Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Туношенская средняя школа

Имени Героя России Селезнева А.А.»

Ярославского муниципального района

Согласовано на заседании ШМО «Утверждаю»

Протокол № Приказ №

« » 20 г « » 20 г

Руководитель ШМО Директор школы

 Балкова С. Е.

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по французскому языку**

**для 9 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

 Боровкова Екатерина Александровна

 Учитель иностранных языков

**2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета " Иностранный язык (французский язык)» составлена в соответствии с требованиями:

1. - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
2. - рекомендаций авторской рабочей программы В.Н. Шацких «Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений», серия «Dans le monde du français» 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2013, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
3. В соответствии с учебным планом МОУ Туношёнская СОШ, на изучение учебного предмета " Иностранный язык (французский язык)» в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).
4. В связи с расхождением в количестве часов и с учетом того, что " Иностранный язык (французский язык)» является вторым иностранным языком, включенным в региональный компонент учебного плана, в рабочую программу внесены изменения, а именно, все разделы сокращены в 2 раза и охватывают минимум содержания всех тем.
5. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Dans le monde du français. Французский язык. 2-ой год обучения. 6 класс». В. Н. Шацких и др. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Одна из основных задач курса **"Dans le monde du français"**- помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры, поэтому обучение языку осуществляется через культуру страны, а обучение культуре – через язык. Исходя из того, что содержанием образования является культура, авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура.

Процесс иноязычного образования, являющийся одним из видов образования вообще, включает в себя фактически четыре процесса:

1. познание, которое нацелено на овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
2. развитие, которое нацелено на овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т.д.);
3. воспитание, которое нацелено на овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и т.п. аспекты);
4. учение, которое нацелено на овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, социальным в том смысле, что речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

Таким образом, *согласно определению, данным доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки, профессором Е.И.Пассовым "иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах".*

**Цели обучения французскому языку**

Курс **"Dans le monde du français"**опирается на Концепцию коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.), Федеральный государственный образовательный и ставит перед собой следующие стратегические цели:

1. *учебная цель* - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;
2. *познавательная цель*, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;
3. *развивающая цель* - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;
4. *воспитательная цель* - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

**Задачи реализации программы:**

1. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
2. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
3. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
4. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
5. использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Описание места учебного предмета «Французский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования МОУ СШ Туношёнская ЯМР предмет «Французский язык» изучается с 8-го по 9-й класс, язык изучается как второй иностранный. УМК для 9 класса расcчитан на 1 час в неделю . На французский язык выделяется 34 часа в год .

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык».**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9—14. —(Стандарты второго поколения)):

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтничекой коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений.

**Предметные результаты**предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

•умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц).

• умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.

• умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

• умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.

• умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

• умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

• дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

•умение понять основную идею, смысл текста.

•умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.

• умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.

• умение синтезировать информацию из разных источников.

• умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.

• умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

• умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

• умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.

• умение понимать высказывания разного характера и стиля

• умение адекватно реагировать на услышанное.

• умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

• умение заполнять определенные виды деловых бумаг.

• умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо

• умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.

• умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).

• умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

• умение переводить со словарем.

• умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по французскому языку:**

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение**

I. Выпускник научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* расспрашивать собеседника, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

II.*Выпускник получит возможность научиться:*

* участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
* выражать свое отношение к содержанию прочитанного текста.

**Аудирование**

I. Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II.*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

I. Выпускник научится:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

П. *Выпускник получит возможность научиться:*

* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

**Письмо**

I.Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры;
* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

**Графика, каллиграфия, орфография**

I. Выпускник научится:

* пользоваться французским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все французские буквы алфавита;
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

П. *Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать случаи произношения новых специфических звуков [r],[l].; размыкание французских согласных в конце слова;
* соблюдать интонацию перечисления , явления связывания и сцепления;
* распознавать носовые звуки [ ã, õ, ǽ, έ].

**Лексическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

I. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов (être, avoir, aller, faire), возвратных глаголов в настоящем времени; личные местоимения, местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения "qui, que"; указательные и притяжательные прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

 II. *Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами et и mais;
* использовать в речи безличные предложения (C’est. Ce sont. Il est.);предложениясконструкцией il y a;
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (aujourd’hui, hier, demain, jamais, toujours, parfois);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики основной школы глаголы в Présent (в настоящем времени).

**Социокультурная компетенция:**

I. Выпускник научится:

* называть страны изучаемого языка по-французски;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

II .*Выпускник получит возможность научиться:*

* называть столицы стран изучаемого языка по-французски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей.

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

**В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

**Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Е. Предметные результаты в физической сфере:**

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*В русле говорения*

**1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
* диалог-побуждение к действию. При обучении ведению ***диалога-побуждения к действию*** отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять или не принять его;

♦ пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*В русле чтения*

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо, заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Все буквы французского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchenement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования:

аффиксация:

* существительныхссуффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur

(ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste,

tourisme) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ;

• наречиессуффиксом –ment ;

• прилагательныхссуффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant

(intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ien (parisien).

словосложение :

* существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéresant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l’indicatif): présent, passé composé, imparfait.

Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или etre. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов.

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в

русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-

Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического мате­риала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, на­пример артикли.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения хотя бы одним иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции. Изменившееся отношение к иностранным языкам отразилось на языковой политике нашей страны и обусловило необходимость создания новых программ, концепций, курсов, УМК.

**Критерии и нормы оценки**

**Чтение и понимание иноязычных текстов** Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5*»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не совсем точно понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, но многократ­но обращался к словарю.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

**Оценка *«2»*** выставляется в том случае, если ученик плохо ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

* соответствие теме,
* достаточный объ­ем высказывания,
* разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли изложены нелогично. Деление текста на абзацы отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М.,Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 50% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

**УМК-2 (6 класс) предлагает обучающимся обсудить следующие проблемы:**

• À l’école comme à l’ école... В школе как в школе…

• Comment occupez-vous vos loisirs? Как вы проводите свободное время?

• Comment ça va en famille? Как дела в семье?

• Tout le monde aime les fêtes, et vous? Все любят праздники, а вы?

• Manger pour vivre et non pas vivre pour manger. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.

• Est-ce facile d’être enforme? Легко ли быть в форме?

• Pour chaque oiseau son nid est beau. Всяк кулик свое болото хвалит.

• Tout le monde aime les voyages. Все любят путешествовать.

|  |  |
| --- | --- |
| УМК-26 класс | * **Артикль:** частичный артикль; употребление определенного артикля после глаголов aimer, adorer, préférer, détester, употребление артикля перед именами собственными
* **Отсутствие артикля:** употребление предлога de после существительных, обозначающих количество, а также после наречий plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu; употребление предлога de после отрицания.
* **Имя прилагательное:** согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределенного артикля предлогом de, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное;. Неопределенные прилагательные (tout, toute… autre, certains, certaines). Указательные прилагательные (ce, cet, cette, ces)
* **Наречие:** степени сравнения наречий; наречия en, y: их функции, место в предложении.
* **Местоимение:** личные местоимения в роли прямого дополнения (me, te, la, le, nous, vous, les).(COD); личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID) (me, te, lui, nous vous, leur); неопределенные местоимения (on, l’un, l’autre, l’une, l’autre, lesuns, lesautres, tout, toutlemonde, tous, chacun, chacune, certains). Самостоятельные личные местоимения: moi, toi, lui, elle, nous, vous eux, elles, moi aussi… Указательные местоимения: простые и сложные: ce, ceci, cela, ça; celui, celui –ci, celui –là , celle, celle –ci ,celle –là, ceux , ceux –ci,

