Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Туношёнская средняя школа

 имени Героя России Селезнёва А.А.»

Ярославского муниципального района

Согласовано на заседании ШМО «Утверждаю»

Протокол № \_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Руководитель ШМО Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шабуцкая И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балкова С.Е.

**Адаптированная рабочая программа**

**основного общего образования**

**по математике**

**5 класс**

**(для обучающейся с легкой и умеренной умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями))**

**на 2021 — 2022 учебный год**

Составила

Чепурнова И.Г.

учитель математики

2021 год

**Пояснительная записка.**

1. **Общая характеристика программы.**

Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА», образовательной области «МАТЕМАТИКА», адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Нормативно-правовую базу разработки программы «МАТЕМАТИКА» (5 класс) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2014 года №1897);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2011г.;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2017.

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с..

Согласно пункту 8 раздела 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты; систему оценки достижений. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программу коррекционной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных предметов, который имеет широкие возможности для обучения регуляции, управления собственной деятельностью и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Все вышесказанное конкретизирует следующую цель обучения математики:

**Цель:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
* развитие и коррекция познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью; (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, любознательности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца;
* установка адекватных деловых, производственных и общечеловеческих отношений в современном обществе.
1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

В основу разработки АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные межпредметные связиосуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

 **Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
1. **Место предмета в учебном плане.**

Соответственно действующему в ОУ учебному плану АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение математики в 5 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). По данной специальной коррекционной программе VIII вида по рекомендации ПМПК обучается одна обучающаяся 5 «Б» класса.

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение математики в 5 классе позволяет сформировать:

* проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
* желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
* умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
* умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
* умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
* элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
* умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
* умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
* знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
* элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
* элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
* понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
* элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.
1. **Содержание учебного предмета.**

**Нумерация.**

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1кг = 1 000г; 1ц = 100кг; 1т = 1 000кг; 1т = 10ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) суток. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Арифметические действия.**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений.

**Дроби.**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

**Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

**Геометрический материал.**

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

1. **Формы и методы контроля знаний на уроках математики.**

**Технологии, методы и формы обучения.**

***Технологии обучения:***

* коррекционно-развивающего обучения;
* проблемного обучения;
* групповые технологии и коллективное творческое дело;
* игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
* технология модульного обучения.

***Методы обучения:***

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
* практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
* самостоятельная работа;
* устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

***Формы обучения:***

* фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

***Приемы коррекционной направленности:***

* задания по степени нарастающей трудности;
* разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
* задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
* дозированная поэтапная помощь педагога;
* включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
* включение в урок материалов из жизни;
* создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
* игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

**Система оценки** достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
* описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
* динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат ***личностные и предметные результаты.***

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/»неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

**Результаты овладения** АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

|  |  |
| --- | --- |
| «удовлетворительно» (зачет) | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий |
| «хорошо» | от 51% до 80% заданий  |
| «очень хорошо» (отлично) | свыше 80%  |

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

* при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Контроль** знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных, контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия и года в форме разноуровневых контрольных работ.

1. **Учебно-тематический план. 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **уроки** | **Контрольные работы** |
| 1 | Сотня | 15 | 14 | 1 |
| 2 | Геометрический материал | 24 | 23 | 1 |
| 3 | Тысяча | 20 | 19 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 16 | 15 | 1 |
| 5 | Обыкновенные дроби | 12 | 11 | 1 |
| 6 | Умножение и деление чисел | 39 | 35 | 4 |
| 7 | Повторение и систематизация учебного материала | 10 | 7 | 3 |
|  | **Итого:** | 136 | 124 | 12 |

