнской СОШ на 2010-2011 уч. год в соответствии с Положением о службе комплексного сопровождения детей в возрасте от 6,5 до 18 лет создана Служба комплексного сопровождения (СКС) .

Задачами и функциями СКС являются:

1. Обеспечение прав ребенка на полноценное развитие.
2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста.
3. Выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях.
4. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
5. Устранение или компенсация выявленных нарушений в развитии обучающихся, воспитанников со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, профилактика девиантного поведения.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и содействие ребенку в преодолении кризисных ситуаций, достижении эмоциональной устойчивости, формировании ценностно-мотивационной сферы и адекватной самооценки.
7. Содействие преодолению проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.
8. Помощь ребенку в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, в обеспечении способности к целеполаганию, развитие социальной компетентности обучающихся.
9. Координация деятельности служб образовательного учреждения в реализации прав ребенка на полноценное развитие и качественное образование.
10. Оказание содействия педагогам по выполнению следующих видов деятельности:
 - организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения в общеобразовательных классах;
 - организация поддержки одаренных детей;
 - работа по обеспечению адаптации детей при поступлении в школу, адаптация к новым условиям обучения при переходе с одной ступени образования на другую;
 - обеспечение прав несовершеннолетних на получение обязательного общего образования и других.

Раздел III. Анализ ситуации.

Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.

Разработчиками¹ не раз подчеркивалось, что в основе нового поколения стандартов лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ², фиксирующая ценностные ориентиры любой школы, а также обновленные требования к результатам образования, включающие не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты. Работа не с обучающимся, но с человеком, не с безликой группой, а с «мерцающим маяком» единомышленников всегда гарантировала результаты, лежащие далеко за пределами предметной сферы.

Между тем подходы к разработке программ социализации (особенно в свете реализации новых образовательных стандартов) требуют серьезной ревизии и уточнения. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем. Выделим наиболее существенные:

- отсутствие у большинства населения приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС нового поколения в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких, как труд, русская национальная идентичность, здоровье;
- высокая степень нетерпимости между социальными группами – субкультурами богатых/бедных, русских/мигрантов;
- слабая включённость родителей, общественности в управление образовательным процессом;
- отсутствие навыков разработки целевых программ, межведомственных программ, подпрограмм в составе образовательной программы;
- низкая степень «социокультурной инфраструктуры» (музеи, туристические маршруты, театры, зоны отдыха);
- минимальное количество специализированных программ и проектов поддержки и сопровождения классных руководителей по вопросам развития социальной одарённости;
- слабое владение методиками проектной деятельности (социальным проектированием), ориентированными на младших школьников;
- отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов (увлечение фронтальными формами работы).

Программа развития нашей школы предполагает создание открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители, социальные партнеры разделяют ключевые идеи развития социальной одарённости обучающихся, положенных в основание данной программы, и стремятся их реализовать на практике:

- в содержании и построении уроков;
- в создании воспитывающей духовно-нравственной среды;
- во взаимодействии с родителями обучающихся;
- в способах организации внеурочной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

¹ <http://rutube.ru/tracks/3643683.html?v=abb664f928cfd33abc43775b37be5f29>

² <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

- в личном примере педагога и значимого взрослого.

Возможности СОШ (в ближайшем окружении).

- Расширение сотрудничества с различными учреждениями спортивно-оздоровительного и дополнительного образования.
- Использование региональной и всероссийской системы олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Возможность повышения квалификации учителей в ИРО г. Ярославля, сервисах Интернет-образования (в том числе дистанционное обучение).
- Реализация совместных проектов и целевых программ в сфере воспитательной работы с воинской частью и Ярославским ОМОНОм.
- Организация мониторинга трудоустройства выпускников.

Угрозы:

- Формальная работа по организации внеурочной деятельности, в том числе для одарённых детей.
- Изменение федеральных подходов к профильному образованию (от профильных классов – к изучению предметов на профильном уровне на основе индивидуального образовательного плана обучающегося).
- Отсутствие поддержки молодых специалистов со стороны местной власти в обеспечении жильем.

