Муниципальное образовательное учреждение

«Туношенская средняя школа

Имени Героя России Селезнева А.А.»

Ярославского муниципального района

Согласовано на заседании ШМО «Утверждаю»

Протокол № Приказ №

« » 20 г « » 20 г

Руководитель ШМО Директор школы

Балкова С. Е.

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по французскому языку**

**для 8 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Боровкова Екатерина Александровна

Учитель иностранных языков

**2020**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «французский язык»:**

Иностранный язык (в том числе французский) входит в образовательную область «Филология», является мощнейшим средством общения.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящиеся с аспектами языка, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Нормативные документы:**

Данная рабочая программа по французскому языку для 8 класса разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
* с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.),
* с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования.Иностранный язык. 5-9 классы… М.: Просвещение, 2012 год);
* с рекомендациями авторской программы (В.Н. Шацких, Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений.Серия " Danslemondedufrançais" 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2013.);
* с возможностями УМК «Dans le monde du français.Французский язык. 1-ый год обучения. 5 класс». В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. – М.: Дрофа, 2013
* с содержанием Примерной программы и основной образовательной программы МОУ Туношёнская СШ ЯМР

**Цели программы:**

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковы­ми средствами (фонетическими, орфографическими, лексичес­кими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуация­ми общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных спосо­бах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная / межкультурная компетенция*— при­общение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучае­мого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечаю­щих опыту, интересам, психологическим особенностям учащих­ся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений вы­ходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсаль­ных способов деятельности; ознакомление с доступными уча­щимся способами и приемами самостоятельного изучения язы­ков и культур, в том числе с использованием новых информа­ционных технологий;

**развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения ино­странных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современ­ном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичнос­ти как составляющих гражданской идентичности личности; вос­питание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи**: основными задачами реализации содержания обучения являются:

* - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* - формирование и развитие языковых навыков;
* - формирование и развитие социокультурных умений и навыков

**Описание места учебного предмета «Французский язык» в учебном плане**

1. В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования МОУ СШ Туношёнская ЯМР предмет «Французский язык» изучается с 8-го по 9-й класс, язык изучается как второй иностранный. УМК для 8 класса расcчитан на 1 час в неделю . На французский язык выделяется 34 часа в год .

