

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.»  
Ярославского муниципального района**

Согласовано на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г

Директор школы

\_\_\_\_\_ Балкова С.Е.

## Приложение

**к рабочей программе по Информатике  
начального общего образования  
для 2-4 классов на 2019 - 2020 учебный год  
(адаптация для детей с ОВЗ (ЗПР, ЛУО))**

Учителя информатики:

Аврамова О.Б.

Бусурина Д.А.

Лапшина Г.В.

2019 г

## Пояснительная записка

Данное приложение адаптировано для обучающихся с ОВЗ (7-8 вида) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и не противоречит конвенции о правах ребёнка, конституции Российской Федерации и закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ. Разработано с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и ориентировано на работу с использованием учебно-методического комплекта: Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой и др. Согласовано с учебным планом МОУ Туношёнской СШ ЯМР. Изучение курса информатики рассчитано на три года: 2-4 класс. В каждом классе по 1 часу в неделю (34 урока в год). Содержание курса соответствует требованиям к уровню развития и подготовки обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ), имеющих диагноз задержка психического развития (ЗПР) или лёгкая умственная отсталость.

### Основные особенности детей ОВЗ:

- повышенная утомляемость;
- слабая концентрация внимания;
- низкая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- сниженная познавательная деятельность;
- усваивание знаний фрагментарно (не связывают знания в единую систему, быстро забывают);
- отсутствие навыков самоконтроля.

Для успешного овладения детьми знаний, умений и навыков программы следует создать следующие условия:

- исключить раздражитель, отвлекающий обучающихся от образовательного процесса,
- давать задания маленькими порциями (фрагментами);
- четко дифференцировать изучаемый материал;
- использовать приемы сосредоточения внимания.

### Планируемые предметные результаты:

#### ОВЗ (ЗПР)

#### 2 класс

##### Виды информации. Человек и компьютер.

- знать правила работы с компьютером и технику безопасности в кабинете информатики;
- понимать, что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- понимать, что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- понимать, что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- понимать, что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;
- уметь пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

##### Кодирование информации.

- знать, что данные - это закодированная информация;
- знать, что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- знать, как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- понимать, что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- понимать, что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- понимать, что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- уметь кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовыми таблицами соответствия.

#### **Числовая информация и компьютер.**

- знать, что информацию можно представить числами;
- знать, как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;
- понимать об удобстве представления информации в числовом виде;
- уметь представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;
- уметь кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- уметь называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

#### **Данные и компьютер.**

понимать, что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать, что информацию можно представить текстом;

знать, как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

уметь представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;

уметь работать с текстами на экране компьютера.

### **3 класс**

#### **Человек и информация.**

- доносить, что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- понимать, что бывают источники и приемники информации; что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- уметь называть органы чувств и различать виды информации;
- уметь различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.

#### **Действия с информацией.**

- понимать, что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- понимать, что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- знать, что данные - это закодированная информация;
- уметь кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

#### **Объект и его характеристика.**

- понимать и знать определение объекта;
- понимать, что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;

- понимать, что каждому объекту можно дать характеристику;
- уметь называть виды имен объектов;
- уметь различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- уметь давать характеристику объекту.

#### **Информационный объект и компьютер.**

- понимать, что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
- знать, какие программные средства можно использовать при создании и обработке информационных объектов;
- уметь представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- уметь работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

### **4 класс**

#### **Человек и информация.**

- понимать классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельная, вкусовая);
- понимать классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная);
- понимать, что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные;
- понимать, что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами;
- понимать, что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений;
- понимать, что объекты одного класса образуют систему;
- знать правила работы с компьютером и технику безопасности;
- знать основные источники получения информации;
- знать, что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами;
- уметь получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника;
- уметь находить и называть отношения между объектами;
- уметь классифицировать объекты по общему признаку;
- уметь пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.

#### **Понятие, суждение, умозаключение.**

- знать о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир);
- знать, что понятие - объект внутреннего виртуального мира;
- знать, что такое суждение и умозаключение;
- понимать, что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение;
- понимать, что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой;
- понимать, что существуют симметричные и не симметричные понятия;
- понимать для чего используют диаграмму Эйлера;
- понимать, какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение);
- понимать, что существуют понятия «истина» и «ложь»;
- уметь формулировать понятие;
- уметь приводить примеры понятий;
- уметь определять принадлежат ли термины к понятиям;
- уметь обобщать понятия, делить понятия;
- уметь приводить примеры отношений между понятиями;
- уметь приводить примеры истинных суждений;

- уметь приводить примеры ложных суждений;
- уметь оценивать истинность высказывания.

### **Модель и моделирование.**

- знать о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой модели; о целях создания модели;
- знать о понятиях «текстовая» и «графическая» модель;
- знать о понятиях «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»;
- знать о компьютере как исполнителе;
- знать о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом;
- знать, чем отличается исполнитель-человек от исполнителя - компьютера;
- знать о системе команд конкретного исполнителя;
- знать, что такое компьютерная программа;
- уметь искать информацию в имеющемся источнике;
- уметь приводить примеры моделей;
- , уметь приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом;
- уметь приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма;
- уметь приводить примеры исполнителей;
- уметь составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме;
- уметь использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.

### **Информационное управление.**

- знать о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»;
- знать, что управление объектами зависит от цели;
- знать, что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д.);
- знать, что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации;
- уметь узнавать ситуации, связанные с управлением объектами;
- уметь называть цель управления для конкретного случая;
- уметь приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов;
- уметь приводить примеры современных средств коммуникации;
- уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.

## **ОВЗ (ЛУО)**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по информатике на конец обучения в младших классах (4 класс):

### **Минимальный уровень:**

- -знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- -иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

- -решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- -пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

#### **Достаточный уровень:**

- -знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- -иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- -решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- -пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- -пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;
- -владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

#### **Типы уроков и формы контроля.**

<b>Тип урока</b>	<b>Форма контроля</b>
Урок ознакомления с новым материалом	Устный опрос
Урок закрепления изученного	Фронтальный опрос
Урок применения знаний и умений	Письменное тестирование
Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальное задание
Урок проверки и коррекции знаний и умений	Контрольная работа
Комбинированный урок	Домашнее задание
Урок коррекции знаний и умений	Проверка тетрадей

**Проверка тетрадей осуществляется с целью контроля правильности оформления учебного материала, который озвучивается учителем, отображается в слайдах презентации, считывается из учебника и анализируется во время занятия.**