Сильные стороны Туношенской СОШ:

- Следование традициям школы, прежде всего в патриотическом воспитании.
- Высокий статус ОУ на селе (культурно-образовательный центр).
- Авторитет администрации школы в коллективе.
- Опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в системе предпрофильной и профильной подготовки.
- Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе.
- Высокий уровень владения ИКТ у большинства педагогов.
- Вариативность профилей в СОШ, отработанность учебных планов.
- Наличие в школе службы комплексного сопровождения детей .
- Многообразие школьных кружков и секций.

Сильные стороны СОШ позволяют педагогическому коллективу направить свои усилия не только на совершенствование апробированных форм и методов работы, но и на поиск средств, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, обеспечить новый уровень качества. Перспективным направлением развития может стать освоение педагогами технологии социального проектирования, которая позволит более активно влиять на социальные процессы села, укрепит статус СОШ как культурного центра.

Слабые стороны:

- Нередко формальное планирование внеурочной деятельности (приоритетность массовых мероприятий в воспитательной работе часто в ущерб интересам и потребностям конкретного ребенка).
- Отсутствие дееспособного органа государственно-общественного управления образованием.
- Отсутствие мотивации некоторых педагогов к использованию современных форм и методов обучения, позволяющих гарантировать достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов, стремление сохранить преимущественно репродуктивный способ изложения материала.
- Самоустранение некоторых родителей от воспитания своих детей,

невключенность родителей и учащихся в реальные процессы управления СОШ.

Векторы развития Туношенской СОШ:

- разработка проектов развития социальной одарённости обучающихся;
- развитие информационной культуры участников образовательного процесса на основе форм и методов социального проектирования;
- создание инфраструктуры развития социальной одарённости («зон развития»);
- поиск и апробация новых форм внеурочной деятельности.

Реализация данных направлений развития будет способствовать переходу к практике «Школы социальной одарённости».

Конкретными шагами к построению будущего школы станут:

- организация взаимодействия субъектов образовательного процесса (актива детей, родителей, педагогов, социальных партнеров) в рамках тематических проектов;
- сетевые инициативы (взаимодействие с другими школами и учебными заведениями, в том числе через разработку и реализацию программ дистанционной поддержки образовательного процесса);
- виртуальное пространство сетевого взаимодействия (через виртуальный музей школы, реализацию сетевых социальных проектов под общим названием «Обыкновенные герои»);
- развитие форм работы научного общества школы (через реализацию проекта «Наука для каждого»);
- развитие пресс-центра школы (через создание детского журналистского центра с. Туношна);
- усиление деятельности педагогов по созданию здоровьесберегающей среды.

Надежды на успешность реализации Программы связаны также с начатым в 2011 г. строительством нового здания школы.

Раздел IV. Концепция развития школы.

Гамлет

Не сыграете ли вы на этой дудке?

Гильденстерн

Мой принц, я не умею...

Гамлет

Вот видите, что за негодную вещь вы из меня делаете? На мне вы готовы играть; вам кажется, что мои лады вы знаете; вы хотели бы исторгнуть сердце моей тайны; вы хотели бы испытать от самой низкой моей ноты до самой вершины моего звука; а вот в этом маленьком снаряде — много музыки, отличный голос; однако вы не сделаете так, чтобы он заговорил. Черт возьми, или, по-вашему, на мне легче играть, чем на дудке?

В. Шекспир

Если мы знаем, как из слабости возникает сила, из недостатков – способности, то мы держим в своих руках ключ к проблеме детской одаренности.

Л.С. Выготский

Нужны школы, где всерьез думают о развитии способностей детей, где знают проблемы одаренных, где могут действительно учить и воспитывать детей исходя из уникальности каждого ребенка. Учиться должно быть не только интересно, но и трудно, ребенок должен испытывать умственное напряжение, у него постоянно должны тренироваться "мускулы воли" - только в таких условиях будут развиваться способности и характер ребенка. Такого рода "дискомфорт" должен, в конечном итоге, приносить радость ребенку, стать ему привычным и даже необходимым. Радость преодоления трудностей, радость победы над собой (пусть при этом победой будет всего лишь решение нудного примера длиной в километр) - это и есть подготовка одаренного ребенка к жизни. Работа с одаренными - далеко не праздник, а тяжелый и ответственный труд. Правда, необыкновенно интересный. Одаренные дети не ангелочки, а беспокойные, иногда почти невыносимо "вредные" дети.хлопот с ними много, но и радости от этих хлопот - особенные...

