**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Туношенская средняя школа имени Героя России Селезнева А.А.»**

**Ярославского муниципального района**

«Согласовано» «Утверждаю»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гильфанова Ю.Р. Балкова С.Е.

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по обществознанию**

**для 7 класса**

**на 2021-2022 учебный год**

Составила

учитель истории и обществознания

Гурова Наталья Валерьевна

2021 год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:**

- [Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985),

- [Фундаментального ядра содержания общего образования](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619);

- ФГОС 2010, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Примерной основной образовательной программы МОУ Туношенской СШ им.Героя России Селезнева А.А.;

# - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

# - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";

# - Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.» Ярославского муниципального района на 2020-2025 гг.

**Цели и задачи курса**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Преподавание курса осуществляется по УМК:**

учебник: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. «Обществознание» для 7 кл изд. «Просвещение», 2021г.

Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. «Обществознание» для 7 классов.

**Место учебного предмета «обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане**.

На изучение обществознания в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

**познавательной**  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
**ценностно-мотивационной**  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
**трудовой**  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
эстетической  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления

**Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников.**

Элемент адаптации программы для одаренных и отстающих обучающихся предполагает учет индивидуальных возможностей учащихся, наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по темам) и факультативные внеурочные занятия.

  Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации.Одна из важнейших целей при работе с детьми с признаками одаренности— создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

    Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей на уроках обществознания:

- системное наблюдение за детьми из класса в класс;

- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;

- организация учебного процесса (нестандартные уроки, включение детей в исследовательскую деятельность, работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания);

- развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;

- организация исследовательской работы учащихся;

- опережающие задания творческого плана;

- участие детей в олимпиадах, выставках, конкурсах;

- обеспечение базового дополнительного образования (предметные кружки, творческие мастерские);

С обучающимися, отстающими в учении, которые за отведенное время не овладевают на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также имеющими весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением, будет проводиться индивидуальная работа.

На основании анализа причин неуспеваемости учащихся (встречи с родителями, беседы со школьными специалистами, самим учащимся) будет намечен план работы, цель которого - мотивация к обучению и устранение пробелов в знаниях.

Для появления у отстающих уверенности в своих силах будет использоваться дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, посильные индивидуальные задания, организована индивидуальная работа.

 Для повышения познавательного интереса планируется применять активные формы обучения:

- решение проблемных ситуаций;

- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;

- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

В результате у обучающегося должно появиться ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности.

**Формы учета и контроля:**

Основной формой организации образовательного процесса является – классно-урочная форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций учителя, семинаров, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д. На уроке обществознания используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процессе элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

Механизмом формирование ключевых компетенций обучающихся в ходе реализации рабочей программы является внедрение в процесс обучения IT — технологий, современных инновационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения.

В ходе реализации рабочей программы по обществознанию на уроках используются

следующие формы контроля:

➢индивидуальная,

➢групповая,

➢фронтальная,

➢комбинированная,

➢взаимоконтроль,

➢самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний,

умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: 1)

устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

**Основное содержание предмета «Обществознание»**

**Введение 1 ч.**

**Глава I. Мы живем в обществе.**

Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.

 Что такое экономика?  Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага. Основные участники экономики: производитель и потребитель. Производственная деятельность человека. Что и как производить? Затраты производства. Прибыль. Рынок. Цена товара. Торговля и ее формы.  Реклама – двигатель торговли. Домохозяйство. Экономические функции домохозяйств. Источники доходов семьи. Сбережения. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. От ступеньки к ступеньке.

Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Закон устанавливает порядок в обществе и границы свободы поведения. Закон стремится установить справедливость.

Культура вокруг нас.  Материальная и духовная культура. Пути приобщения человека к культуре. Культурный человек.

Практикум к главе I.

**Глава II. Наша Родина – Россия.**

Российская Федерация. Субъекты РФ. Государственный язык. Что значит быть патриотом. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Конституция – основной закон страны. Признаки Конституции. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Выборы и референдум. Гражданственность.