ceux –là,celles, celles –ci, celles –là.* **Глагол:** спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I гуппы (préférer, célébrer, manger). Cпряжение глаголов II группы (le présent) finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени: lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени: s’intéresser, sedivertir, seréunir. Повелительное наклонение глаголов первой, второй и третьей группы.
* **Грамматические конструкции:**

devoirvouloir +infinitifpouvoiril faut + infinitif; apprende à faire qch; se divertir à + inf; savoir+ inf* **Отрицательные конструкции**:

ne… rien; ne… jamais; ne… personne; ne… aucun (e); ne… nulle part;ni… ni* **Ограничительный оборот** ne… que
 |

**Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников**

В работе с одаренными детьми необходимо совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных учащихся:

- отбор методов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- расширение возможности для участия способных и одаренных детей в городских и областных олимпиадах, научных конференциях, конкурсах.

**Содержание и формы работы**

1) групповые занятия с одаренными учащимися;

2) исследовательская и проектная деятельность;

3) участие в конкурсах;

4) работа по индивидуальным планам.

**Работа с отстающими учениками предусматривает:**

1) ликвидацию пробелов у учащихся;

2) создание условий для успешного индивидуального развития ученика;

3) создание ситуации успеха;

4) создание благоприятной атмосферы на уроке;

5) оказание помощи на дополнительных занятиях.

**Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Французский язык»**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Учебно-методические комплекты по французскому языку для 6 класса серии «**Dans le monde duf rançais**»

Стандарт начального общего образования по иностранному языку

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку

**Печатные пособия**

Книга для учителя по французскому языкудля6классасерии«**Dans le monde du français**»

Контрольно-измерительные материалы по французскому языку (контрольные работы, тесты)

Двуязычные словари

Толковые словари (одноязычные)

Алфавит (настенная таблица)

Произносительная таблица

Карты(а) стран(ы) изучаемого языка

Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка

Набор фотографий с изображением ландшафта ,городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Информационно-коммуникативные средства**

CD диски к УМК (к учебнику)

Технические средства обучения

CD| DVD –проигрыватели

Компьютер

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | À l’école comme à l’école... В школе как в школе… | 4 |
| 2 | Comment occupez-vous vos loisirs? Как вы проводите свободное время? | 4 |
| 3 | Comment ça va en famille? Как дела в семье? | 4 |
| 4 | Tout le monde aime les fêtes, et vous? Все любят праздники, а вы? | 4 |
| 5 | Manger pour vivre et non pas vivre pour manger. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. | 5 |
| 6 | Est-ce facile d’être en forme? Легко ли быть в форме? | 5 |
| 7 | Pour chaque oiseau son nid est beau. Всяк кулик свое болото хвалит. | 3 |
| 8 | Tout le monde aime les voyages. Все любят путешествовать. | 5 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Французский язык как второй иностранный (9-ый класс)**

