**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

«Туношёнская средняя школа

имени Героя России Селезнёва А.А.»

Ярославского муниципального района

Согласовано на заседании ШМО «Утверждаю»

Протокол № \_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Руководитель ШМО Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балкова СЕ

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по биологии для 8 класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

Составила Сергеева А.В.

учитель биологии

2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 07.03.2018)

Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) **(**утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 № 08-548 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.budgetnik.ru/edo>

**Ф**едеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ 08.04.2015 года № 1/15

Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта

Программа основного общего образования 5-9 классы по биологии. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – 2 – е издание, стереотип. - М. : Дрофа, 2015. – 126 с.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Туношенская СШ имени Героя России Селезнева А.А. ЯМР

Программа по биологии в 8 классе знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания. При изучении представителей царств рассматриваются их происхождение, эволюция. Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы, вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Содержание и структура курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, наблюдательности, заботливого обращения с природой. Последовательность изучения тем способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей а природе как основы жизнедеятельности живых организмов и роли человека в этих процессах. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнения ряда лабораторных работ.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие. Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

**Цели и задачи:**

- освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующий роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе,

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными.

**Место курса биологии в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часа. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часа** в неделю в течение 1 учебного года.

**Нормативное обеспечение преподавания биологии в соответствии с ФГОС УМК Сонин Н.И. Плешаков А.А.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 31.03.2014 № 253.
3. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 № 08-548 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.budgetnik.ru/edoc?docId=499095044&modId=99>

