

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Туношёнская средняя школа
имени Героя России Селезнёва А.А.»
Ярославского муниципального района

Согласовано на заседании ШМО

Протокол № _____

«____» _____ 2019г

Руководитель ШМО

«Утверждаю»

Приказ № _____

«__» _____ 2019г

Директор школы

_____ Балкова СЕ

**Рабочая программа
по Информатике
начального общего образования
для 2-4 классов
на 2019 - 2020 учебный год**

Учитель: Лапшина Г.В.,
Аврамова О.Б.,
Бусурина Д.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Матвеевой Н.В. в соответствии с ФГОС второго поколения и предназначена для изучения информатики и ИКТ в начальной общеобразовательной школе: 2-4 классы.

В качестве методического обеспечения используется УМК по информатике для начальной школы Матвеевой Н.В. :

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Н.А. Нурова, Информатика: Учебник для второго класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012, 1ч – 80 с, 2ч – 101с
2. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для второго класса: ч.1, 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., Информатика: Учебник для третьего класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 1ч – 128 с, 2ч – 112с.
4. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса: ч.1, ч.2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., Информатика: Учебник для четвертого класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, 1ч, 2ч.
6. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для четвертого класса: ч.1, ч.2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
7. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика: Контрольные работы для второго класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
8. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика: Контрольные работы для третьего класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
9. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика: Контрольные работы для четвертого класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Программа рассчитана на 34 час/год (1 час/нед) в каждом классе в соответствии с Годовым календарным учебным графиком работы школы на 2019-2020 учебный год. Каждое занятие содержит теоретическую и практическую часть. Изучение каждого модуля завершается тематическим повторением и контролирующей работой.

1. Планируемые предметные результаты изучения предмета

2 класс

Понимать

- какую роль играет информация в жизни человека и для чего он совершает различные действия с информацией;
- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации; что файл содержит закодированные текстовые, числовые, графические и звуковые данные;

Знать

- что данные - это закодированная информация;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком,

таблицей, числами;

- что данные — это закодированная информация, хранящаяся в памяти компьютера в виде файла;
- что файл — это электронный документ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь

- управлять экранными объектами с помощью мыши.
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
- осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;

3 класс

Понимать

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

Знать

- что объектом может быть любой предмет, живое существо, событие, явление, процесс; что информационные объекты служат для описания других объектов;
- что тексты и изображения - это информационные объекты;
- как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- основные действия с информацией: сбор, представление, кодирование, хранение, обработку и передачу;
- что каждый объект имеет имя и характеристику (совокупность свойств);
- что информационные объекты связаны смыслом с объектами, которые они описывают;
- что компьютер может работать с разными; информационными объектами;
- что файл — это информационный объект, который имеет имя и характеристики (дату и время создания, объем);
- что компьютер может накапливать, хранить, передавать и обрабатывать информацию;
- правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь

- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
- сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;
- использовать телефон, радиотелефон, магнитофон и другие аудио, видео и мультимедийные средства коммуникации;
- сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине,

площади, массе, вместимости и пр.;

- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
- осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;

4 класс

Понимать

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что компьютер работает с информацией благодаря наличию программ;

Знать

- различных помощников человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- правила работы с компьютером и технику безопасности.

Уметь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель;
- составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);
- различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
- выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач;
- определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать модели несложных объектов, используя знания и умения, приобретенные в учебной деятельности и повседневной жизни;
- обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
- самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры;
- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.

2. Содержание основного общего образования по учебному предмету

Изучение курса информатики во 2 классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребёнка обращается на феномен информации, подчеркивается её роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером. Содержание третьей главы формирует понимание и представление школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т.е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. – для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы. В этой главе начинается серьёзный разговор о двоичном кодировании. Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятия документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные для второклассника еще не очень актуально.

А вот понятие документа – актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (свидетельство о рождении, заявления, справки, файлы и т.д.).

В третьем классе происходит повторение и развитие учебного материала, пройденного во 2 классе. Глава вторая – о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, процессы, понятия, суждения, отношения и т.д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьёзно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический приём позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и т.д., что составляет содержание курса в четвёртом классе.

Уже в третьем классе начинается серьёзный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах. Содержание 4 класса – это то, ради чего информатика должна изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления является важнейшей точкой зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

3. Тематическое планирование

Основные виды учебной деятельности представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

2 класс

Темы	По программе	По рабочей программе	№ Практической работы	№ Контрольной работы	Примечание
Виды информации. Человек и компьютер	8	8	1-7	1	
Кодирование информации	7	7	8-13	2	
Информация и данные	7	8	14-21	3	+1 из резерва на обобщение материала темы
Документ и способы его создания	6	7	22-28	4	+1 из резерва на обобщение материала темы
Обобщение, повторение	3	4	29-32	5	+1 на проектную деятельность
Резерв	3	-			
ИТОГО	34	34	32	5	

3 класс

Темы	По программе	По рабочей программе	№ Практической работы	№ Контрольной работы	Примечание
Информация, человек и компьютер	6	5+1(ТБ, М/б)	1-5	1	1-й урок на повторение ТБ и медиабезопасности
Действия с информацией	9	9	6-13	2	
Мир объектов	8	9	14-21	3	+1 из резерва на изучение темы «Свойства объекта»
Компьютер, системы и сети	5	7	22-27	4	+2 из резерва для повторения и К/Р №4
Итоговое повторение	3	3		5	
Резерв	3	-			
ИТОГО	34	34	27	5	