**УМК-2: «Dans le monde du français», авт. В.Н.Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Материал УМК**  | **Цель урока** | **Характеристика видов учебной деятельности** | **Планирование результатов в соответствии с ФГОС** |  |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |  |
| **Unité I. В школе как в школе** |
| **1** | **Мой любимый предмет** | Формирование лексических и грамматических навыков чтения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;,- ведут комбинированный диалог (сообщают информацию и выражают своё мнение; расспрашивают и дают оценку;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала | Учащиеся научатся:***Говорение***- овладеть речевой функцией-сообщение (на уровне нескольких предложений) о любимом предмете, о системе образования во Франции и России, о своей школе, о целях посещения школы-характеризовать образцовых учеников***Чтение***– читать тематические тексты ***Аудирование***- воспринимать в речи учителя и аудиозаписи –конструкции, касающиеся образования,микродиалоги;новые грамматические конструкции.***Письмо***-заканчивать фразы и выбирать правильный ответ-писать эквиваленты русских фраз-употреблять новые конструкции в письменной речи-задавать вопросы на письме***Лексика***-распознавать слова по изученной теме и использовать в речи:***Грамматика***использовать в речи: -глаголы 3 группы в настоящем времени lire, écrire, apprendre, devoir, pouvoir, vouloir | Учащиеся научатся:**Р: -** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;-осуществлять контроль своего времени;-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя;-адекватной самостоятельной оценке**К: -** осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;**-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной формой речи;- создавать монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром;- определять способы взаимодействия; - планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра**П:** пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью | У учащихся будут сформированы:- мотивация к изучению французского языка- потребность использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений-осознание возможностей самореализации средствами французского языка.-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.-развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность,  инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |  |
| **2** | **Глаголы 3 группы lire, écrire, apprendre, devoir, pouvoir, vouloir** | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и произношения | **-**учат спряжение новых и употребляют их в речи.**-** употребляют в речи новые ЛЕ по теме |  |
| **3** | **Зачем ходить в школу?** | Совершенствование лексических и грамматических навыков | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала |  |
| **4** | **Система образования во Франции и России** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала |  |
| **Unité II Что вы делаете в свободное время?** |
| **5** | **Интересы французских школьников** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала | Учащиеся научатся:***Говорение***-Овладеть речевой функцией: сообщать о своих интересах (на уровне нескольких предложений);-сообщать о том, что ученики делают после уроков (на уровне двух предложений);-сообщать о своем свободном времени, о своих увлечениях;-уметь ответить на поставленный вопрос и задать вопросы;-формировать навыки трансформации на основе прочитанного и прослушанного***Аудирование***- воспринимать в аудиозаписи как задают вопросы й о том, что любят французские подростки, высказывания франц. школьников о любимых занятиях на досуге;***Чтение****-читать*высказывание франц. детей (на уровне нескольких предложений); -высказывания франц.детей о том, как они проводят свой досуг;-микродиалоги: вопросы с вопросительными конструкциями)***Грамматика***- использовать в речивозвратные глаголы, глаголы 2 группы- отрицательные конструкции ne…pas-глаголы 3 группы connaître, sortir, savoir, partir-оборот qu’est-ce que***Лексика***- распознавать новые слова по изучаемой теме- грамотноиспользоватьвустнойречи- le temps libre, une occupation, les loisirs, s'intéresser, le sport, la langue étrangère, la nature, les voyages, la lecture, la poésie, le théâtre, le cinéma, la chanson francaise, la musique, l'opéra , finir, choisir | Учащиеся научатся:**Р: -** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;-осуществлять контроль своего времени;-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя;-адекватная самостоятельная оценка**К: -** осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;**-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной формой речи;- создавать монологическое контекстное высказывание; **П**: – определять стратегию чтения в соответствии с целью;– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; | У учащихся будут сформированы:-уважение к истории, культуре страны изучаемого языка-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.-осознание возможностей самореализации средствами французского языка. |  |
| **6** | **Глаголы 2 группы finir, se reunir, choisir, enrichir****Глаголы 3 группы connaitre, savoir, partir, sortir** | Формирование лексических и грамматических навыков | -учат спряжение новых и употребляют их в речи.-учатся отвечать на вопросы к тексту. |  |
| **7** | **Хобби** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-говорят о своем хобби-употребляют в речи местоимения |  |  |  |  |