1. **Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание учебного материала** | **Коррекционная работа** | **Дата** |
| **план.** | **факт.** |
| **Сотня (3 ч)** |
|  | Числа 1 – 100. | 1,10,100 – счётные единицы. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Математические действия в пределах 100. | Название компонентов при сложении и вычитании. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Решение задач и примеров в пределах 100. | Название компонентов при умножении и делении. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
| **Повторение и систематизация учебного материала (1 ч)** |
|  | **Диагностическая контрольная работа за курс начальной школы.** |  | **Развитие самостоятельности, аккуратности.** |  |  |
| **Сотня (12 ч)** |
|  | Числа, полученные при измерении. | Соотношения между числами, полученными при измерении. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого.  | Таблица вычитания в пределах 20. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием. | Таблица сложения и вычитания в пределах 20. | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |  |  |
|  | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых. | Таблица сложения и вычитания. | Коррекция зрительной и вербальной памяти. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого.  | Счёт равными числовыми группами. | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением. | Таблица сложения. Счёт равными числовыми группами. | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого.  | Компоненты при сложении и вычитании. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием. | Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. | Компоненты при вычитании и их нахождение. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Устное сложение и вычитание чисел. | Все математические действия в пределах 100. | Развитие вербальной и слуховой памяти. |  |  |
|  | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | Все математические действия в пределах 100. | Развитие вербальной и слуховой памяти. |  |  |
|  | **Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».** |  | **Развитие самостоятельности, аккуратности.** |  |  |
| **Геометрический материал (Повторение) (4 ч)** |
|  | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок. | Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние и построение линий всех видов. | Коррекция зрительного восприятия.Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов. | Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом. | Коррекция зрительного восприятия.Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства. | Классификация многоугольников. Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов.  | Коррекция зрительного восприятия.Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Квадрат. Свойства его сторон и углов. | Определение и распознавание квадрата. Измерение сторон квадратов. | Коррекция зрительного восприятия.Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
| **Тысяча (20 ч)** |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000. | Нумерация. | Коррекция зрительной, вербальной и слуховой памяти. |  |  |
|  | Устная нумерация в пределах 1000. | Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. | Деление на 10 и 100. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Округление чисел до десятков и сотен. | Нумерация в пределах 1000. Округление. | Развивать умения планировать свою деятельность. |  |  |
|  | Римская нумерация. | Письменная нумерация в пределах 1000. | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | Меры стоимости и длины. | Меры стоимости. Километр, метр. | Развитие вербальной и слуховой памяти. |  |  |
|  | Меры массы и соотношение между ними. | Меры массы и соотношение между ними. Тонна, килограмм, грамм. | Развитие вербальной и слуховой памяти. |  |  |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | Все математические действия в пределах 100. | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины. | Соотношения между мерами длины. | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | Решение задач на сложение и вычитание мер стоимости и длины. | Соотношения между мерами длины. | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | Сложение круглых сотен и десятков. | Устная нумерация в пределах 1000. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Вычитание круглых сотен и десятков. | Устная нумерация в пределах 1000. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел. | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел. | Нахождение неизвестных компонентов. | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |  |  |
|  | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. | Нумерация в пределах 1000. | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |  |  |
|  | Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд. | Сложение и вычитание полных двузначных чисел. | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |  |  |
|  | Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен. | Нахождение суммы и разности двузначных чисел. | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |  |  |
|  | Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел. | Все случаи сложения и вычитания. | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |  |  |
|  | **Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».** |  | **Развитие аккуратности, самоконтроля.** |  |  |
| **Геометрический материал (10 ч)** |
|  | Многоугольники.  | Определение многоугольника и его элементы. Построение многоугольников. | Коррекция зрительного восприятия. |  |  |
|  | Виды многоугольников. | Моделирование многоугольников.Изучение видов многоугольников. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Периметр многоугольников. | Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра.  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Треугольники.  | Распознавание треугольников из числа других многоугольников, определение его как многоугольника, имеющего 3 вершины и 3 стороны.  | Коррекция зрительного восприятия. |  |  |
|  | Треугольник и его элементы. | Определение треугольника и его элементы. | Коррекция зрительного восприятия.Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Треугольники. Виды по величине углов. | Повторение элементов треугольника. Классификация треугольников по величине углов. | Коррекция зрительного восприятия.Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник. | Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников. Моделирование разносторонних треугольников | Коррекция зрительного восприятия.Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Равнобедренный треугольник и его свойства. | Дифференциация треугольников по величине углов. Распознавание равнобедренных треугольников, моделирование их.  | Коррекция зрительного восприятия.Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Разносторонний треугольник и его свойства. | Дифференциация треугольников по длине сторон: различение и узнавание равностороннего и равнобедренного треугольника.  | Коррекция зрительного восприятия.Коррекция логического мышления |  |  |