В.С. Юркевич

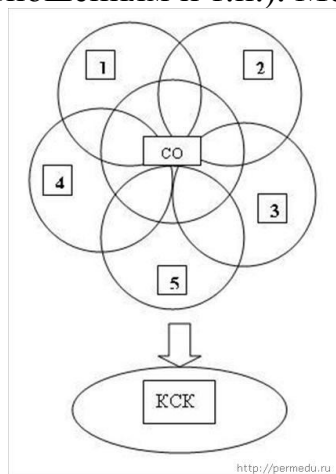
Миссия Туношенской СОШ: «Мы способствуем раскрытию личности каждого школьника, реализуем его индивидуальные образовательные потребности, обеспечиваем эффективную социальную адаптацию и конкурентоспособность наших обучающихся».

Цель реализованной к концу 2010-11 учебного года прежней программы развития Туношенской СОШ позволила нам создать такую педагогическую среду, в которой каждый ученик получал возможность реализовать свои способности и творческие возможности. Это касалось, прежде всего, учебной деятельности (предпрофильная подготовка, профильное обучение) и различных форм дополнительного образования (конкурсы, олимпиады, кружки, секции). Вместе с тем, мы видим, что социальный потенциал деятельности нашей школы много шире, чем те способы организации образовательного процесса, к которым привыкли дети и родители. Мы хотим видеть Туношенскую школу реальным социокультурным центром, оказывающим позитивное влияние на общественные процессы как села, так и района в целом.

Выпускник Туношенской школы – это не просто человек, у которого сформирована социальная компетентность, это личность с выраженными признаками социальной одарённости, готовая к активному участию в общественной жизни, строительству карьеры, созданию семьи, мотивированная на защиту своей страны от любых внешних и внутренних угроз.

Мы готовы работать с каждым обучающимся, понимаем необходимость организации в Туношенской СОШ специальной, длительной и сложной работы, которая призвана вернуть современных детей в русло позитивной социальной деятельности. Мы согласны с исследователями, подчеркивающими, что «у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к школьному обучению недостаточен, и их незаурядные лидерские возможности реализуются в деятельности не только далекой от школы, но и иногда прямо с ней конкурирующей. Многие ученики с этими способностями не имеют достаточной школьной мотивации и, обладая сильным характером и независимостью, откровенно ничего не делают в школе. Невозможность завоевать статус лидера в школе ведет их на улицу, где они становятся лидерами антисоциальных группировок. Такие ученики часто рассматриваются учителями только как заурядные хулиганы, что вызывает с их стороны соответствующее негативное отношение. Все это еще больше усиливает проблемы и этих учеников, и в не меньшей степени их учителей³». Здесь мы предполагаем создавать формы детско-взрослой общности, позволяющие перевести активность детей, родителей, педагогов, социальных партнеров на поиск и апробацию средств результативных социальных преобразований в ближайшем окружении школы, решения реальных проблем нашего села. Это могут быть различные клубные формы (клуб сетевых навигаторов, научное общество школы, журналистский центр), а также формы внеурочной деятельности обучающихся.

Известные исследователи детской одаренности (Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев, Д. В. Ушаков) подчеркивают особую роль креативности (творческости) для любого вида социальной деятельности. Мы понимаем под социальной одаренностью именно исключительную способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в различных значимых для образовательной программы нашей школы областях знания (например, при организации профильного обучения). Некоторыми психологами выделяется характерные черты, присущие людям, одаренным в социальном отношении (например, их занятость в различных общественных мероприятиях, восприятие их как арбитров или как «определителей политики» в группе, они относятся к сверстникам и к старшим как к равным, сопротивляясь неискренним, искусственным или покровительственным отношениям и т.п.). Модель социальной одаренности⁴:



- 1 – социальный интеллект;
- 2 – креативность;

³Худобина Е.И. Интеллект как фактор социальной одаренности. <http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/intfso.htm>

⁴http://sociosphera.ucoz.ru/publ/konferencii_2011/psikhologija_xxi_veka_teorija_praktika_perspektiva/problema_i_puti_issledovaniya_socialnoj_odarennosti_menedzherov_v_psikhologii/23-1-0-429

- 3 – социальная мотивация;
- 4 – коммуникативно-организаторские способности;
- 5 – эмоционально-волевые черты,

КСК – коммуникативно - социальная компетентность;

СО – социальная одаренность.

