**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Туношенская средняя школа имени Героя России Селезнева А.А.»**

**Ярославского муниципального района**

«Согласовано» «Утверждаю»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Гильфанова Ю.Р. Балкова С.Е.

**Адаптированная программа по обществознанию**

 **для обучающихся с ОВЗ**

**для 8 класса**

**на 2021-2022 учебный год**

Составила

учитель истории и обществознания

Гурова Наталья Валерьевна

2021 год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Примерной основной образовательной программы МОУ Туношенской СШ им.Героя России Селезнева А.А.;
6. Программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2020)
7. Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.» Ярославского муниципального района на 2020-2025 гг.

**УМК:**

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2020

**Данная рабочая программа адаптирована для изучения обществознания детьми с ОВЗ (ЗПР).**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

1. **Планируемые результаты освоения адаптированной программы:**

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

*Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной*

*программы:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения

собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению,

нацеленность на результативность общения;

6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

*Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной*

*образовательной программы*

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

1) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы

выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

2) познавательными:

- конспектировать заданный учебный материал;

- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;

- проводить наблюдение, на основе задания педагога;

- использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации;

- выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале;

- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;

- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

3) коммуникативными:

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

4) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

**Предметные результаты освоения содержания курса обществознания на ступени основного общего образования**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

**-**формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**-**понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования

личности, ее социализации;

**-**овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;

**-**приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

Предметные результаты изучения обществознания:

1) формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества;

3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) развитие способностей обучающихся с ЗПР делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных

дисциплин.

ФГОС ООО предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

**Содержание учебного курса обществознания на ступени основного общего образования**

**Особенности адаптации рабочей программы по обществознанию**

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «Обществознание» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение обществознания вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;

- знать конкретные факты;

- знать основные понятия;

- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;

- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;

- преобразовывать словесный материал в математические выражения;

- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся

данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;

- законы, теории в конкретных практических ситуациях;

- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач предусмотрено использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;

- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;

- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

***Особенности обучения учащихся с ОВЗ***

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

 ученик 1, ученик 2 …(начиная с сильного ученика); класс - частая повторяемость учебного материала: учитель

- обязательное использование наглядности на уроке.

***Формы организации образовательного процесса:***урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок – беседа; повторительно-обобщающий урок; урок – лекция; урок – игра; урок – исследование; урок – практикум; урок развития речи; урок – зачёт; урок - мастерская.

***Методы обучения:***

- *с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ*: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;

- *с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом*: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

***Методические приемы:***

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

**Перемена видов деятельности:**

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Работа на компьютерном тренажере.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

**Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ**

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

- Оценка переделанных работ.

***Технологии обучения:***

1. Технологии *традиционного обучения* для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов. Технологии, построенные на основе *объяснительно-иллюстративного*способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
2. Технологии *дифференцированного и разноуровневого* обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
3. Технология *проблемного обучения* с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
4. *Информационно-коммуникационные* технологии.
5. *Игровые* технологии. Использование игровых технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным и создать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.
6. *Здоровьесберегающие* технологии: использование кабинета английского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
7. Технология *обучения в сотрудничестве*.

***Виды и формы контроля***

***Формы контроля*** включают в себя:

1. *Текущий/ периодический/ промежуточный/ итоговый*.
2. *Фронтальный/ индивидуальный*. Преобладающей формой внешнего текущего контроля знаний, умений и навыков учащегося с ОВЗ является *индивидуальный контроль*для выяснения индивидуальных знаний, способностей и возможностей отдельных учащихся. При этом всегда планируется: когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.
3. *Взаимоконтроль/ контроль учителя/ самоконтроль. Взаимоконтроль* ориентирован на воспитание толерантности, организации взаимопомощи и поддержки. *Самоконтроль* направлен на обучение приемам анализа, формирование критического отношения учащихся с ОВЗ к результатам своей работы, требовательности к себе, воспитания веры в свои способности.
4. *Устный/ письменный*

***Виды контроля***: письменные самостоятельные работы (словарный диктант, контрольные работы, «летучки», лексико-грамматические тесты),устное высказывание по теме (диалогическое, монологическое), контроль техники чтения, контроль аудирования, управляемая самостоятельная работа.