4 класс

Темы	По программе	По рабочей программе	№ Практической работы	№ Контрольной работы	Примечание
Повторение	7	6 +1 (ТБ и М/б)	1-6	1	1-й урок на повторение ТБ и медиабезопасности
Понятие, суждение, умозаключение	9	9	7-14	2	
Мир моделей	8	8	15-21	3	
Управление	8	8	22-28	4	
Итоговое повторение	1	2		5	+1 ч из Резерва
Резерв	1	-			
ИТОГО	34	34			

Поурочно–тематическое планирование

«Информатика и ИКТ» 2 класс, 34 часа (1 час/нед)

№ уроков	Тема урока	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия	
	Виды информации. Человек и компьютер	8 ч			
1	<p>Техника безопасности. Медиабезопасность.</p> <p>Тип урока: комбинированный, с использованием игровых технологий</p> <p>Форма: медиатрансляция, эвристическая беседа с опорой на опыт обучающихся</p>	КП1 «Учимся работать мышью и управлять окном программы»	Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ и Web-технологиями	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; Смысловое чтение; Установление причинно-следственных связей.	2 4 8 10 11
2	<p>§ 1 Человек и информация</p> <p>Тип урока: комбинированный, с использованием развивающих, игровых, исследовательских технологий</p> <p>Форма: эвристическая беседа с опорой на опыт обучающихся, проведение опыта, решение информационных задач, КП</p> <p>Стратегия: развивающая, исследовательская с опорой на эмпирический опыт обучающихся</p>	КП2 «Осваиваем объекты рабочего стола и создаем папку»	<p>Уметь: приводить примеры, иллюстрирующие различные виды инф-ии;</p> <p>Понимать: человек воспринимает информация органами чувств</p> <p>Знать: требования к организации компьютерного рабочего места</p>	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; Смысловое чтение; Установление причинно-следственных связей.	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
3	<p>§2 Какая бывает информация.</p> <p>Тип урока: комбинированный обобщающего характера</p> <p>Форма: беседа с элементами исследования и обобщения.</p> <p>Стратегия: ассоциативно-коммуникативная, опережающая</p>	КП3 «Осваиваем главное меню и кнопку Пуск и экранные объекты папки Мой компьютер »	<p>Уметь: приводить примеры разных видов информации; работать с компьютерной мышью</p> <p>Понимать: человек воспринимает информацию одновременно несколькими органами чувств</p>	Смыслообразование; Установление причинно-следственных связей; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; Умение составлять тексты.	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
	<p>§3 Источники информации.</p>	КП4 «Учимся клавиатурному письму»	Иметь представление: об источниках зрительной и	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11

4	<p>Тип урока: комбинированный</p> <p>Форма: рассказ с элементами беседы и обратной связью.</p> <p>Стратегия: исследовательская с опорой на ассоциативное мышление</p>	Клавиатурный тренажер (средний ряд клавиатуры)	<p>звуковой информации</p> <p>Уметь: приводить примеры источников информации</p> <p>Понимать: связь между сигналом и его смыслом</p>	<p>Смысловое чтение;</p> <p>Анализ описательных примеров;</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	
5	<p>§4 Приемники информации.</p> <p>Тип урока: комбинированный обычный</p> <p>Форма: рассказ с элементами беседы, решение информационных задач, компьютерные игры, компьютерное тестирование</p> <p>Стратегия: исследовательская с опорой на ассоциативное мышление</p>	КП5 «Учимся клавиатурному письму» Клавиатурный тренажер (нижний ряд клавиатуры)	<p>Иметь представление: что источником информации могут быть человек, живые организмы, устройства и приборы</p> <p>Уметь: приводить примеры приемников информации</p> <p>Понимать: источник может быть один, а приемников – много</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Анализ описательных примеров;</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
6	<p>§5 Компьютер и его части</p> <p>Тип урока: комбинированный с элементами диагностики</p> <p>Форма: рассказ с элементами беседы с опорой на эмпирический опыт обучающихся</p> <p>Стратегия: исследовательская, опережающая, творческая</p>	КП6 «Учимся клавиатурному письму» Клавиатурный тренажер (верхний ряд клавиатуры)	<p>Иметь представление: о компьютере, как универсальном инструменте для работы с информацией</p> <p>Понимать: компьютер может хранить, обрабатывать и передавать информацию</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
7	<p>Работа со словарем и повторение Главы 1</p> <p>Тип урока: контроль и коррекция знаний</p> <p>Форма: повторение и обобщение</p> <p>Стратегия: индивидуально-соревновательная, самоконтроль, диагностическая</p>	КП7 «Учимся клавиатурному письму» Клавиатурный тренажер (знаки препинания и цифровой ряд клавиатуры)	<p>Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	5 10 7
7-8	<p>Контрольная работа №1 «Виды информации. Человек и компьютер»</p> <p>Тип урока: контроль и коррекция знаний</p> <p>Форма: повторение и обобщение</p> <p>Стратегия: индивидуально-соревновательная, самоконтроль, диагностическая</p>		<p>Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	5 10 6
Кодирование информации		7 ч			