| **8** | **Любимое занятие твоих товарищей**  | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала-узнают о достопримечательностях Парижа-учатся работать с текстом-употребляют глаголы чувств |  |
| **Unité III Как дела в семье?** |
| **9** | **Французская семья** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала | Учащиеся научатся:***Говорение***-Овладеть речевой функцией: -формировать навыков подстановкисообщать о своей семье;-формировать навыки трансформации;-уметь осуществлять запрос информации ( рассказать о семье, объяснить профессии) ответить на поставленный вопрос;-формировать навыки трансформации и подстановки на основе прочитанного и прослушанного-комментировать факты текста.***Аудирование***- воспринимать в аудиозаписи предложения с определённым и неопределённым артиклем;-воспринимать на слух микротексты описательного характера;-высказывание французских школьников о своей семье;***Чтение***читать-высказывание франц. детей( на уровне одного или двух предложений);-тексты описательного характера; -высказывания франц. детей о семье;-письмо французского ребенка-вопросительные предложения***Грамматика***Использовать в речи***-***определенный артикль, артикли с фамилиями-местоимения прямые дополнения-местоимения косвенные дополнения-место местоимения-дополнения в предложении***Лексика***- распознавать новые слова по изучаемой теме- грамотно использовать в устной речи | Учащиеся научатся:**Р: -** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;-осуществлять контроль своего времени;-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя;-адекватная самостоятельная оценка**К: -** осуществлять взаимо - контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;**-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;**П**: - уметь находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при работе в парах | У учащихся будут сформированы:-уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира-уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |  |
| **10** | **Местоимения прямые дополнения,****местоимения косвенные дополнения** | Формирование лексических и грамматических навыков | -знакомятся с управлением глаголов comprendre, apprendre, obliger, aider, poser, repondre, demander,,raconter-употребляют в речи местоимения прямые дополнения, местоимения косвенные дополнения-воспринимают на слух аудиозаписи |  |
| **11** | **Идеальная семья** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;,-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала |  |
| **12** | **Письмо французскому другу** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-пишут личное письмо по образцу (расспрашивают адресата о его жизни, делах, сообщают то же о себе, выражают благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;-читают и понимают содержание прочитанного; |  |
| **13** | **Unité4 Все любят праздники, а вы?****Почему ты любишь праздники?** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала | Учащиеся научатся:**Говорение**-Овладеть речевой функцией:-формирование навыков подстановки;**Аудирование**- воспринимать в аудиозаписи предложения с указательными прилагательными, безличными местоимениями;-воспринимать на слух микротексты описательного характера;-высказывание французских школьников о праздниках;**Чтение**читать-высказывание франц. детей( на уровне одного или двух предложений);-тексты описательного характера; -высказывания франц. детей о любимых праздниках-тексты о Рождестве и Новом годе.**Грамматика**Использовать в речи-глаголы préférer, célébrer -Указательные прилагательные “ce”, “cet”, “cette”, “ces” и неопределенные прилагательные “tout-e”, “autre”, “certain-e”- местоимение “on”, местоимения “tout le monde”, “l’un…l’autre”, “l’une…l’autre”, “chacun”, ‘chacune”**Лексика**- распознавать новые слова по изучаемой теме- грамотно использовать в устной речи | Учащиеся научатся:**Р:** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять контроль по результату.**К: -**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, -определять цели и функции участников, способы взаимодействия; -планировать общие способы работы;**-**строить монологическое контекстное высказывание;-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ.**П: -**уметь наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений;-формировать умения анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты | У учащихся будут сформированы:-знания о своей этнической принадлежности, о своих национальных ценностях, традициях, культуре;-уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. |  |
| **14** | **Безличное местоимение “on”, местоимения “tout le monde”, “l’un…l’autre”, “ “chacun”, ‘chacune”** | Формирование лексических и грамматических навыков | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала-употребляют в речи безличное местоимение “on”, местоимения “tout le monde”, “l’un…l’autre”, “l’une…l’autre”, “chacun”, ‘chacune” |  |
| **15** | **Указательные прилагательные “ce”, “cet”, “cette”, “ces” и неопределенные прилагательные “tout-e”, “autre”, “certain-e”** | Формирование лексических и грамматических навыков | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала-употребляют в речи указательные прилагательные “ce”, “cet”, “cette”, “ces” и неопределенные прилагательные “tout-e”, “autre”, “certain-e” |  |