***Межпредметные связи на уроках английского языка в начальной школе.***Развитие личности обучаемых с ОВЗ происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов: чтения (ознакомление с фольклором, героями английских народных и авторских сказок, английских песен, рифмовок), математики (использование считалочек, решение несложных математических примеров), изобразительного искусства (раскрашивание, рисование, вырезание из бумаги), окружающий мир (раскрытие общего и различного в культурах родного и иностранного языков) и др.

**Основное содержание предмета (ПООП ООО** 8 апреля 2015 г. протокол № 1/15)

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека. Роль деятельности в жизни человека и общества. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. (Темы - Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения – подробно изучались в 6-7 кл)

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания в 7 классе ученик должен

*Знать/понимать*основные понятия: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание; экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама;природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

- роль права в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в обществе;

роль экономики в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в экономической сфере общественной жизни;

- значение понятий: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

- роль окружающей среды в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение экологических норм;

*Уметь:*

- характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетнего;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, связанные с различными видами правовых и экономических отношений;

- отстаивать свою точку зрения;

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, основанные на житейском опыте;

- характеризовать основные понятия экономики, законы регулирования рынка;

- приводить примеры, связанные с различными видами отношений;

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, связанные с охраной природы;

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- общей ориентации в общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | часы | практических работ |
| Введение  | 1 |  |
| Личность и общество | 6 | 3 |
| Сфера духовной культуры  | 8 | 2 |
| Экономика | 13 | 4 |
| Социальная сфера | 5 | 2 |
| Итоговое обобщение | 1 |  |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | **ПООП ООО** 8 апреля 2015 г. протокол № 1/15 | Основные виды деятельности учащихся | Д/з | дата |
| 1. Введение  |  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  | С.4-6 |  |
| **Личность и общество 6** |  |  |  |  |
| 2. Что делает человека человеком?*Индивид, индивидуальность, личность* | Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* Способности и потребности человека. Роль деятельности в жизни человека и общества. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и социальные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  | П.1,вопрос1 письменно |  |
| 3. Человек, общество, природаВМ | Взаимосвязь общества и природы. | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума.  | П. 2, стр. 19 задание 4 |  |
| 4 Общество как форма жизнедеятельности людей.*Практическая работа 1. Этапы развития общества* | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  | П. 3вопрос 4 письменно |  |
| 5. Развитие общества. *Практическая работа 2. Глобальные проблемы современности*  | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать понятие «общественный прогресс».  | П.4, вопрос письменно |  |
| 6. Как стать личностью? *Практическая работа 3. Агенты социализации* | *Индивид, индивидуальность, личность.* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность.  | П.1-5, стр. 43- 44 |  |
| 7. Обобщение по теме Личность и обществоВМ | . | Систематизировать и обобщать материал, устанавливать причины актуальности основных вопросов темы. | С.44-45 |  |
| **Сфера духовной культуры 8** |  |  |  |  |
|  8. Сфера духовной жизни. *Практическая работа 4. Формы культуры* | Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*  | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  | П.6, вопросв 3 письменно |  |
| 9. Мораль | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.. | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | П.7, рубрика «В классе и дома» устно |  |
| 10. Долг и совесть | Долг. Совесть. Моральная ответственность | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Приводить проявления общественного и морального долга, показывать их связь. | П.8 записи в тетради, вопросы устно |  |
| 11. Моральный выбор-это ответственность | Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки поступкам, поведению | П.9 вопросы устно |  |
| 12. Образование *Практическая работа* 5. *Основные элементы системы образования в Российской Федерации.* | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях развития образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию | П. 10, вопросы 5-6 письменно |  |
| 13 Наука в современном обществае | Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.. |  | П.11 вопросы 5 письменно |  |
| 14. Религия как одна из форм культуры.ВМ | Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести | Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости.  | П.12 задания устно, п.6-12 повторить, подготовиться к самостоятельной работе |  |
| 15. ОбобщениеСфера духовной культуры |  | Систематизировать и обобщать материал, устанавливать причины актуальности основных вопросов темы. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.  | Стр102-104 |  |
| **Социальная сфера 5**  |  |  |  |  |
| 16. Социальная структура общества. | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная политика Российского государства. | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.  | П.13, задание 4 письменно |  |
| 17. Социальные статусы и роли. *Практическая работа* 6. *Основные роли членов семьи.* | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявления в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.  | П.14 вопросы письменно |  |
| 18. Нации и межнациональные отношения. *Практическая работа* 7. Учимся жить в многонациональном обществе. | Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «Этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общеисторического прошлого, традиций в сплочении народа.  | П.15, доклады |  |
| 19. Отклоняющееся поведение. Социальный контрольСоциальная значимость здорового образа жизни. | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  | П.13-16 повторить |  |
| 20. Обобщение.Социальная сфераВМ |  | Систематизировать и обобщать материал, устанавливать причины актуальности основных вопросов темы. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.  | С.139-141 |  |
| **Экономика 13** |  |  |  |  |
| 21. Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества. | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.  | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности ресурсов. Р | П.17 задание 2 таблица |  |
| 22. Главные вопросы экономики. *Практическая работа* 8. *Типы экономических систем* | Типы экономических систем. | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  | П.18 записи выучить |  |
| 23. Собственность. | Собственность. | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.  | П.19 вопрос 5 письменно |  |
| 24. Рыночная экономика | Рынок и рыночный механизм. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.  | П.20 вопросы устно |  |
| 25. Производство ‑ основа экономики. *Практическая работа* *9*. *Факторы производства* | Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и услуги.Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. | П.21 вопросы 5-6 письменно |  |
| 26. Предпринимательская деятльность. *Практическая работа* *10* *организационно-правовые формы предпринимательской деятельности* | Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  | П.22, вопросы устно |  |
| 27. Роль государства в экономике.Налоги. Государственный бюджет | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. | Характеризовать экономические цели и функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  | П.23, вопросы 5-6 письменно |  |
| 28. *Распределение доходов* | *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. | Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам | П.24, задания устно |  |
| 29. Потребление.*. Источники доходов и расходов семьи.* | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция, ее последствия. | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан  | П.25, записи |  |
| 30. Инфляция и семейная экономика | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. | Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Характеризовать виды банковских услуг и формы банковского обслуживания.  | П. 26 вопросы письменно |  |
| 31. Безработица, ее причины и последствия | Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. | Выявлять требования, предъявляемые к современному работнику. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы.  | П.27 задания устно |  |
| 32. Мировое хозяйство и международная торговля. |  | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. | П.28 вопросы устно |  |
| 33. Обобщение Экономика и ее роль в жизни общества |  | Систематизировать и обобщать материал, устанавливать причины актуальности основных вопросов темы. | П, 17-28 подготовиться к к/р |  |
| 34 Повтор-обобщ. урок Человек в обществе ВМ |  | Выполнять контрольную работу в формате ОГЭ | Стр.240-244 |  |