9	<p>§ 6 Носители информации</p> <p>Тип урока: комбинированный Форма: эвристическая беседа с элементами исследований Стратегия: исследовательская, развивающая, опережающая</p>	КП8 «Учимся работать с инструментами графического редактора»	<p>Уметь: приводить примеры различных носителей информации; характеризовать основные носители информации</p> <p>Понимать: носитель используется для длительного хранения информации</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Анализ описательных примеров;</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
10	<p>§ 7 Кодирование информации</p> <p>Тип урока: комбинированный Форма: рассказ с элементами беседы Стратегия: исследовательская, творческая, опережающая</p>	КП9 «Осваиваем инструменты ГР для создания и редактирования рисунка»	<p>Иметь представление: о простейших способах кодирования</p> <p>Уметь: приводить простейшие примеры кодирования информации</p> <p>Понимать: смысл кодирования как преобразования информации по определенным правилам</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Анализ описательных примеров;</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
11		КП10 «Осваиваем инструменты ГР «Кисть» и «Карандаш»			
12	<p>§ 8 Письменные источники информации</p> <p>Тип урока: комбинированный Форма: рассказ с элементами беседы Стратегия: ассоциативно-коммуникативная, исследовательская, творческая, развивающая</p>	КП11 «Работа с ГР: Инструмент «Распылитель», изменение толщины линии»	<p>Иметь представление: о письменных источниках информации</p> <p>Уметь: приводить примеры письменных источников информации</p>	<p>Смыслообразование;</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
13	<p>§ 9 Языки людей и языки программирования</p> <p>Тип урока: комбинированный с преобладанием повторения и обобщения Форма: рассказ с элементами беседы, эвристическая беседа Стратегия: ассоциативно-коммуникативная, опережающая, развивающая</p>	КП12 «ГР: Осваиваем рисование правильных фигур»	<p>Иметь представление: о назначении естественных и искусственных языков</p> <p>Уметь: называть разные языки и относить их к соответствующей группе</p>	<p>Структурирование, обобщение информации;</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p>	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11

14	<p>Работа со словарем и повторение, тестирование.</p> <p>Тип урока: контроль и коррекция знаний Форма: повторение и обобщение Стратегия: индивидуально-соревновательная, самоконтроль</p>	<p>КП13 «ГР: Создание рисунков с помощью инструментов «Прямоугольник», «Эллипс», «Линия»</p>	<p>Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи</p>	<p>Структурирование, обобщение информации; Извлечение необходимой информации.</p>	<p>8 (или1) 2 3 10 4 5 7 9 11</p>
15	<p>Контрольная работа №2 «Кодирование информации»</p> <p>Тип урока: контроль и обобщение знаний Форма: самостоятельная работа с оперативным контролем и коррекцией результатов Стратегия: индивидуально-соревновательная, диагностическая</p>		<p>Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи</p>	<p>Смыслообразование; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Структурирование знаний; Контроль.</p>	<p>5 10 6 или 7</p>
	Информация и данные	8 ч			
16	<p>§ 10 Текстовые данные</p> <p>Тип урока: комбинированный с элементами обобщения и новыми знаниями Форма: рассказ с элементами беседы, эвристическая беседа Стратегия: коммуникативная, опережающая, исследовательская</p>	<p>КП14 «Учимся набирать слова в текстовом редакторе и сохранять документ»</p>	<p>Уметь: раскрывать смысл понятия «текстовая информация»; приводить примеры по теме</p>	<p>Смыслообразование; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Структурирование знаний; Контроль.</p>	<p>8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11</p>
17	<p>§ 11 Графические данные</p> <p>Тип урока: комбинированный с элементами обобщения и новыми знаниями Форма: рассказ с элементами беседы, эвристическая беседа Стратегия: коммуникативная, опережающая, исследовательская</p>	<p>КП15 «Осваиваем создание схем с помощью автофигур в текстовом редакторе»</p>	<p>Уметь: раскрывать смысл понятия «графическая информация»; приводить примеры по теме</p>	<p>Смыслообразование; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Структурирование знаний; Контроль.</p>	<p>8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11</p>

18	<p>§12 Числовая информация</p> <p>Тип урока: комбинированный, системообразующий Форма: рассказ с элементами эвристической беседы Стратегия: обобщающая, опережающая</p>	КП16 «Учимся набирать цифры и знаки в текстовом редакторе и сохранять документ»	<p>Уметь: называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке Иметь представление: об истории развития средств счета, приводить примеры преобразования числовой информации в текстовую и обратно</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково-символ. действия; Смысловое чтение; Установление причинно-следственных связей.</p>	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
19	<p>§13 Десятичное кодирование информации</p> <p>Тип урока: комбинированный и решение задач Форма: рассказ с элементами беседы Стратегия: исследовательская, опережающая</p>	КП17 «Учимся набирать числа в таблице»	<p>Иметь представление: как используется кодовая таблица для кодирования и декодирования Уметь: решать простейшие задачи на кодирование и декодирование</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково-символ. действия; Смысловое чтение; Установление причинно-следственных связей.</p>	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
20	<p>§14 Двоичное кодирование информации</p> <p>Тип урока: комбинированный с элементами новых знаний Форма: рассказ с элементами эвристической беседы Стратегия: опережающая, формирующая абстрактное мышление</p>	КП18 «Учимся записывать даты в числовом виде»	<p>Понимать: смысл и возможность использования двух знаков для кодирования</p>	<p>Установление причинно-следственных связей; Структурирование знаний; Рефлексия действий; Классификация понятий; Умение работать с текстом; Построение логических цепочек, рассуждений.</p>	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
21	<p>§15 Числовые данные</p> <p>Тип урока: комбинированный с элементами обобщения и новыми знаниями Форма: рассказ с элементами беседы, эвристическая беседа Стратегия: коммуникативная, опережающая, исследовательская</p>	КП19 «Учимся набирать числа и слова в таблице»	<p>Уметь: раскрывать смысл понятия «числовая информация»; приводить примеры по теме</p>	<p>Смыслообразование; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Структурирование знаний; Контроль.</p>	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
22	<p>Работа со словарем и повторение.</p> <p>Тип урока: комбинированный Форма: самостоятельная работа, дискуссия Стратегия: индивидуально-развивающая, обобщающая</p>	КП20 «Учимся работать с программой «Калькулятор»	<p>Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи</p>	<p>Установление причинно-следственных связей; Структурирование знаний; Рефлексия действий; Классификация понятий; Умение работать с текстом; Построение логических цепочек, рассуждений.</p>	8 (или1) 2 3 10 4 5 7 9 11