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика видов деятельности | Педагогические средства | Домашнее задание | Дата |
| **Раздел 1. Царство Животные (54 часа)**Предметные результаты обученияУчащиеся должны знать:— признаки организма как целостной системы;— основные свойства животных организмов;— сходство и различия между растительными и животными организмами;— что такое зоология, какова её структура;— признаки одноклеточного организма;— основные систематические группы одноклеточных и их представителей;— значение одноклеточных животных в экологических системах;— паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;— современные представления о возникновении многоклеточных животных;— общую характеристику Типа Кишечнополостные;— общую характеристику Типа Плоские черви;— общую характеристику Типа Круглые черви;— общую характеристику Типа Кольчатые черви;— общую характеристику Типа Членистоногие;— современные представления о возникновении хордовых животных;— основные направления эволюции хордовых;— общую характеристику Надкласса Рыбы;— общую характеристику Класса Земноводные;— общую характеристику Класса Пресмыкающиеся;— общую характеристику Класса Птицы;— общую характеристику Класса Млекопитающие;— гипотезу о возникновении эукариотических организмов;— основные черты организации представителей всех групп животных;— крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных;— значение животных в природе и жизни человека;— воздействие человека на природу;— сферы человеческой деятельности, в которых используются животные;— методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства;— особенности жизнедеятельности домашних животных.Учащиеся должны уметь:— объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;— представлять эволюционный путь развития животного мира;— классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;— применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;— объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;— использовать знания по зоологии в повседневной жизни;— работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;— распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;— раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;— применять полученные знания в практической жизни;— наблюдать за поведением животных в природе;— определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;— работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);— объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;— использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;— характеризовать экологическую роль хордовых животных;— характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;— наблюдать за поведением животных в природе;— оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;— характеризовать основные направления эволюции животных;— объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;— описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;— анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;— выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе;— обращаться с домашними животными;— разрабатывать режим кормления и условия содержания для разных домашних животных;— оказывать первую помощь при травмах и отравлениях.Метапредметные результаты обученияУчащиеся должны уметь:— давать характеристику методам изучения биологических объектов;— наблюдать и описывать различных представителей животного мира;— находить в различных источниках необходимую информацию о животных;— избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;— составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;— пользоваться поисковыми системами Интернета;— сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;— использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;— выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;— обобщать и делать выводы по изученному материалу;— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;— выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;— выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;— находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;— находить в словарях и справочниках значения терминов;— выделяют тезисы и делают конспект текста.**Тема 1.1 Введение. Общая характеристика животных.** |
| 1 | Введение. Общая характеристикаживотных. Среда обитания и основные признаки животных. ИТБ | Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных. Нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания | Характеризуют животный организм как целостную систему. Распознают уровни организации живого и характеризуют каждый из них. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Анализируют родословное древо животного царства, отмечая предковые группы животных и их потомков. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Характеризуют структуру биоценозов и отмечают роль различных животных в них. Анализируют роль представителей разных видов в биоценозах и объясняют причины их взаимоотношений. Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению с презентацией «Мир животных» | Учебник презентация, таблицы, электронное приложение к учебнику | Стр.5 |  |
| **Тема 1.2 Подцарство Одноклеточные животные** |
| 2 | Систематика животных. Одноклеточные и многоклеточные  | Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды  | Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма. Анализируют роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности*.* | Учебник, презентация, таблицы, микроскопы | Стр.9 |  |
| 3 | *Подцарство «Одноклеточные животные». Общая характеристика простейших. Входящий контроль*  | Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые.  |  | Учебник, презентация, таблицы, микроскопы | Стр.13 |  |
| 4 | *Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Лаб. Р.№1 ««Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».* | Дают характеристику саркожгутиконосцев отдельных представителей. Выполняют лабораторную работу  |  | Учебник, презентация, таблицы, микроскопы | Стр.18 |  |
| 5 | *Тип Споровики. Тип Инфузории. Особенности организации. Обобщение по теме «Простейшие»* | Распознают и описывают представителей Споровиков, вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией. Отмечают меры профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками. Дают характеристику типа Инфузории.  | Составляют таблицу «Сравнительная характеристика Простейших».  | Учебник, презентация, таблицы, микроскопы | Повт. Стр.9-20 |  |
| ***Тема 1.3 Подцарство Многоклеточные животные*** |
| 6 | *Подцарство* *Многоклеточные. Общая характеристика многоклеточных животных*  | Общая характеристика многоклеточных животных. Типы симметрии. Клетки и ткани животных.  | Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов. Объясняют значение дифференцировки клеток в многоклеточных организмах и появление первых тканей.  | Учебник, презентация, таблицы, микроскопы | Стр 21 |  |
