

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.»
Ярославского муниципального района**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор школы**

_____ **С.Е. Балкова**

30.08.2019

**Программа
муниципальной инновационной площадки
«Развитие единой информационно-образовательной среды школы
на основе внутришкольного информационного портала (ВИП)»**

**Составили:
Заместитель директора по УВР В.Н. Иванова
Заместитель директора по УВР(ИТ) Г.В. Лапшина**

Август 2019

**ПАСПОРТ
муниципальной инновационной площадки**

Наименование	«Развитие единой информационно-образовательной среды школы на основе внутришкольного информационного портала (ВИП)»
Нормативно-правовые основания	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка – Закон РФ «Об образовании» – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ - Национальный проект «Образование» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р) – Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года - Концепции развития электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и науки от 17 мая 2012 года N 413 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613)
Разработчик	Администрация МОУ Туношёнской СШ ЯМР
Сроки реализации	2019-2022 годы
Цель	Создание модели современной электронной образовательной среды образовательной организации (как условие реализации ФГОС)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативно-правовую базу. 2. Определить и описать структурные элементы формируемой модели электронной образовательной среды как составляющей информационно-образовательной среды образовательной организации.

	<p>3. Проанализировать имеющиеся информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Апробировать разработанную модель электронной образовательной среды при оптимизации образовательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>1 этап - 2019-2020 уч.год. Подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор материалов об актуальном развитии образовательной системы школы, имеющихся механизмах реализации ООП • Разработка исходных позиций работы, стратегия и тактика реализации Программы • Апробация сетевого взаимодействия учителей и администрации через ВИП, Отработка отдельных элементов <p>2 этап – 2020-2021 уч.год. Основной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка (на основе собранного на 1 этапе материала) модели электронной образовательной среды как основы ИОС школы • Подведение промежуточных результатов работы <p>3 этап – 2021-2022 уч.год. Завершающий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия всех участников УВП через ВИП для реализации учебно-воспитательного процесса • Анализ и обобщение результатов • Распространение опыта
<p>Механизм реализации</p>	<p>1-й этап</p> <p>– разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности по созданию и развитию единой информационной образовательной среды школы;</p> <p>– изучить уровень готовности педагогов ОО к использованию межпредметных технологий (ЭО и ДОТ);</p>

- исследовать мотивацию педагогического коллектива к работе по направлениям программы;
- создать творческую группу по развитию информационной образовательной среды;
- создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов в области применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ);
- разработать модель внутришкольной информационной образовательной среды;
- **создать атлас ЭОР и ЭУМК;**
- создать материально-техническую, программно-методическую базу информационной образовательной среды образовательной организации.

2-й этап

- создать организационно-педагогические условия для применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ);
- организовать семинары и консультации для повышения ИКТ-компетентности педагогов;
- организовать разработку электронных тестовых материалов и разместить их в системе дистанционного обучения;
- разработать электронные учебно-методические комплексы по предметам;
- организовать участие учащихся в сетевых учебных проектах;
- вовлекать педагогов в сетевое взаимодействие посредством ВИП
- организовать участие обучающихся в дистанционных Олимпиадах;
- организовать систематическое проведение уроков и занятий с использованием ЭО и ДОТ;
- провести мониторинг реализации программы.

3-й этап

- осуществить контроль деятельности в двух направлениях: нормативном и реальном; критическая рефлексия несоответствия деятельности и выявление причин этого;
- корректировка программы на основе критической рефлексии;
- интерпретация выводов;

	<ul style="list-style-type: none"> – оформление хода и результатов деятельности; – трансляция накопленного положительного опыта; – определение перспектив дальнейшего развития информационной образовательной среды образовательной организации.
Ожидаемые результаты	<p>Промежуточный: Организация взаимодействия администрации, педагогических работников через ВИП для реализации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Конечный: Оптимизация образовательного процесса через внедрение разработанной модели электронной ИОС школы (использование единого информационного пространства школы для повышения эффективности, доступности и качества образования).</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> – 100% школьников получают возможность обучаться по программам, соответствующим всем современным требованиям, с использованием ЭО и ДОТ; – более 50% педагогов используют межпредметные технологии в своей педагогической деятельности, в том числе и для развития талантливых и одаренных детей; – создан банк электронных образовательных ресурсов и их систематическое использование в образовательной деятельности школы с учетом склонностей и способностей учащихся; – более 50% педагогов осуществляют взаимодействие и обмениваются опытом в сетевых профессиональных сообществах; – результативное участие учащихся в олимпиадах разного уровня (в том числе и дистанционных).
Порядок управления реализацией программы	Общее руководство работой реализации программы и оценки степени эффективности её реализации осуществляются директором школы и заместителями директора по УВР. Ход работы представляется на совещаниях при директоре.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа связана с приоритетными направлениями государственной образовательной политики, направленной на обновление содержания и технологий общего образования, на новый подход к школьному пространству, обеспечивающему комфортные материальные, психологические и творческие условия для развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для удовлетворения запроса современного общества – формировать личность с необходимым набором образовательных компетенций – школа обязана создавать условия, обеспечивающие успешное развитие учащихся.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, в частности требования к условиям реализации. Поэтому от любой образовательной организации требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования.

Новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательной деятельности.

Поэтому одним из направлений модернизации образования, придания образовательной деятельности инновационного характера является создание информационной образовательной среды, формирование которой является необходимым условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Информационно-образовательная среда (ИОС) - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Основными **целями ИОС** являются:

- создание условий для развития личности и повышение качества образования в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС;
- обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов;
- организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательной деятельности в школе и за ее пределами.

ИОС учреждения должна перевести на новый технологический уровень

все информационные процессы, проходящие в школе. Для этого необходима полная интеграция информационно-коммуникационных технологий в педагогическую деятельность. Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет на новом

уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Таким образом, информационно-образовательную среду образовательной организации нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему. Информатизация образования не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ, а создает условия для появления новых методов и организационных форм образовательной деятельности, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения.

План реализации программы

Этапы	Задачи и мероприятия по их выполнению	Ожидаемые результаты	Ответственные за выполнение
1-й этап 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативно-правового и научно-методического обеспечения деятельности по созданию и развитию единой ИОС школы; – изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); – исследование мотивации педагогического коллектива к работе по направлениям программы; – создание творческих групп по развитию ИОС; – создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в области применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); – создание материально-технической, программно-методической базы ИОС образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – создание нормативно-правовой базы, регламентирующей развитие и работу ИОС; – анализ компетентности педагогов в вопросах ИКТ; – приобретение компьютерного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, необходимых для реализации единого информационного пространства школы; – создание интерактивного атласа ЭОР, – создание программ внутришкольного повышения квалификации по вопросам использования межпредметных технологий; – повышение квалификации педагогов в вопросах применения межпредметных технологий; – увеличение количества педагогов, использующих межпредметные технологии; – создание модели ИОС школы. 	Творческая группа, заместители директора по УВР, руководители ШМО
2-й этап 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> – создание организационно-педагогических условий для применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); 	<ul style="list-style-type: none"> – повышение компетентности педагогов в области межпредметных технологий (ЭО и ДОТ); 	Творческая группа, заместители директора по УВР, руководители ШМО

	<ul style="list-style-type: none"> – организация курсов и консультаций для повышения ИКТ-компетентности педагогов; – организация работы постоянно действующего семинара «ИОС как система, обеспечивающая условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»; – разработка электронных тестовых материалов и размещение их в системе дистанционного обучения; – разработка электронных учебно-методических комплексов по предметам; – разработка и использование персональных блогов педагогов для организации образовательной деятельности школы; – пополнение банка электронных дидактических и методических разработок учителей; – организация участия учащихся в сетевых учебных проектах; – организация участия обучающихся в дистанционных Олимпиадах; – организация проведения уроков и занятий с использованием межпредметных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация учащимися возможности дистанционного контроля, самоконтроля и тренинга; получение педагогами отчетов о степени усвоения материала; – формирование банка электронных образовательных ресурсов и электронных учебно-методических комплексов; – использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – организация обучения в соответствии с требованиями ФГОС; – реализация потенциальных возможностей обучающихся; – эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений; – создание единой ИОС школы; – возможность получения образования по индивидуальному образовательному маршруту; – обмен опытом между педагогами школ с использованием сетевых сообществ; – возможность выхода любого ученика в открытую образовательную среду. 	
3-й этап	– осуществление контроля	– выявление результатов и	Творческая группа,

2022-2023	<p>деятельности в двух направлениях: нормативном и реальном; критическая рефлексия несоответствия деятельности и выявление причин этого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировка программы на основе критической рефлексии; – интерпретация выводов; – оформление хода и результатов деятельности; – трансляция накопленного положительного опыта; – определение перспектив дальнейшего развития ИОС образовательной организации. 	<p>оценивание эффективности программы педагогическим сообществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сборники, статьи и публикации. 	<p>заместители директора по УВР, руководители ШМО</p>
-----------	---	--	---