Таким образом, социальная одаренность – целостное качественно своеобразное сочетание когнитивных и личностных особенностей индивида, обеспечивающее успешное установление зрелых, конструктивных взаимоотношений с другими людьми. В состав данного образования входят 5 компонентов, над которыми мы предполагаем системно работать в урочной и внеурочной деятельности Туношенской СОШ – социальный интеллект, креативность, коммуникативно-организаторские способности, социальная мотивация и эмоционально-волевые черты личности (ответственность, высокий самоконтроль, общительность, смелость (уверенность), эмпатия, доминантность). Результатом формирования социальной одаренности является социально-коммуникативная компетентность **(по И.В. Ивенских)**.

Основной задачей школы становится передача человеку технологий **успешного действия в различных жизненных ситуациях**, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом преобразований. Для организации новой образовательной практики Туношенской СОШ мы видим необходимость ориентации на следующие надпредметные и личностные результаты урочной и внеурочной деятельности обучающихся, повышающих их общую социальную одаренность:

- интеллект выше среднего;
- умение принимать решение;
- способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- ощущение цели, направления движения;
- гибкость; приспособляемость;
- чувство ответственности;
- уверенность в себе и знание себя;
- настойчивость;
- энтузиазм;
- умение ясно выражать мысли.

Развивающемуся обществу требуются люди, которые могут стать проводниками изменений, тонко чувствующими направление необходимых перемен, а также гарантом сохранения и поддержки стабильности обретенных достижений, донесения их широким массам. Они реализуют социальный заказ, привнося в общественное строительство новые идеи, технологии, способы оценки результатов.

Мы учитываем, что в учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что:

1. Хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
2. Способны к самостоятельным действиям, благодаря приобретенным ранее умственным навыкам.
3. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.

4. Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
5. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
6. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются все делать хорошо. Отсюда – постановка завышенных целей и тяжелые переживания в случае невозможности их достижения.
7. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
8. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
9. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
10. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.
11. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.
12. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.

К условиям развития социальной одаренности в Туношенской СОШ относятся:

- максимальная индивидуализация образовательного процесса;
- расширение пространства социальной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация пространства рефлексии и индивидуальной и коллективной мыследеятельности.

Выпускник нашей школы должен быть вооружен:

- готовностью к самостоятельному выявлению и усвоению необходимых для определенной деятельности знаний, умением генерировать недостающее знание на основе исходных данных;
- потребностью в интеллектуальной активности, в публичности, в социально значимой деятельности;
- личной ответственностью за результаты своей деятельности; чувством причастности ко всем моментам своей жизни, авторством жизнестроительства;
- способностью рисковать, проявлять личную инициативу, нестандартное мышление, стремлением к самосовершенствованию и раскрытию творческого потенциала.

В основу любых программ и проектов школы должен быть положен рефлексивно-деятельностный подход, предполагающий, что проживание ребёнком действия как события (рефлексивная практика) позволяет ему сформировать ценностное отношение к себе и чужому опыту, выйти на собственные смыслы.

Деятельность школы предстаёт лабораторией, своеобразным «проектом жизни» (результат – освоение каждым ребёнком Я и МЫ – технологий, строительство личного плана, проектов коллективной деятельности). Это возможно только при условии чёткой организации самостоятельной работы школьников, вариативного календарного плана, максимального использования потенциала организаций-партнеров, приближающих процесс обучения к реальной профессиональной практике.

Образовательный результат	Основной метод	Основная форма	Организационная форма
Знания, опыт разнообразной инновационной деятельности	Исследовательские методы, метапредметные технологии	Мастерские, образовательные экскурсии	Постоянные команды (классы, индивидуальные маршруты)
Опыт индивидуального творчества, изобретения	Проектные методы, метапредметные технологии	Лаборатории учебных и социальных проектов	Центры творчества, клубы
Гражданская и национальная идентичность, толерантность	Социальное проектирование	Ценностные мастерские, реализация проектов	Центр патриотического воспитания
Социальная компетентность	Коммуникационные технологии, ИКТ, встречи со «Значимыми взрослыми»	Дебаты, сетевые проекты	Внеурочная деятельность

Школа «Социальной одаренности» будет функционировать при:

- создании психолого-педагогических условий развития детей, способствующих их будущему профессиональному и творческому самоопределению, личностному росту и реализации собственного человеческого капитала;
- формировании вариативных образовательных программ и выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов, максимально удовлетворяющих запросы одарённых школьников;
- реализации инновационных программ здоровьесохранной деятельности и формирования личности безопасного типа.