|  | **Контрольная работа №3 по теме: «Геометрические фигуры».** |  | **Развитие аккуратности, самоконтроля.** |  |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (9 ч)** |
|  | Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд. | Сложение с переходом через разряд. | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |  |  |
|  | Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд. | Сложение в пределах 1000. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Нахождение суммы двух слагаемых. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Нахождение суммы трёх слагаемых. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Вычитание с одним переходом через разряд. | Вычитание круглых сотен. | Развитие вербальной и слуховой памяти. |  |  |
|  | Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём. | Название компонентов при вычитании и нахождение их. | Коррекция зрительной, вербальной и слуховой памяти. |  |  |
|  | Вычитание с переходом через разряд. | Название компонентов при вычитании и нахождение их. | Развитие вербальной и слуховой памяти. |  |  |
|  | Вычитание с двумя переходами через разряд. | Название компонентов при вычитании и нахождение их. | Развитие вербальной и слуховой памяти. |  |  |
|  | Вычитание из круглых сотен и тысячи. | Все случаи сложения и вычитания трёхзначных чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
| **Повторение и систематизация учебного материала (1 ч)** |
|  | **Административная контрольная работа за 1 полугодие.** |  | **Развитие аккуратности, самоконтроля.** |  |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (7 ч)** |
|  | Сложение трёхзначных чисел. | Частные случаи сложения. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Вычитание трёхзначных чисел. | Частные случаи вычитания. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | Сложение и вычитание в пределах 1000. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа). | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | **Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».** |  | **Развитие аккуратности, самоконтроля.** |  |  |
|  | Свойства сложения натуральных чисел. | Применение свойств сложения при решении примеров. | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления. |  |  |
|  | Свойства вычитания натуральных чисел. | Применение свойств вычитания при решении примеров. | Коррекция логического мышления. |  |  |
| **Обыкновенные дроби (12 ч)** |
|  | Доля величины. Получение долей. | Доли. Целое.  | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | Решение упражнений на нахождение доли числа. | Коррекция зрительного восприятия и логического мышления. |  |  |
|  | Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. | Понятие дроби. Правила записи обыкновенных дробей.  | Коррекция зрительного восприятия. |  |  |
|  | Дроби и деление натуральных чисел. | Дробь, как форма записи частного чисел. | Коррекция зрительного восприятия.Коррекция переключаемости и распределения внимания. |  |  |
|  | Числитель и знаменатель дроби. Правильные дроби. | Структура обыкновенных дробей. Определение правильных дробей. | Коррекция зрительного восприятия.Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Числитель и знаменатель дроби. Неправильные дроби. | Структура обыкновенных дробей. Определение неправильных дробей. | Коррекция зрительного восприятия.Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Приведение дробей к одинаковому числителю и знаменателю. | Дополнительный множитель. Приведение двух дробей к одинаковому знаменателю. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | Правило сравнения дробей с одинаковыми числителями. Применение правила при решении примеров. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | Правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями. Применение правила при решении примеров. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями. Применение правила при решении примеров. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Применение правила при решении примеров. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме №5 по теме: «Обыкновенные дроби».** |  | **Развитие аккуратности, самоконтроля.** |  |  |
| **Умножение и деление чисел (39 ч)** |
|  | Умножение чисел 10, 100. | Правила умножения на 10 и на 100. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Деление на 10, 100. | Правила деления на 10 и на 100.  | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими. | Соотношения между мерами стоимости.Соотношения между мерами массы. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины. Замена мелких мер крупными. | Соотношения между мерами длины. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Меры времени. Год. | Соотношения между мерами времени. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Умножение круглых десятков на однозначное число. | Решение примеров на умножение круглых десятков на однозначное число. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | Решение примеров на умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Название и место разрядов в двузначном числе. Решение примеров на умножение. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа. | Решение примеров на нахождение значения произведения и частного двух чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число. | Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах. Умножение и деление круглых десятков и сотен. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд. | Решение примеров на нахождение значения произведения и частного чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел. | Решение примеров на нахождение значения произведения и частного чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд. | Решение умножение и деление двух чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа. | Решение примеров на нахождение значения произведения и частного чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме №6 по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное».** |  | **Развитие аккуратности, самоконтроля.** |  |  |