23	<p>Контрольная работа №3 «Информация и данные» Тип урока: комбинированный, контроль и обобщение знаний Форма: самостоятельная работа с оперативным контролем и коррекцией результатов Стратегия: индивидуально-соревновательная, диагностическая</p>	КП21 «Учимся решать задачи с помощью программы «Калькулятор»	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	5 10 6 или 7
Документ и способы его создания		7 ч			
24	<p>§16 Документ и его создание Тип урока: урок получения новых знаний с обобщением Форма: рассказ с элементами диалога и опорой на знания и опыт обучающихся Стратегия: опережающая, развивающая</p>	КП22 «Создаем новый документ и совершенствуем набор текста»	Понимать, что такое документ, какие документы бывают и как они создаются Уметь приводить примеры документов, используемых в обычной жизни	Установление причинно-следственных связей; Структурирование знаний; Рефлексия действий; Классификация понятий; Умение работать с текстом; Построение логических цепочек, рассуждений.	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
25	<p>§17 Электронный документ и файл Тип урока: урок получения новых знаний с обобщением Форма: рассказ с элементами диалога и опорой на знания и опыт обучающихся Стратегия: опережающая, развивающая, прагматическая</p>	КП23 «Учимся изменять размер и цвет шрифта в текстовом редакторе и сохранять документ»	Понимать, что такое электронный документ и что такое файл Знать достоинства и недостатки электронных документов с точки зрения их хранения и передачи	Смыслообразование; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
26	<p>§18 Поиск документа Тип урока: урок получения новых знаний с обобщением Форма: рассказ с элементами диалога и опорой на знания и опыт обучающихся Стратегия: опережающая, развивающая, прагматическая</p>	КП24 «Учимся работать с экранными объектами: Как переименовать папку, для чего нужен заголовок окна, как создать ярлык»	Знать технологии поиска документа Уметь искать нужный документ в архиве, библиотеке или Интернете по ключевому слову	Установление причинно-следственных связей; Структурирование знаний; Рефлексия действий; Классификация понятий; Умение работать с текстом; Построение логических цепочек, рассуждений.	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
27	<p>§19 Создание текстового документа Тип урока: комбинированный с выходом на получение новых знаний Форма: эвристическая беседа с опорой на знания и опыт обучающихся Стратегия: опережающая, развивающая,</p>	КП25 «Учимся редактировать тексты в текстовом редакторе»	Уметь создавать текстовый электронный документ с помощью текстового редактора	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково-символ. действия; Смысловое чтение; Установление причинно-следственных связей.	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11

28	<p>§20 Создание графического документа</p> <p>Тип урока: урок-практикум Форма: эвристическая беседа с опорой на знания и опыт обучающихся Стратегия: опережающая, развивающая,</p>	КП26 «Вставляем слова в автофигуры»	Знать приемы создания графического документа Уметь создавать графический документ	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково-символ. действия; Смысловое чтение; Установление причинно-следственных связей.	8 (или1) 2 3 10 4 5 9 11
29	<p>Работа со словарем и повторение.</p> <p>Тип урока: комбинированный Форма: самостоятельная работа, дискуссия Стратегия: индивидуально-развивающая, обобщающая</p>	КП27 «Совершенствуем работу с текстом и схемой»	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	8 (или1) 2 3 10 4 5 7 9 11
30	<p>Контрольная работа №4 «Документ и способы его создания»</p> <p>Тип урока: комбинированный, контроль и обобщение знаний Форма: самостоятельная работа с оперативным контролем и коррекцией результатов Стратегия: индивидуально-соревновательная, диагностическая</p>	КП28 «Совершенствуем работу с калькулятором и таблицами (вставляем результат вычислений в текст)»	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	5 10 6 или 7
	Итоговое повторение	4 ч			
31	<p>Итоговое повторение</p> <p>Тип урока: комбинированный Форма: самостоятельная работа, дискуссия Стратегия: индивидуально-развивающая, обобщающая</p>	КП29 «Совершенствуем набор и редактирование текста»	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	8 (или1) 2 3 10 4 5 7 9 11
32	<p>Итоговое повторение</p> <p>Тип урока: комбинированный Форма: самостоятельная работа, дискуссия Стратегия: индивидуально-развивающая, обобщающая</p>	КП30 «Как проверить правописание в текстовом редакторе»	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	8 (или1) 2 3 10 4 5 7 9 11
33	<p>Итоговая контрольная работа №5</p> <p>Тип урока: комбинированный, контроль и обобщение знаний Форма: самостоятельная работа с оперативным контролем и коррекцией результатов Стратегия: индивидуально-соревновательная, диагностическая</p>	КП31 «Совершенствуем работу со шрифтом и таблицей»	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	5 10 6 или 7