В процессе разработки и реализации социальных проектов происходит развитие креативности, самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, социальной успешности; повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации, общения со значимыми взрослыми – профессионалами, экспертами в различных областях деятельности, представителями власти; формируются и закрепляются навыки «разумного социального поведения» в сообществе, навыки командной работы; развиваются коммуникативные и социально-значимые компетентности (выявление социальной проблемы, обоснование актуальности, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Детско-взрослая общность Туношенской СОШ, в рамках самоуправления, включается в деятельность по модернизации школы, способствуя становлению системы государственно-общественного управления, продвижению культуры прав человека, освоению инновационных способов решения социальных проблем.

Мы должны сформировать циклограмму **ключевых образовательных событий**, инициаторами и организаторами которых становятся инициативные команды школы.

Результатами деятельности инициативных команд школы должны стать следующие.

- Формирование практики школы развития социальной одарённости (отбор эффективных форм и методов образовательного процесса, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения).
- Не менее 90% родителей удовлетворены образовательными услугами школы

на ступенях основной и старшей школы.

- 100% родителей удовлетворены образовательными услугами школы на ступени начального общего образования.
- 100% педагогов школы активно используют в образовательном процессе современные технические средства обучения.
- 100% педагогов школы владеют методиками социального проектирования.
- 100% обучающихся разрабатывают индивидуальный проект (исследовательское портфолио) в качестве обязательной формы итоговой аттестации на уровне школы.
- Высокий уровень социальной компетентности обучающихся.
- Сформированная готовность актива родителей и детей к участию в процессах управления школы.

Раздел V. Основные направления и этапы перевода школы в новое состояние

Сфера	Должно измениться
Учение и обучение	<p>Значительное увеличение доли самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Включенность каждого ребенка в разработку индивидуального проекта, в другую исследовательскую деятельность.</p> <p>Использование педагогами форм дистанционной поддержки образовательного процесса.</p> <p>Участие детей, родителей, педагогов (детско-взрослой общности) в сетевых социальных проектах, в том числе в проекте «Обыкновенные герои».</p> <p>Системное использование интерактивных методов обучения, технологии социального проектирования.</p> <p>Включение каждого ребёнка в клубную деятельность (журналистский центр, научное общество, клуб социальных навигаторов).</p>
Школьное партнёрство и внешние связи	<p>Функционирование центра патриотического воспитания как ресурсного для других субъектов образовательного пространства района, области, других территорий.</p> <p>Развитие партнерских связей с центрами профильного обучения, с учреждениями НПО и СПО, вузами.</p> <p>Активное использование сетевых ресурсов, участие в дистанционных проектах.</p>
Школьный менеджмент	<p>Вовлечение обучающихся и родителей в процессы управления школой.</p> <p>Развитие практики создания инициативных команд для реализации инновационных проектов учреждения.</p> <p>Овладение административной командой современными технологиями менеджмента качества, системное применение методик самооценки деятельности, диагностики удовлетворенности субъектов образовательного процесса.</p>
Профессионализм кадров	<p>Освоение методов и форм организации образовательных событий</p> <p>Курсы повышения квалификации по тематикам, связанным с технологиями системно-деятельностного подхода к образованию, развитию социальной одарённости, технологиям формирования надпредметных и личностных результатов.</p>

Этапы инновационной деятельности школы:

1. С января по октябрь 2011г. – **апробационный**: создание инициативных команд, проектное воплощение основных идей программы.
2. С ноября 2011г. по август 2012г. – **практический**: реализация проектов инициативных команд, проектирование зон развития социальной одарённости
3. С августа 2012г. по август 2013г. – **рефлексивно-проектный**: перевод результатов проектной деятельности в «штатный режим», анализ изменений, выход на новую программу развития.
4. С сентября 2013г. – обеспечение условий перехода основной школы на ФГОС нового поколения, корректировка основной образовательной программы начального

общего образования.