Нация. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Практикум к главе II.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Содержание** | **Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | | Д/з | Дата |
| **Тема I. Мы живём в обществе (23 часа)** | | | | |  |  |
| 1 | Как устроена общественная жизнь | Общество. Как устроено общество. Общественные отношения. | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферахобщественной жизни.  Систематизация и обобщение изученного материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | | П. 1, пересказ до стр. 11  П.1, стр. 15 таблицу письменно |  |
| 2 | Как устроена общественная жизнь.  Внутренний мониторинг | Общественные отношения. |
| 3 | Что значит «жить по правилам» | Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. | | П. 2, до стр. 21, пересказ, записи в тетради |  |
| 4 | Что значит «жить по правилам» | Правила этикета и хорошие манеры.  Социальная ответственность. | Различать отдельные виды социальных норм. | | П. 2, стр. 24 «В классе и дома» устно |  |
| 5 | Экономика и её основные участники | Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.  Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда. | Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.  Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.  Раскрывать на примерах значение рационального поведения  субъектов экономической деятельности. | | П. 3, до стр. 30, выучить записи в тетради, стр. 31-32 таблица  П. 3 весь пересказ |  |
| 6 | Экономика и её основные участники | Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. |
| 7 | Производственная деятельность человека | Производство. Что и как производить. | Называть факторы, влияющие на производительность труда.  Формулировать и аргументировать собственные суждения,касающиеся отдельных вопросов экономической жизни иопирающиеся на экономическиезнания и личный опыт.  Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.  Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. | | П. 4пересказ,  п.4, стр. 39 вопр. 3 письменно |  |
| 8 | Производственная деятельность человека | Затраты, выручка. Прибыль. |
| 9 | Обмен, торговля, реклама | Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. | Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний  сложившиеся практики и модели поведения потребителя.  Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий  в конкретных ситуациях. | | П.5 до стр. 45  П.5 весь, стр. 47 «В классе и дома» |  |
| 10 | Обмен, торговля, реклама | Реклама |
| 11 | Домашнее хозяйство | Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. | Характеризовать экономику семьи.  Анализировать структуру семейного бюджета.  Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально  распределять свои материальные и трудовые ресурсы.  Составлять семейный бюджет.  Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. | | П. 6 до стр. 55, вопр. 1,2 стр.60 «В классе и дома» письменно |  |
| 12 | Домашнее хозяйство | Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. |
| 13 | Бедность и богатство | Деньги. Появление деньг как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. | Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного.  Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину.  Объяснять причины неравенства доходов в обществе.  Описывать различные формы перераспределения доходов | | П. 7, стр. 69 вопр. 3 письменной  П.7 стр. 69, «В классе и доме» вопр 1,2 письменно |  |
| 14 | Бедность и богатство | Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция. |
| 15 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | Интерес, путь к успеху лежит через труд, предпринимательская деятельность | Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.  Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе.  Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.  Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. | | П. 8 до стр.78 пересказ  П.8, стр. 82 вопр. 2-6 письменно |  |
| 16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | Интерес, путь к успеху лежит через труд, предпринимательская деятельность |
| 17 | Зачем людям государство | Теории возникновения государства. Зачем нужно государство? | Объяснять причины возникновения государства.  Характеризовать важнейшие признаки государства.  Раскрывать задачи (функции)государства на примере современного Российского государства.  Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС). | | П. 9, записи в тетради, стр. 91 вопрс1 письменно  П.9 стр. 92 «В классе и дома» любое на выбор письменно |  |
| 18 | Зачем людям государство | Налоги. Гражданство. |
| 19 | Почему важны законы | Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. | Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенствавсех перед законом.  Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможныйвклад в их становление и развитие.  Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. | | П. 10 до стр. 98 пересказ, стр. 101 вопрс 2 письменной  П. 10 весь, «В классе и дома» письменно |  |
| 20 | Почему важны законы | Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. |
| 21 | Культура и её достижения | Культура вокруг нас. Какими путями человек приобщается к культуре. | Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры.  Описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.  Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.  Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. | | П.11, доклады, стр. 113 любое на выбор письменно |  |
| 22 | Культура и её достижения | Культурный человек и его качества. |
| 23 | Практикум по теме «Мы живём в обществе». Внутренний мониторинг |  | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.Систематизация и обобщение изученного материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | | Стр. 108 зад.4 письменно |  |
| **Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)** | | | |  |  |  |
| 24 | Наша страна на карте мира | Российская Федерация. Русский язык — государственный. Что значит быть патриотом. | Описывать положение Российской Федерации на карте мира.  Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.  Характеризовать функции русского языка как государственного. | | П. 12 пересказ, записи, выписать термин со стр. 123. |  |
| 25 | Наша страна на карте мира | Российская Федерация. Русский язык — государственный. Что значит быть патриотом. |
| 26 | Государственные символы России | Герб России. Флаг России. Гимн России. | Описывать основные государственные символы Российской Федерации.  Знать текст гимна России.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. | | П. 13, доклады, стр. 130 задание «В классе и дома» № 1 письменно всем |  |
| 27 | Государственные символы России | Герб России. Флаг России. Гимн России. |
| 28 | Конституция Российской Федерации | Конституция — Основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.  Права и свободы человека и гражданина. | Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. | | П. 14 стр. 142 вопр. 1 «В классе и дома» письменно |  |
| 29 | Гражданин России | Гражданин. Права и обязанности граждан. | Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.  Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.  Систематизация и обобщение изученного материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | | П. 15, ответы на вопросы письменно |  |
| 30 | Гражданин России  Внутренний мониторинг | Гражданин. Права и обязанности граждан. |
| 31 | Мы — многонациональный народ | Большие и малые народы. Многонациональная культура России. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | | П. 16 пересказ, доклады |  |
| 32 | Защита Отечества | Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. | На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество.  Осознавать значение военной службы как патриотического долга.  Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга. | | П. 12-17 подготовиться к практикуму |  |
| 33 | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» |  | Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. | | нет |  |
| **Заключительный урок (1 ч)** | | | | | | |
| 34 | Итоговое тестирование. Внутренний мониторинг |  | Выполнить тестовое задание. Наметить перспективы обучения в 8 классе.  Систематизация и обобщение изученного материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | | нет |  |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания в 7 классе ученик должен