| 7 | *Тип Губки. Распространение и значение губок* | Простейшие многоклеточные — Губки. Распространение и экологические значение губок | Кратко описывают представителей типа Губки, подчёркивая их значение в биоценозах и для человека. Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению | Учебник, презентация, таблицы | Стр 23 |  |
| ***Тема 1.4. Тип Кишечнополостные*** |
| 8 | *Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Особенности организации кишечнополостных* | Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение.  | Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности Кишечнополостных. Объясняют значение дифференцировки клеток кишечнополостных и оценивают функции каждого клеточного типа. Выполняют практические работы по изучению плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока | Учебник, презентация, таблицы, электронное приложение к учебнику | Стр 26 |  |
| 9 | *Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы.* | Многообразие и распространение кишечнополостных. Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах | Приводят примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивают черты их организации. Отмечают роль кишечнополостных в биоценозах и их значение для человека. | Учебник, презентация, таблицы | Стр 30 |  |
| ***Тема 1. 5.Тип Плоские черви*** |
| 10 | *Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей*  | Особенности организации плоских червей. Приспособления к паразитизму у плоских червей.  | Дают общую характеристику типа Плоские черви. Анализируют систематику типа.  | Учебник, презентация | Стр 36 |  |
| 11 | *Класс Ресничные черви и их многообразие* | Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. | Характеризуют представителей класса Ресничные черви, приводят примеры представителей и отмечают их роль в биоценозах. | Учебник, презентация, таблицы | Стр 38 |  |
| 12 | *Класс Сосальщики. Цикл развития печеночного сосальщика* | Класс Сосальщиков. Понятие о жизненном цикле. Цикл развития печеночного сосальщика | Характеризуют представителей класса Сосальщики. Зарисовывают жизненный цикл сосальщиков на примере печёночного сосальщика, выделяя инвазивные стадии. Готовятся к устному выступлению и презентации на тему: «Плоские черви — паразиты человека. Профилактика паразитарных заболеваний» | Учебник,презентация, таблицы | Стр 40 |  |
| 13 | *Класс Ленточные черви-паразиты и их многообразие* | Циклы развития бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний | Характеризуют представителей ленточных червей. Распознают черты приспособленности к паразитизму в их организации. Характеризуют паразитизм как форму взаимоотношений организмов, жизненные циклы паразитов. Зарисовывают жизненные циклы ленточных червей — паразитов человека и животных, выделяя стадии развития, опасные для заражения человека (инвазивные стадии). | Учебник, презентация, таблицы, электронное приложение к учебнику | Стр 41 |  |
| **Тема 1.6 Тип Круглые черви** |
| 14 | *Тип Круглые* *черви. Экология и значение круглых червей* | Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза  | Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере человеческой аскариды. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют инвазивные стадии. Объясняют меры профилактики аскаридоза. . Приводят примеры свободноживущих круглых червей, оценивая их роль в биоценозах  | Учебник, презентация, таблицы | Стр 44-49 |  |
| 15 | *Тип Кольчатые черви. Лаб.р.№2**«Изучение внешнего вида и передвижения дождевого червя»* | Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды). Вторичная полость тела. | Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей, результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела — целомы | Учебник, презентация, таблицы | Стр 51 |  |
| **Тема 1.7 Тип Кольчатые черви** |
| 16 | *Многообразие кольчатых червей. Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки* | Многообразие кольчатых червей. Многощетинковые и Малощетинковые кольчатые черви, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах | Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей, результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела. Характеризуют систематику кольчатых червей, распознают характерные черты Многощетинковых, Малощетинковых и Пиявок. Объясняют значение кольчатых червей в биоценозах, медицинское значение пиявок. Выполняют практическую работу «Внешнее строение дождевого червя» | Учебник,презентация, таблицы, электронное приложение к учебнику | Стр 51 |  |
| 17 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви» |  |  | Учебник, презентация, таблицы, электронное приложение к учебнику | Стр 36-58 повторить |  |
| **Тема 1.8 Тип Моллюски** |
| 18 | Тип Моллюски. Особенности организации моллюсков | Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела.  | Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и моллюсков, результаты заносят в таблицу.  | Учебник, презентация, таблицы | Стр.59 |  |
| 19 | *Класс Брюхоногие моллюски* | Многообразие моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности | Характеризуют систематику моллюсков, распознают характерные черты брюхоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практическую работу «Внешнее строение моллюсков» | Учебник, презентация, таблицы | Стр.63 |  |
| 20 | *Класс Двустворчатые моллюски. Лаб. р. №3. «Изучение строения раковин моллюсков».* | Многообразие моллюсков. Класс Двустворчатые моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности | Характеризуют систематику моллюсков, распознают характерные черты двустворчатых моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и их значение для человека.  | Учебник презентация, таблицы | Стр.65 |  |
| 21 | *Класс Головоногие моллюски* | Многообразие моллюсков. Класс Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности | Характеризуют систематику моллюсков, распознают характерные черты головоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и их значение для человека.  | Учебник, презентация, таблицы | Стр.68 |  |
| **Тема 1.9 Тип Членистоногие** |
| 22 | *Тип Членистоногие. Происхождение и особенности организации членистоногих* | Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножких.  | Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные черты организации членистоногих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику членистоногих и их происхождение.  | Учебник, презентация, таблицы | Стр.72 |  |
| 23 | Класс Ракообразные. Общая характеристика класса | Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценоза | Дают общую характеристику класса Ракообразных, анализируют особенности организации речного рака. Характеризуют систематику ракообразных, их разнообразие. Распознают представителей высших и низших ракообразных, приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе. | Учебник, презентация, таблицы | Стр.74 |  |