План действий по реализации изменений:

№ п/п	Основные мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Создание инициативных команд, обеспечение проектного цикла, защита проектов реализации программы развития	До 1 ноября 2011	Директор
2.	Курсы повышения квалификации по тематикам, связанным с технологиями системно-деятельностного подхода к образованию, развитию социальной одарённости, технологиям формирования надпредметных и личностных результатов.	В течение 2011-2012 года	Зам.директора по УВР, ВР, ИТ
3.	Разработка механизмов усиления роли родителей и обучающихся в управлении школой	До августа 2012 года	Административная команда СОШ
4.	Разработка и реализация проекта «Обыкновенные герои» (включая запуск виртуального музея школы)	До августа 2012 года	Зам.директора по ИТ
5.	Освоение активом обучающихся, родителей, педагогов технологии социального проектирования, включение в сетевые проекты	В течение 2012 года	Зам.директора по ВР Зам.директора по ИТ
6.	Разработка и апробация образовательных событий школы в рамках Центра патриотического воспитания	До августа 2012 года	Педколлектив СОШ
7.	Разработка курсов дистанционной поддержки образовательного процесса	В течение 2012 года	Педколлектив СОШ
8.	Разработка и реализация программы «Индивидуальный исследовательский проект обучающегося»	До августа 2013г	Административная команда СОШ, Педколлектив СОШ
9.	Обеспечение включенности каждого ребёнка в деятельность научного общества, журналистского центра, других клубов	До августа 2013г	Административная команда СОШ, Педколлектив СОШ
10.	Перевод результатов проектной деятельности в «штатный режим», анализ изменений, выход на новую программу развития.	До августа 2013г	Административная команда СОШ, Педколлектив СОШ

Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы.

Нормативно – правовое:

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей (включая деятельность инициативных команд по социальному проектированию, разработку программ дистанционной поддержки образовательного процесса), школьного ученического самоуправления, родительского со-управления;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих итоговый индивидуальный проект обучающихся;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих деятельность Центра патриотического воспитания.

Проектное:

- создание инициативных команд, разработка проектов реализации программы развития.

Методическое:

- формирование банка методических материалов по теме «Развитие социальной одарённости обучающихся»;
- разработка рекомендаций по технологии социального проектирования, в том числе реализации сетевых проектов;
- работа методических объединений по теме «Дистанционная поддержка образовательного процесса»;
- разработка и утверждение рабочих образовательных программ по предметам основной школы в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, общественности о системных механизмах изменений в школе;
- функционирование журналистского центра, освещающего не только жизнь школы но и села;
- создание виртуального музея школы.

Мотивационное:

- разработка систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивации учащихся, внедрение образовательного рейтинга, портфолио учащегося, класса, школы.

Кадровое:

- повышение квалификации педагогов тематикам, связанным с технологиями системно-деятельностного подхода к образованию, развитию социальной одарённости, технологиям формирования надпредметных и личностных результатов.
- овладение административной командой современными технологиями менеджмента качества, методиками самооценки деятельности, диагностики удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

Организационное:

- разработка модели учебного плана и учебного расписания с учетом реализации индивидуальных маршрутов учащихся;

Финансовое:

- обеспечение финансирования программы, в том числе, через привлечение внебюджетных средств.

Раздел VII. Механизм реализации и контроль за выполнением программы.

Реализация Программы требует координации усилий педагогического коллектива СОШ на различных уровнях:

- 1) Административном. Координация осуществляется через взаимодействие структур, непосредственно отвечающих за реализацию программы в школе через педсоветы, методические советы, оперативное планирование и подведение итогов работы, внутришкольный контроль, другие формы менеджмента качества.
- 2) Координационном. Осуществляется через деятельность инициативных команд, функционирующих в проектном режиме.
- 3) Деятельностном. Осуществляется через управление всеми видами образовательной деятельности; реализацию программы внеурочной деятельности, функционирование Центра патриотического воспитания, клубов (научного общества школы, журналистского центра).

Программа будет реализована через систему планирования, которая включает в себя стратегический и ежегодный планы.

Мероприятия программы конкретизируются в целевой программе «Индивидуальный исследовательский проект обучающегося», а также проектах «Обыкновенные герои», «Наука для каждого».

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета и Совета школы, эти материалы составляют основу публичного доклада директора школы перед общественностью и публикуются на сайте школы.