*Знать/понимать*основные понятия: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание; экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама;природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

- роль права в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в обществе;

роль экономики в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение правовых норм, регулирующих отношения в экономической сфере общественной жизни;

- значение понятий: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

- роль окружающей среды в жизни человека, общества и государства;

- содержание и значение экологических норм;

*Уметь:*

- характеризовать особенности правового статуса несовершеннолетнего;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, связанные с различными видами правовых и экономических отношений;

- отстаивать свою точку зрения;

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- приводить примеры, основанные на житейском опыте;

- характеризовать основные понятия экономики, законы регулирования рынка;

- приводить примеры, связанные с различными видами отношений;

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, связанные с охраной природы;

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- общей ориентации в общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Литература:

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Человек. Право. Экономика. 7 кл.-М.Просвещение, 2021.

Конституция Российской Федерации.

Кравчено А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса.- М.2021.

Кравчено А.И. Обществознание. Учебник для 9 класса.- М.2021.

[danur-w.narod.ru](http://danur-w.narod.ru/)**"Обществознание в школе"**

[his.1september.ru](http://his.1september.ru/urok/)

[som.fio.ru](http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000190)  ( =  [center.fio.ru](http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000190) )  "В помощь Учителю" СОМ - коллекция ссылок по  предмету "Обществознание".