|  | Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд. | Решение упражнений на умножение и деление двух чисел. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд. | Решение примеров на нахождение значения произведения и частного чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Проверка результата умножения. | Решение упражнений на умножение и деление двух чисел с проверкой результата действий. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Проверка результата деления. | Решение упражнений на умножение и деление двух чисел с проверкой результата действий. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | **Контрольная работа №7 по теме: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел».** |  | **Развитие аккуратности, самоконтроля.** |  |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Решение упражнений на умножение чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел. | Решение примеров на нахождение значения произведения. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. | Решение упражнений на умножение чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. | Решение упражнений на умножение чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел. | Решение примеров на нахождение значения произведения. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Решение задач и примеров на умножение. | Нахождение неизвестной величины. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Решение примеров на деление двух чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. | Решение примеров на деление двух чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного. | Решение примеров на деление двух чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного. | Решение примеров на деление двух чисел. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Нахождение полного и неполного частного. | Решение упражнений на нахождение частного. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Решение задач на уменьшение в несколько раз. | Решение задач. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме №8 по теме: «Деление трёхзначного числа на однозначное».** |  | **Развитие аккуратности, самоконтроля.** |  |  |
|  | Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними. | Соотношение между мерами массы, длинны и стоимости.  | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Решение примеров на сложение и вычитание чисел. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи). | Решение упражнений на нахождение частного. | Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Решение примеров на умножение и деление на однозначное число. | Практическое применение знаний для нахождения значения произведения и частного. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | Решение задач на умножение и деление на однозначное число. | Практическое применение знаний для нахождения значения произведения и частного. | Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция логического мышления. |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме №9 по теме: «Все математические действия в пределах 1000».** |  | **Развитие аккуратности, самоконтроля.** |  |  |
| **Геометрический материал (6 ч)** |
|  | Построение разносторонних треугольников. | Различение треугольников по видам углов. | Коррекция зрительного восприятия |  |  |
|  | Построение равнобедренных треугольников. | Различение треугольников по длинам сторон. | Коррекция зрительного восприятия |  |  |
|  | Построение равносторонних треугольников. | Построение треугольников различных видов. | Коррекция зрительного восприятия |  |  |
|  | Круг, окружность. | Дифференциация круга и окружности, работа с циркулем и линейкой. Радиус, диаметр. | Коррекция зрительного восприятия |  |  |
|  | Линии в круге. | Дифференциация круга и окружности. Радиус, диаметр, хорда. | Коррекция зрительного восприятия |  |  |
|  | Масштаб. | Понятие масштаб, построение геометрических фигур с использованием заданного масштаба. | Коррекция логического мышления |  |  |
| **Повторение и систематизация учебного материала (8 ч)** |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000. | Название компонентов при сложении и вычитании. Порядок действий в примерах со скобками и без них. | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | Умножение однозначных, двузначных и трёхзначных чисел. | Название компонентов при умножении. Порядок действий в примерах со скобками и без них. | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | Деление на однозначное число. | Название компонентов при делении. Порядок действий в примерах со скобками и без них. | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | Увеличение и уменьшение в несколько раз.  | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | Решение упражнений на сравнение дробей. | Применение правила сравнения дробей при решении заданий. | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Применение правил сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении заданий. | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | Решение примеров и задач на нахождение части числа. | Применение правила нахождения части от числа на практике. | Коррекция произвольного внимания. |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация.** |  | **Развитие аккуратности, самоконтроля.** |  |  |
| **Геометрический материал (Повторение) (4 ч)** |
|  | Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников. | Многоугольник. Стороны многоугольника. Периметр многоугольника | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |  |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат. | Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.  | Коррекция зрительной и вербальной памяти. |  |  |
|  | Треугольник. | Треугольник, его виды и свойства.  | Коррекция зрительной и вербальной памяти. |  |  |
|  | Куб. Шар. | Геометрические тела и их дифференциация. | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |  |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Методическое обеспечение.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2011г.;
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.;
3. Интернет-ресурсы.

**Материально-техническая база.**

1. Инструменты: линейка, треугольник, циркуль для работы на доске;
2. Таблицы, тела, альбомы: стереометрические тела (куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, призма, шар), модели «Доли и дроби», творческие работы учеников и учителей;
3. Компьютер;
4. Мультимедийные разработки.
5. **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 5 классе.**

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

***Личностные результаты*** освоения АООП по математике обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
2. сформированность  адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты.***

**Минимальный уровень:**

* знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
* умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
* знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
* знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
* выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
* различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга.

**Достаточный уровень:**

* знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
* знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
* умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
* умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* выполнение округления чисел до десятков, сотен;
* знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
* знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
* знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
* выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
* знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
* вычисление периметра многоугольника.