34	<i>Проект «Как живые существа пользуются органами чувств?»</i>	<i>КП32 «Поиск информации в сети «Интернет»</i>	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково-символ. действия; Смысловое чтение; Установление причинно-следственных связей.	3 4 8 9 10 11
----	--	---	---	---------------

Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём

- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания, текущий контроль
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

- 11 - рефлексия

Поурочно-тематическое планирование
«Информатика и ИКТ» 3 класс, 34 часа (1 час/нед)

№ уроков	Тема (раздел)	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия	
1.	Техника безопасности. Медиабезопасность. Комбинированный, с использованием игровых технологий	КП1 «Рабочее место пользователя ПК. Включение и выключение компьютера»	Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ и Web-технологиями	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; Смысловое чтение; Установление причинно-следственных связей.	2 4 8 10 11
	Глава 1. Повторение: информация, человек и компьютер	5 ч			
2	§ 1. Человек и информация. Комбинированный урок Стартовый контроль	КП2 «набор текста в ТР «Тренажер мыши»	Знать: виды информации по форме ее представления; требования к организации компьютерного рабочего места Понимать: значения слов «информация» и «сообщение» Уметь: приводить примеры простых видов человеческой деятельности с выделением информационной составляющей; соблюдать требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; Смысловое чтение; Установление причинно-следственных связей.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
3	§2. Источники и приемники информации Комбинированный урок	КП3 «Оформление таблицы в ТР» «Клавиатурный тренажер»	Понимать: отличие источника от приемника информации, искусственных источников и приемников от естественных Уметь: приводить примеры источников и приемников информации Знать: способы представления информации для реальных источников	Установление причинно-следственных связей; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; Структурирование знаний; Смысловое чтение.	9, 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
4	§3. Носители информации Комбинированный урок	КП4 «Запуск программ через главное меню. Основные элементы окна программы»	Уметь: приводить примеры различных носителей информации; различать носители информации Понимать: необходимость носителей информации		
5	§ 4. Компьютер Комбинированный урок	КП5 «Анализ таблиц», уч. стр.48	Знать: состав персонального компьютера, названия его устройств, их	Структурирование знаний; Умение осознанно и произвольно строить	9,8 (или 1), 2,

		«Клавиатура. Группы клавиш»	назначение Уметь: выполнять простые действия с помощью мыши, вводить простой текст с клавиатуры	речевой высказывание в устной и письменной форме; Осознанное чтение; Анализ Объектов;	3, 10, 4, 11.
6	Контрольная работа №1 «Человек и информация» Урок проверки и коррекции знаний и умений		Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Построение логических цепочек рассуждений.	6 или 7
Глава 2. Действия с информацией		9 ч			
7	§5. Получение информации. Комбинированный урок	КП6 «Клавиатура. Группы клавиш» «Клавиатурный тренажер»	Понимать: что сбор информации – это одно из возможных действий с информацией Иметь представление: что человек собирает информацию с помощью своих органов чувств Уметь: приводить примеры устройств для сбора информации		
8	§6. Представление информации Комбинированный урок	КП7 «Представление информации в виде текста», уч. стр.72 «Клавиатурный тренажер»	Иметь представление: о формах представления информации; о способах представления информации Уметь: приводить примеры различных форм представления текстовой, графической и числовой информации	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; Смысловое чтение; Анализ описательных примеров; Установление причинно-следственных связей;	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
9	§7. Кодирование информации Комбинированный урок	КП8 «Сравнительный анализ текстов». Уч. стр.82	Иметь представление: о кодировании информации Знать: различные способы кодирования информации Уметь: приводить примеры правил кодирования информации Владеть приемами кодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц	Поиск и выделение необходимой информации; Способность к волевому усилию.	
10	§8. Кодирование и шифрование данных Комбинированный урок	КП9 Работа с программой «Калькулятор»	Иметь представление: о декодировании информации; различных способах преобразования информации Уметь: формулировать правила преобразования информации Владеть приемами декодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц	Смыслообразование; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Обобщение информации; Применение методов информационного поиска;	9.8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
11	§9. Хранение информации Комбинированный урок	КП10 Работа с внешними носителями информации	Уметь: объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информации	Знаково-символич. действия; Рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

