**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Туношенская средняя школа имени Героя России Селезнева А.А.»**

**Ярославского муниципального района**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г.Руководитель ШМО  Гильфанова Ю.Р. | «Утверждаю»Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2020г.Директор школы  Балкова С.Е. |

**Рабочая программа** **по географии**

**по курсу основного общего образования**

**9 класс**

**на 2021 — 2022 учебный год**

 Составила

 Алексеева А.Д.

 Учитель географии

 **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) **(**утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.11.2019 N632 «О внесении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N345» сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.

- Программа основного общего образования 5-9 классы по географии. Авторы: О.А. Климановой, А.И. Алексеева.

- Примерная программа по географии;

- Программа воспитания школы;

- Учебный план МОУ Туношёнской СШ 2021/22 учебный год;

***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:***

«География России. Хозяйство и географические районы» М., «Дрофа», 2020г., Учебник для 9 кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева,2020 г.

 Рабочая программа курса «География. Россия» в старшей школе на базовом уровне в соответствие с Федеральным базисным учебным планом в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География России» на базовом уровне. Преподавание курса ориентировано на системно-информационную концепцию, которая обеспечивает базовый уровень информационной культуры обучающегося, непрерывность образования на основе концентрического подхода, способствуя повышению устойчивости знаний.

***Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей*:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***задач:***

* сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Изучение географии формирует** не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс **общеучебных** умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Планируемые результаты изучения предмета**

*В результате изучения географии за 9 класс на базовом уровне ученик должен:*

**знать/понимать**

* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
* особенности природы, населения, природных зон и районов Российской Федерации;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* ***выделять и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* ***описывать*** природные ресурсы; особенности отраслей; состав и структуру отраслевых комплексов;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния; географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Элементы адаптации программы для одарённых и отстающих учеников**.

*В процессе педагогической деятельности с одаренными учениками соблюдаются принципы:*

-принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности;принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип вариативности реализации содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса;

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

*Формы работы с одаренными учащимися:*

-индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;

-факультативы;

-кружки по интересам;дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;

-занятия исследовательской и проектной деятельностью;

-научно-практические конференции;

-участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;работа по индивидуальным планам;

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет обучающимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства. «География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне. В 9 классе изучается вторая часть курса «География России», которая состоит из четырех разделов: «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия» и «Заключение». Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Ярославской области.

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

**III. Содержание учебного предмета.**

**РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

 Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

 Территориальное географическое разделение труда.

**РАЗДЕЛ 2 Районы России.**

 **Тема 1. Европейская часть России.**

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

**Тема 2. Азиатская часть России.**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**РАЗДЕЛ 3. Особенности населения и хозяйства Ярославской области.**

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы, как фактор формирования хозяйства Ярославской области. История заселения и освоения территории Ярославской области. Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Общая характеристика хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: комплекс обрабатывающих отраслей. Другие отрасли промышленности. Инфраструктурный комплекс. Историко-культурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешние экономические связи.

**Тема. Россия в мире.**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Наименование разделов, тем* | *Всего часов* | *Практические работы* | *Контрольные работы* |
| *1* | *Введение* | *2* |  |  |
| ***Раздел 1. Хозяйство России ( 19 часов)***   |
| *2* |  *Тема 1.Общая характеристика хозяйства.* | 2 |  |  |
| *3* | *Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.* | 15 | 5 | *1* |
| ***Раздел 2. Районы России (41 часов)*** |
| *4* | *Тема 3. Европейская часть России**Тема 4. Азиатская часть России* | 2615 | 3 | 1 |
|  | 1 |
| ***Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Ярославской области (6 часов)*** |
|  | *Ярославская область* | 6 | 1 |  |
| 5 | *Тема 5. Россия в современном мире* | 1 |  |  |
| 6 | *Урок обобщения и контроля знаний* | 1 |  |  |
| ***Всего:*** | **68** | 9 | *3* |