**2.Основная образовательная программа учебного предмета «**французский язык**»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел | Содержание | Проектные работы | Виды деятельности |
| 5 | Блок 1. | Страны изучаемого языка и родная страна. Обычаи и традиции. |  | - воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;  - соблюдать правила ударения в словах и фразах;  - вставлять пропущенные слова;  - вести диалог этикетного характера.  - воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.  - воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;  - адекватно произносить и различать на слух звуки;  - вставлять пропущенные слова;  - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  -выбирать интересующую информацию;  - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника.  -развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в аудировании и чтении).  самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в говорении и письме). |
|  | Блок 2. | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. | Проект:«Я хочу рассказать о себе». | - воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;  - соблюдать правила ударения в словах и фразах;  - вставлять пропущенные слова;  - вести диалог этикетного характера.  - воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.  - воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;  - адекватно произносить и различать на слух звуки;  - вставлять пропущенные слова;  - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  -выбирать интересующую информацию;  - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника.  -развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в аудировании и чтении).  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в говорении и письме). |
|  | Блок 3. | Путешествия. Путешествия по России и стране изучаемого языка. | Проект:«Я хочу рассказать о своем родном городе». | - читать с основным пониманием содержания;  -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение); -запрашивать и сообщать информацию  - читать с пониманием основного содержания;  - читать с выборочным пониманием нужной информации;  - понимать несложный текст (выбор нужной информации);  - кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение)  - читать с полным пониманием содержания;  - писать краткие заметки в журнал  - вести диалог этикетного характера.  -развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в аудировании и чтении).  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в говорении и письме). |
|  | Блок 4 | Мои друзья**.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | Проект:«Мои друзья и я» | - читать с основным пониманием содержания;  -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение); -запрашивать и сообщать информацию  - читать с пониманием основного содержания;  - читать с выборочным пониманием нужной информации;  - понимать несложный текст (выбор нужной информации);  - кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение)  - читать с полным пониманием содержания;  - писать краткие заметки в журнал;  - вести диалог этикетного характера.  -развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в аудировании и чтении).  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в говорении и письме). |
|  | Блок 5. | Моя семья. Взаимоотношения в семье.  Окружающий мир.природа: животные. | Проект:«Я хочу рассказать о своей семье». | - читать с основным пониманием содержания;  -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение); -запрашивать и сообщать информацию  - читать с пониманием основного содержания;  - читать с выборочным пониманием нужной информации;  - понимать несложный текст (выбор нужной информации);  - кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение)  - читать с полным пониманием содержания;  - писать краткие заметки в журнал  - вести диалог этикетного характера;  -развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в аудировании и чтении).  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в говорении и письме). |
|  | Блок 6. | Выбор профессии. Мир профессий.  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. |  | - читать с основным пониманием содержания;  -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение); -запрашивать и сообщать информацию  - читать с пониманием основного содержания;  - читать с выборочным пониманием нужной информации;  - понимать несложный текст (выбор нужной информации);  - кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение)  - читать с полным пониманием содержания;  - писать краткие заметки в журнал  - вести диалог этикетного характера.  -развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в аудировании и чтении).  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в говорении и письме). |
|  | Блок 7. | Страна изучаемого языка. Крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру. |  | - читать с основным пониманием содержания;  -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение); -запрашивать и сообщать информацию  - читать с пониманием основного содержания;  - читать с выборочным пониманием нужной информации;  - понимать несложный текст (выбор нужной информации);  - кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение)  - читать с полным пониманием содержания;  - писать краткие заметки в журнал  - вести диалог этикетного характера.  -развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в аудировании и чтении).  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в говорении и письме). |
|  | Блок 8. | Школа. Школьная Жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. |  | - читать с основным пониманием содержания;  -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение); -запрашивать и сообщать информацию  - читать с пониманием основного содержания;  - читать с выборочным пониманием нужной информации;  - понимать несложный текст (выбор нужной информации);  - кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение)  - читать с полным пониманием содержания;  - писать краткие заметки в журнал  - вести диалог этикетного характера.  -развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в аудировании и чтении).  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в говорении и письме). |
|  | Блок 9. | Страна изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | Проект:«Я хочу рассказать о Франции». | - читать с основным пониманием содержания;  -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение); -запрашивать и сообщать информацию  - читать с пониманием основного содержания;  - читать с выборочным пониманием нужной информации;  - понимать несложный текст (выбор нужной информации);  - кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение)  - читать с полным пониманием содержания;  - писать краткие заметки в журнал  - -развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в аудировании и чтении).  -самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в говорении и письме).вести диалог этикетного характера. |

**3. Планируемые результаты учебного предмета «Французский язык»**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9—14. —(Стандарты второго поколения)):

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтничекой коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений.

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Ученик научится | Получит возможность научиться |
|  | **8 класс** |  |
| Блок 1.  Страны изучаемого языка и родная страна. Обычаи и традиции.  Блок 2.  Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.  Блок 3.  Путешествия. Путешествия по России и стране изучаемого языка.  Блок 4.  Мои друзья**.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Блок 5.  Моя семья. Взаимоотношения в семье.  Окружающий мир:природа: животные.  Блок 6.  Выбор профессии. Мир профессий.  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.  Блок 7.  Страна изучаемого языка. Крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру.  Блок 8.  Школа. Школьная Жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия.  Блок 9.  Страна изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | *Монологическая речь:*  Ученик научится:  -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст ключевые слова/план/вопросы;  -описывать картинку/фото с опорой или на ключевые слова/план/вопросы.  Объем монологического высказывания от 5 до 8 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.  *Диалогическая речь:*  -Ученик научится: вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  *Аудирование:*  Ученик научится:  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут.  *Чтение:*  Ученик научится:  -. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  *Письмо:*  Ученик научится:  - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания, включая адрес);  -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;  -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | *Монологическая речь:*  *Ученик получит возможность научиться:*  *- высказываться на заданную тему без использования опоры;*  *- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и пр.)*  *Диалогическая речь:*  *Ученик получит возможность научиться:*  *- вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.*  *Аудирование:*  *Ученик получит возможность научиться:*  *-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  *-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  *Чтение:*  *Ученик получит возможность научиться:*  *- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий*  *текста;*  *- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*  *Письмо:*  *Ученик получат возможность научиться:*  *-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*  *-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*  *-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  *-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |

**Критерии и нормы оценки**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5*»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»**ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»**ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»**выставляется ученику в том случае, если он не совсем точно понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»**ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но обращался к словарю.