			Понимать: хранение информации – это одно из возможных действий с информацией; компьютер может хранить информацию		
12	§10. Обработка числовой информации Комбинированный урок	КП11 Преобразование полученной информации в текст	Понимать: обработка информации – это одно из возможных действий с информацией Уметь: объяснять смысл обработки информации	Смыслообразование; Анализ информации; Установление причинно-следственных связей; Построение логических цепочек рассуждений; Выдвижение гипотез и их обоснование.	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
13	§10. Обработка текстовой и графической информации Комбинированный урок	КП12 «ГР (назначение, запуск, выход, панель инструментов, палитра)»	Иметь представление: об обработке разных видов информации (текстовой, графической, числовой) Понимать: что компьютер – это инструмент для обработки информации		
14	Повторение. Подготовка к контрольной работе Комбинированный урок	КП13 «Растровый ГР: инструменты»	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Структурирование знаний; Построение логических цепочек, рассуждений; Анализ информации; Обобщение информации.	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
15	Контрольная работа №2 «Действия с информацией» Урок проверки и коррекции знаний и умений		Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи		10, 6 или 7
Глава 3. Мир объектов		9 ч			
16	§11. Объект. Имя объекта Комбинированный урок	КП14 «Создание рисунка в растровом ГР»	Иметь представление: о понятии объекта; всем объектам люди дают имена Понимать: в каждый момент времени человек может думать только об одном объекте; для чего объектам дают имена Знать: основные категории объектов и проводить их классификацию; основные виды имен объектов (общее, конкретное, собственное)	Смыслообразование; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Обобщение информации; Знаково-символич. действия; Рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.

17	§11. Свойства объекта. Комбинированный урок	КП15 «Изображение объекта по существенному свойству»	Знать: что такое характеристика объекта; основные категории свойств объекта и уметь раскрывать их на примерах; существенное свойство объекта Понимать: многообразие свойств объекта Уметь: выделять в объектах общие и отличительные свойства; выделять существенное свойство; производить планомерный и осознанный анализ и сравнение объектов		
18	§12. Элементный состав объекта Комбинированный урок	КП16 «Создание схемы в ГР», уч. стр.18	Понимать: смысл слов «состав объекта» Уметь: «читать» схему и понимать ее как отражение элементного состава объекта; изображать элементный состав объекта в виде рисунка или схемы, описывать его словами		
19	§12. Функция объекта. Действия объекта Комбинированный урок	КП17 «ГР: собрать объект по элементному составу»	Знать: что такое «действие объекта» как элемент характеристики поведения объекта Понимать: элементный, пошаговый состав целенаправленных действий Уметь: разрабатывать пошаговый план действий для достижения поставленной цели Иметь представление: об устройствах, работающих по программе	Установление причинно-следственных связей;	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
20	§13. Отношения между объектами Комбинированный урок	КП18 «Отношения между объектами в табличном виде»	Знать: что такое «отношения объектов» как важная часть характеристики объекта Понимать: многообразие отношений между объектами Уметь: устанавливать отношения между объектами; различать отношения объектов между собой; определять тип отношений между объектами; обозначать отношения в виде схемы и в текстовой форме	Структурирование знаний; Рефлексия действий; Классификация понятий; Умение работать с текстом; Построение логических цепочек, рассуждений.	
21	§14. Характеристика объекта. Комбинированный урок	КП19 «Решение информационных задач»	Понимать: что такое характеристика объекта Уметь составлять характеристику объекта		9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.

22	§15. Документы и данные об объекте	КП20 «Создание и сохранение электронного документа»	Понимать: что такое документ, в котором хранятся данные об объекте; что такое электронный документ Уметь: отличать документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику		
23	Повторение. Подготовка к контрольной работе Комбинированный урок	КП21 «Создание и сохранение файла и папки на диске ПК»	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Структурирование знаний; Построение логических цепочек, рассуждений; Анализ информации; Обобщение информации.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
24	Контрольная работа №3 «Объект и его характеристика» Урок проверки и коррекции знаний и умений				10, 6 или 7
Глава 4. Компьютер. Системы и сети		7 ч			
25	§16. Компьютер – это система. Комбинированный урок	КП22 «ТР: Преобразование текста в схему», уч. стр.70	Понимать: из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой Уметь: строить схему компьютера как систему его основных составных частей.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Смысловое чтение.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
26	§ 17. Системные программы и операционная система Комбинированный урок	КП23 «ТР: преобразование таблицы в схему», уч. стр.78	Понимать: что такое системные программы и операционная система Уметь: различать и называть виды системных программ	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Смысловое чтение; Применение методов информационного поиска;	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
27	§ 18. Файловая система Комбинированный урок	КП24 «Поиск файлов по указанному пути»	Понимать: что такое файловая система Уметь: пользоваться файловой системой Знать: что такое файл, что такое файловая система	Способность к волевому усилию; Умение составлять и анализировать тексты.	
28	§ 19. Компьютерные сети Комбинированный урок	КП25 «Действия с файлами и папками». Работа со словарем	Понимать: что такое компьютерные сети, какие они бывают Знать: что такое компьютерная сеть, локальная сеть, чем локальная сеть отличается от глобальной сети Интернет Уметь составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера	Знаково-симв. действия; Смыслообразование; Планирование; Обобщение информации; Умение представлять информацию в различных формах; Извлечение необходимой информации.	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.