**Планируемые результаты изучения обществознания учащимися включают:**

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

Учащиеся должны **знать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь** - описывать основные социальные и политические объекты, выделяя их существенные признаки; - человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, экономических и правовых отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, общественной рациональности;

 решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Литература:

 Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 8кл.- М.Просвещение, 2018.

Конституция Российской Федерации.

Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса.- М.2017.

Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 9 класса.- М.2017.

Степанько С.Н. Обществоведение 8 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. – Волгоград, 2018

[danur-w.narod.ru](http://danur-w.narod.ru/) **"Обществознание в школе"**

[his.1september.ru](http://his.1september.ru/urok/)

[som.fio.ru](http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000190)  ( =  [center.fio.ru](http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000190) )  "В помощь Учителю" СОМ - коллекция ссылок по  предмету "Обществознание".

Литература:

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Человек. Право. Экономика. 7 кл.-М.Просвещение, 2021.

Конституция Российской Федерации.

Кравчено А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса.- М.2021.

Кравчено А.И. Обществознание. Учебник для 9 класса.- М.2021.

[danur-w.narod.ru](http://danur-w.narod.ru/)**"Обществознание в школе"**

[his.1september.ru](http://his.1september.ru/urok/)

[som.fio.ru](http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000190)  ( =  [center.fio.ru](http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000190) )  "В помощь Учителю" СОМ - коллекция ссылок по  предмету "Обществознание".