**Адаптация рабочей программа по обществознанию**

**по курсу основного общего образования (ФГОС)**

**7 класс для учащихся с ОВЗ 7 вида**

**Планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Д/з |
| 1. | Введение | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения  Познакомиться с основным содержанием курса 7 кл. |  |
| 2 | Как устроена общественная жизнь | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | П. 1, пересказ до стр. 11 |
| 3 | Как устроена общественная жизнь.  Внутренний мониторинг | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферахобщественной жизни.  Систематизация и обобщение изученного материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | П.1 весб пересказ |
| 4 | Что значит «жить по правилам» | Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. | П. 2, до стр. 21, пересказ |
| 5 | Экономика и её основные участники | Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.  Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. | П. 3, до стр. 30, выучить записи в тетради |
| 6 | Экономика и её основные участники | Раскрывать на примерах значение рационального поведения  субъектов экономической деятельности. | П. 3 весь пересказ |
| 7 | Производственная деятельность человека | Называть факторы, влияющие на производительность труда.  Формулировать и аргументировать собственные суждения,касающиеся отдельных вопросов экономической жизни иопирающиеся на экономическиезнания и личный опыт. | П. 4пересказ, |
| 8 | Производственная деятельность человека | Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.  Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. | п.4, стр. 39 вопр. 3 письменно |
| 9 | Обмен, торговля, реклама | Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний  сложившиеся практики и модели поведения потребителя. | П.5 до стр. 45 |
| 10 | Обмен, торговля, реклама | Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий  в конкретных ситуациях. | П.5 весь, стр. 47 «В классе и дома» |
| 11 | Домашнее хозяйство | Характеризовать экономику семьи.  Анализировать структуру семейного бюджета. | П. 6 до стр. 55, вопр. 1 |
| 12 | Домашнее хозяйство | Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально  распределять свои материальные и трудовые ресурсы.  Составлять семейный бюджет.  Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. | П. 6 стр.60 «В классе и дома» письменно |
| 13 | Бедность и богатство | Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. | П. 7, стр. 69 вопр. 3 письменно |
| 14 | Бедность и богатство | Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину.  Объяснять причины неравенства доходов в обществе.  Описывать различные формы перераспределения доходов | П.7 стр. 69, «В классе и доме» вопр 1 письменно |
| 15 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.  Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. | П. 8 до стр.78 пересказ |
| 16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.  Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. | П.8, стр. 82 вопр. 2,3,4 письменно |
| 17 | Зачем людям государство | Объяснять причины возникновения государства.  Характеризовать важнейшие признаки государства. | П. 9, записи в тетради, стр. 91 вопрс1 письменно  П.9 стр. 92 «В классе и дома» любое на выбор письменно |
| 18 | Зачем людям государство | Раскрывать задачи (функции)государства на примере современного Российского государства.  Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС). |  |
| 19 | Почему важны законы | Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенствавсех перед законом. | П. 10 до стр. 98 пересказ, стр. 101 вопрс 2 письменной |
| 20 | Почему важны законы | Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможныйвклад в их становление и развитие.  Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. | П. 10 весь, «В классе и дома» письменно |
| 21 | Культура и её достижения | Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры.  Описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. | П.11, доклады, стр. 113 любое на выбор письменно |
| 22 | Культура и её достижения | Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.  Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. | Стр. 108 зад.4 письменно, подготовиться к контрольной работе |
| 23 | Практикум по теме «Мы живём в обществе». Внутренний мониторинг | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.Систематизация и обобщение изученного материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | нет |
| 24 | Наша страна на карте мира | Описывать положение Российской Федерации на карте мира. | П. 12 пересказ, записи, выписать термин со стр. 123. |
| 25 | Наша страна на карте мира | Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.  Характеризовать функции русского языка как государственного. | П. 12 |
| 26 | Государственные символы России | Описывать основные государственные символы Российской Федерации.  Знать текст гимна России. | П. 13, доклады, |
| 27 | Государственные символы России | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. | стр. 130 задание «В классе и дома» № 1 письменно всем |
| 28 | Конституция Российской Федерации | Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. | П. 14 стр. 142 вопр. 1 «В классе и дома» письменно |
| 29 | Гражданин России | Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. | П. 15, подготовиться к самостоятельной работе |
| 30 | Гражданин России  Внутренний мониторинг | Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.  Систематизация и обобщение изученного материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | П. 15, ответы на вопросы устно |
| 31 | Мы — многонациональный народ | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. | П. 16 пересказ, доклады |
| 31 | Защита Отечества | На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. | П. 12-17 подготовиться к практикуму |
| 33 | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» | Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. | нет |
| 34 | Итоговое тестирование. Внутренний мониторинг | Выполнить тестовое задание. Наметить перспективы обучения в 8 классе.  Систематизация и обобщение изученного материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | нет |