29	§20. Информационные системы Комбинированный урок	КП26 «Браузер. Поиск информации в сети Интернет»	Понимать: что такое информационная система, какие существуют информационные системы Знать: что такое информационная система, сайт, гиперссылка Уметь: осуществлять поиск информации в информационных системах		
30	Повторение. Подготовка к контрольной работе Комбинированный урок	КП27 «Решение информационных задач»	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Структурирование знаний; Построение логических цепочек, рассуждений; Анализ информации; Обобщение информации	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
31	Контрольная работа №4 «Компьютер, системы и сети» Урок проверки и коррекции знаний и умений		Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль; Знаково-симв. действия; Смыслообразование; Планирование; Обобщение информации; Умение представлять информацию в различных формах; Извлечение необходимой информации.	10, 6 или 7
	Итоговое повторение	3 ч			
32	Итоговое повторение Тип урока: комбинированный		Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	8 (или 1) 2 3 10 4 5 7 9 11
33	Итоговое повторение Тип урока: комбинированный		Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	8 (или 1) 2 3 10 4 5 7 9 11
34	Итоговая контрольная работа №5 Тип урока: комбинированный, контроль и обобщение знаний		Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	5 10 6 или 7

Поурочно-тематическое планирование
«Информатика и ИКТ» 4 класс, 34 часа (1 час/нед)

№ уроков	Тема (раздел)	Компьютерный практикум	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия	
1.	Техника безопасности. Медиабезопасность. Комбинированный, с использованием игровых технологий	КП1 «Рабочее место пользователя ПК. Включение и выключение компьютера»	Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ и Web-технологиями	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; Смысловое чтение; Установление причинно-следственных связей.	2 4 8 10 11
	Глава 1. Повторение	6 ч	Приобретение первоначальных сведений о компьютерной грамотности	Актуализация знаний, полученных во 2-3 кл, сведений из личного жизненного опыта. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Цель, вспомнить, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умение сжато передать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текст, рисунок, знак и т.д. Формирование понятия «Главное».	
2	§1. Человек в мире информации Комбинированный урок Стартовый контроль	КП2 «Создание и заполнение по образцу в ТР таблицы «Способы представления информации»	Виды информации по способу представления на носителе, виды информации по способу восприятия, носитель информации. Компьютер как инструмент для работы с информацией, системный блок, монитор, клавиатура, мышь	Умение работать в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи) Установление причинно-следственных связей	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.

3	§2. Действия с данными Комбинированный урок (повторительно-обобщительный с выходом на рассмотрение новых знаний)	КПЗ «Создание в ТР таблицы «Действия с информацией»		Создание проблемной ситуации, организация проектной работы	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
4	§3. Объект и его свойства Комбинированный урок (повторительно-обобщительный с выходом на расширение знаний)	КП4 «Составление характеристики объекта в виде таблицы и в виде текста»		Работа в группах: одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом. При выполнении заданий: создание проблемной ситуации, организация проектной работы	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
5	§4. Отношения между объектами Комбинированный урок (повторительно-обобщительный с выходом на получение новых знаний)	КП5 «Отношения между объектами в табличном виде»		Развитие способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. При выполнении заданий: создание проблемной ситуации, организация проектной работы. Развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
6	§5. Компьютер как система Комбинированный урок (повторительно-обобщительный с выходом на получение новых знаний)	КП6 «Операция копирования фрагмента текста»		При выполнении заданий: развитие умений структурировать информации в виде схемы. Работа в группах в проблемной ситуации. Развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи)	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
7	Повторение. Контрольная работа №1 «Вводная» Урок обобщения, коррекции и контроля знаний		Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Рефлексия знаний перед контрольной работой. Развитие умений сжато передать содержание текста, устанавливать причинно-следственные связи и логические цепи рассуждений. Самоконтроль.	6 или 7
Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие		9 ч	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Цель, вспомнить, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Развитие читательских умений, умения	

				поиска нужной информации в тексте, умение сжато передать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, фотография, схема Формирование понятия «Главное».	
8	§6. Мир понятий Комбинированный урок: повторение и обобщение, изучение нового материала, контроль знаний и ПР	КП7 «Создание определения понятий в ТР, редактирование текста»	Знать: возможности обработки информации человеком посредством понятийного мышления; отличие понятий от образов и представлений; что такое содержание понятия, его определение; какие понятия обозначаются терминами Уметь: Выделять и формулировать словами существенные свойства хорошо знакомых понятий в их определении; использовать компьютерные технологии для представления содержания понятия в текстовой и графической формах		9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
9	§7. Деление понятия Комбинированный урок: повторение и обобщение, изучение нового материала, контроль знаний и ПР	КП8 «Составление списка видовых понятий»	Актуализация знаний: понятие схемы Знать: Правила использования в речи слов, обозначающих понятия; содержание, структуру и правила осуществления действия деления понятия; владеть категориями «видовое понятие» и «родовое понятие»; Уметь: Делить хорошо знакомые понятия; представлять содержание действия деления понятия в форме схемы, использовать для этого ИКТ	Развитие умения работать в группе при изучении новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом), участвовать в проблемном диалоге	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
10	§8. Обобщение понятий Комбинированный урок: повторение и обобщение, изучение нового материала, контроль знаний и ПР	КП9 «Представление содержания действия обобщения понятий в виде схемы в ТР»	Актуализация знаний: понятие схемы Знать: содержание, структуру и правила осуществления действия обобщения понятий; владеть категориями «видовое понятие» и «родовое понятие»; Уметь:		9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.

