**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

 **«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.»**

**Ярославского муниципального района**

Согласовано на заседании ШМО «Утверждаю»

Протокол № \_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г

Руководитель ШМО Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балкова С.Е.

**Приложение**

**к рабочей программе по Информатике**

**начального общего образования**

**для 2-4 классов на 2020 - 2021 учебный год**

**(адаптация для детей с ОВЗ (ЗПР)**

Учитель информатики:

Баклагина Ю.А.

2020 г

**Пояснительная записка**

Данное приложение адаптированно для обучающихся с ОВЗ (7-8 вида) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и не противоречит конвенции о правах ребёнка, конституции Российской Федерации и закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-Ф3. Разработано с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и ориентировано на работу с использованием учебно-методического комплекта: Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой и д.р. Согласовано с учебным планом МОУ Туношёнской СШ ЯМР.

Изучение курса информатики рассчитано на три года: 2-4 класс. В каждом классе по 1 часу в неделю (34 урока в год). Содержание курса соответствует требованиям к уровню развития и подготовки обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ), имеющих диагноз задержка психического развития (ЗПР) или лёгкая умственная отсталость.

**Основные особенности детей ОВЗ:**

* повышенная утомляемость;
* слабая концентрация внимания;
* низкая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
* сниженная познавательная деятельность;
* усваивание знаний фрагментально (не связывают знания в единую систему, быстро забывают);
* отсутствие навыков самоконтроля.

Для успешного овладения детьми знаний, умений и навыков программы следует создать

следующие условия:

* исключить раздражитель, отвлекающий обучающихся от образовательного процесса,
* давать задания маленькими порциями (фрагментами);
* четко дифференцировать изучаемый материал;
* использовать приемы сосредоточения внимания.

# Планируемые предметные результаты:

# ОВЗ (ЗПР)

# 2 класс

**Виды информации. Человек и компьютер.**

* знать правила работы с компьютером и технику безопасности в кабинете
* информатики;
* понимать, что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
* понимать, что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
* понимать, что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
* понимать, что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;
* уметь пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

**Кодирование информации.**

* знать, что данные - это закодированная информация;
* знать, что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
* знать, как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
* понимать, что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
* понимать, что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
* понимать, что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
* уметь кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовыми таблицами соответствия.

**Числовая информация и компьютер.**

* знать, что информацию можно представить числами;
* знать, как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;
* понимать об удобстве представления информации в числовом виде;
* уметь представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;
* уметь кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
* уметь называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

**Данные и компьютер.**

понимать, что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать, что информацию можно представить текстом;

знать, как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

уметь представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;

уметь работать с текстами на экране компьютера.

# 3 класс

**Человек и информация.**

* донимать, что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
* понимать, что бывают источники и приемники информации; что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
* правила работы с компьютером и технику безопасности;
* уметь называть органы чувств и различать виды информации;
* уметь различать источники и приемники информации;
* называть древние и современные носители информации;
* представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
* использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.

**Действия с информацией.**

* понимать, что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
* понимать, что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
* знать, что данные - это закодированная информация;
* уметь кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Объект и его характеристика.**

* понимать и знать определение объекта;
* понимать, что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
* понимать, что каждому объекту можно дать характеристику;
* уметь называть виды имен объектов;
* уметь различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
* уметь давать характеристику объекту.

**Информационный объект и компьютер.**

* понимать, что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
* знать, какие программные средства можно использовать при создании и обработке информационных объектов;
* уметь представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
* уметь работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

# 4 класс

**Человек и информация.**

* понимать классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельной, вкусовая);
* понимать классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная);
* понимать, что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные;
* понимать, что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами;
* понимать, что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений;
* понимать, что объекты одного класса образуют систему;
* знать правила работы с компьютером и технику безопасности;
* знать основные источники получения информации;
* знать, что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами;
* уметь получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника;
* уметь находить и называть отношения между объектами;
* уметь классифицировать объекты по общему признаку;
* уметь пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.

**Понятие, суждение, умозаключение.**

* знать о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир);
* знать, что понятие - объект внутреннего виртуального мира;
* знать, что такое суждение и умозаключение;
* понимать, что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение;
* понимать, что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой;
* понимать, что существуют симметричные и не симметричные понятия;
* понимать для чего используют диаграмму Эйлера;
* понимать, какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение);
* понимать, что существуют понятия «истина» и «ложь»;
* уметь формулировать понятие;
* уметь приводить примеры понятий;
* уметь определять принадлежат ли термины к понятиям;
* уметь обобщать понятия, делить понятия;
* уметь приводить примеры отношений между понятиями;
* уметь приводить примеры истинных суждений;
* уметь приводить примеры ложных суждений;
* уметь оценивать истинность высказывания.

**Модель и моделирование.**

* знать о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой моделей; о целях создания модели;
* знать о понятиях «текстовая» и «графическая» модель;
* знать о понятиях «алгоритм» и « исполнитель алгоритмов»;
* знать о компьютере как исполнителе;
* знать о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом;
* знать, чем отличается исполнитель-человек от исполнителя - компьютера;
* знать о системе команд конкретного исполнителя;
* знать, что такое компьютерная программа;
* уметь искать информацию в имеющемся источнике;
* уметь приводить примеры моделей;
* *,* уметь приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом;
* уметь приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма;
* уметь приводить примеры исполнителей;
* уметь составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме;
* уметь использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.

**Информационное управление.**

* знать о понятиях «управление», «управляющий объект», « объект управления»;
* знать, что управление объектами зависит от цели;
* знать, что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д);
* знать, что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации;
* уметь узнавать ситуации, связанные с управлением объектами;
* уметь называть цель управления для конкретного случая;
* уметь приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов;
* уметь приводить примеры современных средств коммуникации;
* уметь пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения
* поставленной задачи.

# ОВЗ (ЛУО)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по информатике на конец обучения в младших классах (4 класс):

**Минимальный уровень:**

* -знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* -иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информ-ции;
* -решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* -пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

**Достаточный уровень:**

* -знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* -иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* -решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* -пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* -пользоваться доступными приѐмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;
* -владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

**Типы уроков и формы контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Форма контроля** |
| Урок ознакомления с новым материалом | Устный опрос |
| Урок закрепления изученного | Фронтальный опрос |
| Урок применения знаний и умений | Письменное тестирование |
| Урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальное задание |
| Урок проверки и коррекции знаний и умений | Контрольная работа |
| Комбинированный урок | Домашнее задание |
| Урок коррекции знан ий | Проверка тетрадей |

**Проверка тетрадей осуществляется с целью контроля правильности оформления учебного материала, который озвучивается учителем, отображается в слайдах презентации, считывается из учебника и анализируется во время занятия.**