| **16** | **Почему мы любим праздники?****Новый год и рождество** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного |  |
| **Unité V Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть.** |
| **17** | **Овощи и фрукты** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала | Учащиеся научатся:**Говорение**- рассказывать о том, какую еду мы любим и почему;-кухонные принадлежности, отделы в магазине.-формировать навыки трансформации и репродукции;-вести диалог-расспрос на основе прочитанного;-строить монологическоесообщене о том, какую еду мы любим;**Аудирование**Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей о том, что они едят (на уровне одного предложения и связного текста)о том, как начинается день и что едим на завтрак;**Чтение**расширяющихся синтагм; высказываний французов о том,что они едят;прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – о еде;чтение отдельных фраз и высказываний французов о том, что они едят;**Грамматика****-**спряжение глагола manger и глаголов чувств-употребление частичных артиклей-предлог “de” после наречий и отрицаний**Лексика**- распознавать новые слова по изучаемой теме- грамотно использовать в устной речи: | Учащиеся научатся:**Р:** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять контроль по результату-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;**К: -**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре;-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;**-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание;- аргументировать свою точку зрения**П:**– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.);– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; - пользоваться логическими действиями (классификация. сравнение);-работать с прослушанным/прочитаннымтекстом: устанавливать логическую последовательность событий; -строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – определять стратегию восприятия текста на слух– определять стратегию чтения в соответствии с целью | У учащихся будут сформированы:-уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей ;-основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; |  |
| **18** | **Глагол”manger”, частичный и неопределенный артикль** | Формирование лексических и грамматических навыков | -употребляют в речи глагол”manger”, частичный и неопределенный артикль-употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала |  |
| **19** | **Кухонные принадлежности, предлог “de” после наречий** | Формирование лексических и грамматических навыков | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-читают и понимают содержание прочитанного;-знакомятся с предлогом “de” после наречий |  |
| **20** | **Что надо есть, чтобы быть здоровым?** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания в зависимости от коммуникативной задачи |  |
| **21** | **Традиционная кухня во Франции и России** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала |  |
| **Unité VI Легко ли быть в форме?** |
| **22** | **Как оставаться в хорошей форме?** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала | Учащиеся научатся:**Говорение**- рассказывать о спорте;-формировать навыки трансформации и репродукции;-вести диалог-расспрос на основе прочитанного;-строить монологическоесообщение о том, как полезно заниматься спортом и что нужно делать, чтобы оставаться в хорошей форме;-говорить о спорте во Франции, о Тур де Франс.**Аудирование**-Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей о том, каким спортом они занимаются;-высказываний ( на уровне одного предложения и связного текста)о том, как люди сохраняют хорошую форму;**Чтение**-расширяющихся синтагм; высказываний французов о том ,как они занимаются спортом;-прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – о видах спорта;-чтение отдельных фраз и высказываний французов о том, как они сохраняют форму;**Грамматика**-Употреблять повелительное наклонение глаголов 1 группы и глаголов avoir, etre, savoir-самостоятельные личные местоимения**Лексика**- распознавать новые слова по изучаемой теме- грамотно использовать в устной речи: | Учащиесянаучатся:**Р:** определятьцельучебнойдеятельностиподруководствомучителяисоотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять контроль по результату-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;**К: -**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре;-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;**-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание;- аргументировать свою точку зрения**П:**– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.);– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; - пользоваться логическими действиями (классификация. сравнение);-работать с прослушанным/прочитаннымтекстом: устанавливать логическую последовательность событий; -строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – определять стратегию восприятия текста на слух– определять стратегию чтения в соответствии с целью | У учащихся будут сформированы:-уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей ;-основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; |  |
| **23** | **Повелительное наклонение** | Формирование лексических и грамматических навыков | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-знакомятся с повелительным наклонением глаголов avoir, savoir и être и некоторых глаголов 1-3 групп-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала |  |
