**Приложение**

**к рабочей программе по Информатике**

**основного общего образования**

**для 5-6 классов на 2020 - 2021 учебный год**

**(адаптация для детей с ОВЗ (ЗПР)**

Учитель информатики:

Баклагина Ю.А.

2020 г

**Пояснительная записка**

Данное приложение адаптировано для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и не противоречит конвенции о правах ребёнка, конституции Российской Федерации и закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-Ф3. Разработано с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования и ориентировано на работу с использованием УМК Л.Л. Босовой. Согласовано с учебным планом МОУ Туношёнской СШ ЯМР.

Курс рассчитан на 5-6 класс. В каждом классе по 1 часу в неделю (34 урока в год). Содержание курса соответствует требованиям к уровню развития и подготовки обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ), имеющих диагноз задержка психического развития (ЗПР).

Обучение школьников с задержкой психического развития носит коррекционно-развивающий характер и строится с учетом их особенностей.

* **Учет зоны ближайшего развития**

Должна быть оптимальная степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал должен быть сложен в такой степени, чтобы учащийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого. Только в этом случае будет достигаться развивающий эффект.

* **Недостаточная способность к самоорганизации**

Нужны четкие и ясные указания относительно последовательности выполнения действий: прочитать, ответить на вопросы, выполнить задания или упражнения, заполнить таблицу, рассмотреть иллюстрацию и пр. Так как объем памяти снижен, инструкция должна быть короткой.

* **Потребность в помощи**

Нужно предусмотреть различные виды помощи: стимулирующую, направляющую, обучающую.

* **Небольшой объем восприятия и памяти**

Материал должен быть ограничен по объему. Необходимо многократное закрепление пройденного материала на предметно-практическом уровне. Должны применяться разнообразные формы закрепления.

* **Недостаточно развитая способность к выделению главного, обобщению**

Необходима четкая структурированность информации, выделение главных мыслей.

* **Недостаточный уровень** **развития абстрактно-логического мышления**

Для улучшения восприятия детей с ЗПР целесообразно использованиенаглядных изображений. Использование конкретных примеров способствует конкретизации теоретического материала. Особенно выразительными являются примеры, апеллирующие к личному опыту обучающегося, его наблюдениям.

* **Недостаточная учебная мотивация**

Возможно использование игровых приемов. Создание благоприятного психологического климата во время занятий. Актуализация мотива действия.

* **Слабая способность к переключению и распределению внимания, недостаточный темп деятельности**

Рекомендуется более медленный темп обучения. Возможно уменьшение объема заданий.

* **Истощаемость внимания, повышенная утомляемость.**

Необходима организация внимания учащихся. Важна смена видов деятельности, организация динамических пауз. Увлеченность и положительный настрой способствуют сохранению работоспособности, отодвигают утомление.

**Рекомендации для педагогов по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья**

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность учащихся в своих силах, обеспечить им субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям учащегося.
2. Необходима тщательная подготовка перед каждым уроком. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
3. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ОВЗ с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
4. Не нужно ставить учащегося в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
5. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
6. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, с многократным повтором основных моментов
7. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащихся на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения внимания у них снижен.
8. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
9. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Учащиеся должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
10. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
11. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично.
12. Учитель не должен забывать об особенностях развития школьников с ОВЗ, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз.
13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, меняя интонацию и используя приемы привлечения внимания
14. Можно использовать на занятиях игровую ситуацию, прибегать к дополнительной мотивации (похвала, соревнования и др.).
15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
16. На уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.
17. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции нарушений развития детей, используя различные виды деятельности.

При обучении детей с задержкой психического развития в условиях обычного класса массовой школы, необходим условием становится индивидуальный и дифференцированный подход:

* + не рекомендуется спрашивать таких детей первыми
  + следует давать время подумать над ответом
  + можно предлагать менее сложные задания (разноуровневые задания с разным оцениванием)
  + возможно сокращение объема заданий

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

# 5 класс

**Личностные результаты**

— это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* + - наличие представлений об информации;
    - владение первичными навыками анализа получаемой информации;
    - ответственное отношение к информации с учетом этических аспектов ее распространения;
    - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
    - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;
    - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
    - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты**

— освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

**Познавательные УУД:**

* владение общепредметным понятиям «объект»;
  + - владение информационно-логическими умениями: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

**Регулятивные УУД:**

* + - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
    - владение основами самоконтроля и самооценки;

**Коммуникативные УУД:**

* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли;
* формирование навыка диалогической и монологической речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* умение представить себя устно и письменно;
* понимание факта многообразия языков;

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

* + - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:**

* + - умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
    - умение «читать» таблицы, диаграммы, схемы и т. д.,
    - самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
    - умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;

**Формирование ИКТ - компетентности обучающихся:**

ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений; создание письменных сообщений; создание графических объектов; поиск и организация хранения информации).

**Предметные результаты**

**Пятиклассник научится:**

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

* *сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
* *сформировать представление о способах кодирования информации;*
* *преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;*
* *научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;*
* *приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;*
* *овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;*
* *научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;*
* *сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
* *расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;*
* *осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;*
* *оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;*
* *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;*
* *научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и или преобразованными фрагментами;*
* *научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);*
* *расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами;*
* *подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче*

**6 класс**

**Личностные результаты**

* + наличие представления об информации и информационных процессах;
  + владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  + ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
  + развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
  + способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и окружающей действительностью;
  + способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
  + способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:**

* + владение обще предметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
  + владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

**Регулятивные УУД:**

* + владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
  + соотносить свои действия с планируемыми результатами,
  + осуществлять контроль своей деятельности,
  + определять способы действий в рамках предложенных условий,
  + владение основами самоконтроля, самооценки и принятия в учебной и познавательной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

* + доносить свою позицию до других, владея приёмами речи;
  + понимать другие позиции (взгляды, интересы)
  + владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе формальных языков.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

владение основными универсальными умениями информационного характера:

* + постановка и формулирование проблемы;
  + поиск и выделение необходимой информации,
  + применение методов информационного поиска;
  + структурирование и визуализация информации;

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:**

* + умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
  + умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
  + умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.;
  + умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;

**Формирование ИКТ – компетентности обучающихся:**

* + фиксация изображений;
  + создание письменных сообщений;
  + создание графических объектов;
  + поиск и организация хранения информации;

**Предметные результаты**

**Шестиклассник научится:**

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
* исполнять алгоритмы c ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

* *сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;*
* *приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;*
* *познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;*
* *выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.*
* *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
* *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
* *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритм;*
* составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
* ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
* *подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче*

**Типы уроков и формы контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Форма контроля** |
| Урок ознакомления с новым материалом | Устный опрос |
| Урок закрепления изученного | Фронтальный опрос |
| Урок применения знаний и умений | Письменное тестирование |
| Урок обобщения и систематизации знаний | Индивидуальное задание |
| Урок проверки и коррекции знаний и умений | Контрольная работа |
| Комбинированный урок | Домашнее задание |
| Урок коррекции знаний | Проверка тетрадей |