			обобщать хорошо знакомые понятия; представлять содержание действия обобщения понятий в форме схемы, использовать для этого ИКТ		
11	§9. Отношения между понятиями Комбинированный урок: повторение и обобщение, изучение нового материала, контроль знаний и ПР	КП10 «Структурирование информации в виде кругов Эйлера»	Знать: Виды отношений понятий; структуру и значение элементов схем, которые служат для отражения отношений между понятиями; Уметь: Структурировать информацию в виде схемы с применением ИКТ		9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
12	§10. Понятия «Истина» и «Ложь» Комбинированный урок: повторение и обобщение, изучение нового материала, контроль знаний и ПР	КП11 «Структурирование информации в виде истинных высказываний»	Знать: Что такое высказывание, формы его представления, что такое истинные и ложные высказывания; Уметь: Определять истинные и ложные высказывания	Развитие умения работать в группе при изучении новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом), участвовать в проблемном диалоге	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
13	§11. Суждение Комбинированный урок: повторение и обобщение, изучение нового материала, контроль знаний и ПР	КП12 «Структурирование информации в виде суждения»	Знать: Что такое суждение; истинные и ложные суждения, простые и сложные суждения; Уметь: Оценивать суждения как истинные или ложные; структурировать информацию в виде суждения	Развитие умения работать в группе при изучении новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом), участвовать в проблемном диалоге	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
14	§12. Умозаключение	КП13 «Структурирование информации в виде умозаключения»	Структурирование информации в виде умозаключения	Развитие умения работать в группе при изучении новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом), участвовать в проблемном диалоге	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.
15	Повторение Главы 2	КП14 «Решение информационных задач»		Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Формирование навыков безопасной работы с компьютером. Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов в различных системах; умение классифицировать информационные процессы по принятому основанию, выделять основные информационные	9,8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 11.

				процессы в реальных системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия.	
16	Контрольная работа №2 «Понятие, суждение, умозаключение»		Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	10 6 или 8
	Глава 3. Мир моделей	8 ч	Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные Умение работать с таблицами, схемами	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Цель, вспомнить, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умение сжато передать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текст, рисунок и др. Формирование понятия «Главное». Формирование целостности понятия «регуляция деятельности»	
17	§13. Модель объекта	КП15 «Создание в ТР или ГР информационной модели дома»	Структурирование информации в виде схемы	Развитие умения работать в группе при изучении новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим	
18	§14. Текстовая и графическая модели	КП16 «Создание модели отношений в ГР»		пересказом), участвовать в проблемном диалоге, умения структурировать информацию	
19	§15. Алгоритм как модель действий	КП17 Работа в среде «Робот». Знакомство со средой. СКИ.	Формирование понятий «алгоритм – управление – поведение – принятие решений» Развитие умения структурирования информации в виде схемы	Развитие умения работать в группе при изучении новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим	
20	§16. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	КП18 Работа в среде «Робот»	Формирование понятий «алгоритм – управление – поведение – принятие решений»	пересказом), участвовать в проблемном диалоге, умения структурировать информацию	
21	§17. Исполнитель алгоритма	КП19 Работа в среде «Робот». Решение задач.	Формирование понятий «алгоритм – управление – поведение – принятие решений»		

22	§18. Компьютер как исполнитель	КП20 Работа в среде «Робот». Решение задач.	Формирование понятий «алгоритм – управление – поведение – принятие решений»	Развитие умения работать в группе при изучении новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом)	
23	Повторение главы 3.	КП21 Работа в среде «Робот». Решение задач.		Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Формирование навыков безопасной работы с компьютером. Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов в различных системах; умение классифицировать информационные процессы по принятому основанию, выделять основные информационные процессы в реальных системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия.	
24	Контрольная работа №3 «Мир моделей»		Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	10 6 или 8
	Глава 4. Управление	8 ч	Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Цель, вспомнить, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Формирование целостности понятия «регуляция деятельности» Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в тексте, умение сжато передать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации Формирование понятия «Главное».	
25	§19. Кто кем и чем управляет	КП22 «Выход в Интернет. Окно	Формирование понятий «алгоритм – управление – поведение – принятие	Развитие умения работать в группе при изучении новой темы (одновременное	

		браузера»	решений»	чтение разных примеров с последующим пересказом), участвовать в проблемном диалоге	
26	§20. Управляющий объект и объект управления	КП23 «Путешествие по Всемирной паутине»			
27	§21. Цель управления	КП24 «Поиск и сохранение информации в сети Интернет»			
28	§22. Управляющее воздействие	КП25 «Электронная почта»			
29	§§23-24. Средство управления. Результат управления.	КП26-27 Индивидуальное задание по работе в сети Интернет			
30	§25. Современные средства коммуникаций	КП28 Индивидуальное задание по работе в сети Интернет			
31	Повторение главы 4. Контрольная работа №4 «Управление»			Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Формирование навыков безопасной работы с компьютером. Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов в различных системах; умение классифицировать информационные процессы по принятому основанию, выделять основные информационные процессы в реальных системах. Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия. Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	
32			Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи		10 6 или 8
	Итоговое повторение	2 ч			
33	Обобщающее повторение		Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	5 10 6 или 7
34	Контрольная работа №5: итоговая		Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	5 10 6 или 7

Литература

Для обучающихся

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Н.А. Нурова, Информатика: Учебник для второго класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012, 1ч – 80 с, 2ч – 101с
2. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для второго класса: ч.1, 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., Информатика: Учебник для третьего класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 1ч – 128 с, 2ч – 112с.
4. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса: ч.1, ч.2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика: Контрольные работы для третьего класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., Информатика: Учебник для третьего класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, 1ч, 2ч

Для учителя:

1. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 – 383 с.
2. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Обучение информатике в третьем классе: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 431 с.
3. Матвеева Н.В., М.С. Цветкова, Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133 с.
4. Аверкин Ю.А., Матвеева Н.В., Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 477 с.