| **24** | **Самостоятельные личные местоимения** | Формирование лексических и грамматических навыков | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-знакомятся с самостоятельными личными местоимениями-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала |  |
| **25** | **Нужно ли быть в хорошей форме?** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного; |  |
| **26** | **Спорт во Франции и России** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала |  |
| **27** | **Unité 7 Всяк кулик свое болото хвалит****Достопримечательности во Франции и России** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала | Учащиеся научатся:**Говорение**- рассказывать о своём городе и его достопримечательностях;-формировать навыки трансформации и репродукции;-вести диалог-расспрос на основе прочитанного;-строить монологическоесообщение о родном городе и его достопримечательностях;о своём адресе; о доме, где они живут**Аудирование**-Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; микродиалоги и диалоги; высказывание французов детей о своём родном городе; -названия парижских улиц;высказывания туристов, восхищающихся достопримечательностями**Чтение**-расширяющихся синтагм с НЛЕ; высказываний французов о том , где они живут;- изучающее чтение – о месте жительства;-чтение отдельных фраз и высказываний франц. детей о том, где живут их бабушки и дедушки(город, дом , квартира)**Грамматика****Лексика**-употреблять в речи глаголы 3 группы revenirи venir-наречие “en”, “y”, предлог “de”-отрицательные конструкции-ограничительный оборот ne … que- распознавать новые слова по изучаемой теме- грамотно использовать в устной речи: | Учащиеся научатся:**Р:** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий изученным правилам;-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять контроль по результату-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;**К: -**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;**-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание;- аргументировать свою точку зрения**П:**– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.);– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;– определять стратегию восприятия текста на слух;– определять стратегию чтения в соответствии с целью;- пользоваться логическими действиями (классификация, сравнение) | У учащихся будут сформированы-знания основных принципов и правил отношения к природе; -знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях;-освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия,экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |  |
| **28** | **Глаголы 3 группы revenir, venir, наречия en, y****отрицательные конструкции** | Формирование лексических и грамматических навыков | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала- употребляют в речи глаголы 3 группы revenir, venir, наречия en, y |  |
| **29** | **Город и деревня****Достопримечательности Парижа** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;,-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала |  |
| **30** | **Unité 8 Все любят путешествовать** **Виды путешествий** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала | Учащиеся научатся:**Говорение**-запрашивать информацию;формировать навыки трансформации и репродукции;-вести диалог-расспрос на основе прочитанного;-строить монологическоесообщение опутешествиях;-почему мы любим путешествовать.-какие виды транспорта мы любим-какой отдых предпочитают французы.**Аудирование**-Воспринимать в аудиозаписи новые ЛЕ; -микродиалоги и диалоги; высказывание француз.  -детей о путешествиях; -расширяющихся синтагм с НЛЕ; -Воспринимать на слух названия городов и стран**Грамматика**-Местоимение “en” и “y”- Указательные местоимения-отрицательные конструкции**Лексика**- распознавать новые слова по изучаемой теме- грамотно использовать в устной речи: | Учащиеся научатся:**Р:** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий изученным правилам;-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять контроль по результату-оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя;**К: -**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;**-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое контекстное высказывание;- аргументировать свою точку зрения**П:**– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.);– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком;– определять стратегию восприятия текста на слух;– определять стратегию чтения в соответствии с целью;- пользоваться логическими действиями (классификация, сравнение) | У учащихся будут сформированы:-знания о своей этнической принадлежности, о своих национальных ценностях, традициях, культуре;-уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |
| **31** | **Местоимение “en” и “y”****Указательные местоимения** | Формирование лексических и грамматических навыков |  |  |
| **32** | **Мое любимое путешествие****Причины путешествий** | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков говорения | -употребляют в речи новые ЛЕ по теме,-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиозаписи;-читают и понимают содержание прочитанного;-представляют монологическое высказывание на основе изученного материала |  |
| **33,34** | **Годовая контрольная работа** | Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения | -выполняют лексико-грамматического задания базового уровня |  |

**Итого:** 34 часа