**Оценка «3»**ставится, если ученик понял текст не полностью, но многократ­но обращался к словарю.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

**Оценка «4»**ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

**Оценка «3»**выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик плохо ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

* соответствие теме,
* достаточный объ­ем высказывания,
* разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли изложены нелогично. Деление текста на абзацы отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников**

В работе с одаренными детьми необходимо совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных учащихся:

- отбор методов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- расширение возможности для участия способных и одаренных детей в городских и областных олимпиадах, научных конференциях, конкурсах.

**Содержание и формы работы**

1) групповые занятия с одаренными учащимися;

2) исследовательская и проектная деятельность;

3) научно-практические конференции;

4) участие в конкурсах;

5) работа по индивидуальным планам.

**Работа с отстающими учениками предусматривает:**

1) ликвидацию пробелов у учащихся;

2) создание условий для успешного индивидуального развития ученика;

3) создание ситуации успеха;

4) создание благоприятной атмосферы на уроке;

5) оказание помощи на дополнительных занятиях.

**Поурочное планирование**

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Количество часов** | **Раздел**  **Темы уроков** | **Примечание** | **Дата** | | |  |
| **8А**  **(1)** | **8Б**  **(2)** |  | |
|  |  | **Раздел 1.**  **Страны изучаемого языка и родная страна. Обычаи и традиции. 4 ч** |  |  |  |  | |
| **1-2** | 2 часа | Страна изучаемого языка. Географическое положение. |  |  |  |  | |
| **3-4** | 2 часа | Культурные особенности: обычаи и традиции. |  |  |  |  | |
|  |  | **Раздел 2.**  **Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. 4ч** |  |  |  |  | |
| **5-6** | 2 часа | Свободное время. Досуг и увлечения. |  |  |  |  | |
| **7-8** | 2 часа | Свободное время. Посещение театра и кинотеатра. |  |  |  |  | |
|  |  | **Раздел 3.**  **Путешествия. Путешествия по России и стране изучаемого языка. 4ч** |  |  |  |  | |
| **9-10** | 2 часа | Путешествия. Путешествия по России и стране изучаемого языка. |  |  |  |  | |
| **11-12** | 2 часа | Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. |  |  |  |  | |
|  |  | **Радел 4.**  **Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. 4ч** |  |  |  |  | |
| **13-14** | 2 часа | Мои друзья. Лучший друг/подруга. |  |  |  |  | |
| **15-16** | 2 часа | Мои друзья. Внешность и черты характера. |  |  |  |  | |
|  |  | **Раздел 5.**  **Моя семья. Взаимоотношения в семье.**  **Окружающий мир. Природа: животные. 3ч** |  |  |  |  | |
| **17** | 1 час | Природа .Защита окружающей среды |  |  |  |  | |
| **18-19** | 2 часа | Моя семья. Взаимоотношения в семье. |  |  |  |  | |
|  |  | **Раздел 6.**  **Выбор профессии. Мир профессий**  **Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. 4ч** |  |  |  |  | |
| **20-21** | 2 часа | Выбор профессии. Мир профессий. |  |  |  |  | |
| **22-23** | 2 часа | Выбор профессии. Проблема выбора профессии. |  |  |  |  | |
|  |  | **Раздел 7.**  **Страна изучаемого языка. Крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру. 4ч** |  |  |  |  | |
| **24-25** | 2 часа | Страна изучаемого языка. Крупные города. |  |  |  |  | |
| **26-27** | 2 часа | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. |  |  |  |  | |
|  |  | **Раздел 8.**  **Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. 2ч** |  |  |  |  | |
| **28-29** | 2 часа | Школа и школьная жизнь. |  |  |  |  | |
|  |  | **Раздел 9.**  **Страна изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. 4ч** |  |  |  |  | |
| **30-31** | 2 часа | Страна изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники. |  |  |  |  | |
| **32-33.** | 2 часа | Страна изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники |  |  |  |  | |
| **34** | 1 час | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | |

**Итого:34 часа**