| 24 | Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. | Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. | Дают общую характеристику класса Паукообразных, анализируют особенности организации паука-крестовика. Характеризуют разнообразие, распознают представителей класса — пауков, клещей, скорпионов. Оценивают экологическую роль и медицинское значение паукообразных. | Учебник,презентация, таблицы | Стр.81 |  |
| 25 | Класс Насекомые Лаб.раб. №4. «Изучение внешнего строения насекомого». | Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых  | Дают общую характеристику класса Насекомых, анализируют особенности организации таракана. Различают типы развития насекомых. | Учебник, презентация, таблицы | Стр.88 |  |
| 26 | Размножение и многообразие насекомых. Пр. раб. №1. «Изучение типов развития насекомых».  | Отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых в биоценозах. Отряды насекомых. Класс Многоножки | Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие, сравнивают представителей различных отрядов. Распознают представителей основных отрядов, приводят примеры. Описывают представителей класса Многоножки и приводят примеры представителей | Учебник, презентация, таблицы, коллекции | Стр.95 |  |
| 27 | Экология и значение насекомых | Экология насекомых и их роль в биоценозах и жизни человека | Оценивают роль насекомых в приводе и значение для человека. | Учебник, презентация | Стр.97 |  |
| **Тема 1.10 Тип Иглокожие** |
| 28 | Тип Иглокожие.  | Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение | Дают общую характеристику типа Иглокожие. Характеризуют основные группы иглокожих, приводят призеры представителей. Анализируют значение иглокожих в биоценозах | Учебник, презентация, таблицы | Стр.101 |  |
| 29 | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Моллюски, Членистоногие, Иглокожие»* |  |  | Учебник, презентация, таблицы | Стр.59-107 повторить |  |
| 30 | Контрольная работа за 1-е полугодие |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.11 Тип Хордовые** |
| 31 | *Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные, Личиночно-хордовые, Позвоночные* | Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения | Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих, результаты заносят в таблицу. Описывают систематику хордовых, давая оценку главным направлениям развития группы | Учебник, презентация, таблицы | Стр.108 |  |
| **Тема 1.12. Надкласс Рыбы** |
| 32 | Надкласс Рыбы. Лаб.раб. №5. «Изучение внешнего строения и передвижения рыб». | Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб.  | Дают общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса Рыбы. Выполняют практическую работу «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни» | Учебник, презентация, таблицы | Стр.113 |  |
| 33 | *Внутреннее строение рыб* | Особенности внутреннего строения рыб | Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации ланцетников и рыб, результаты заносят в таблицу. | Учебник, презентация, таблицы | Стр.115 |  |
| 34 | Класс Хрящевые рыбы | Класс Хрящевые (акулы и скаты) рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.  | Характеризуют систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. | Учебник, презентация, таблицы | Стр.121 |  |
| 35 | Класс Костные рыбы | Класс Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы*.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.  | Характеризуют многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышашие и лучеперые рыбы*.* Анализируют особенности приспособления к среде обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение рыб. | Учебник, презентация, таблицы | Стр.123 |  |
| 36 | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Рыбы». Экология и значение рыб* | Экологическое и хозяйственное значение рыб | Характеризуют среду обитания рыб и их значение в биоценозах и для человека | Учебник, презентация, таблицы | Стр.119 |  |
| **Тема 1.13 Класс Земноводные** |
| 37 | Класс Земноводные, или Амфибии | Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. | Дают общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки. Отмечают прогрессивные черты организации земноводных, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рыб и амфибий, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику земноводных и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности амфибий.  | Учебник, презентация, таблицы | Стр.127 |  |
| 38 | Размножение, многообразие, экология и значение земноводных | Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Экологическая роль и многообразие земноводных | Характеризуют многообразие земноводных и приспособительные особенности, связанные с околоводной средой обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение амфибий. Готовят презентацию «Древние Земноводные. Выход земноводных на сушу» | Учебник, презентация, таблицы | Стр.134 |  |
| **Тема 1.14 Класс Пресмыкающиеся** |
| 39 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы.  | Дают общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы. Отмечают прогрессивные черты организации рептилий, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации амфибий и рептилий, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику пресмыкающихся и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности.  | Учебник, презентация, таблицы | Стр.138 |  |
| 40 | Многообразие, экология и значение пресмыкающихся | Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся | Характеризуют многообразие пресмыкающихся, а также особенности приспособления к разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое значение рептилий. Готовят презентацию «Древние Рептилии. Господство в воде, воздухе и на суше» | Учебник, презентация, таблицы | Стр.144 |  |
| **Тема 1.15 Класс Птицы** |
| 41 | Класс Птицы. Лаб. раб. №6. «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». | Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Покровы тела, скелет и мускулатура  | Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают прогрессивные черты организации птиц, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и птиц, результаты заносят в таблицу. Отмечают приспособления птиц к полёту. Характеризуют систематику птиц, их происхождение и связь с первоптицами. Описывают строение и особенности жизнедеятельности.  | Учебник, презентация, таблицы | Стр.147 |  |
| 42 | *Внутреннее строение птиц* | Внутреннее строение птиц | Описывают строение, связывают с приспособленностью к полету |  | Стр. 152 |  |
| 43 | Многообразие птиц.Экология и значение птиц | Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий).Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности | Характеризуют многообразие представителей класса, называют основные отряды и экологические группы птиц.Оценивают экологическое и хозяйственное значение птиц | Учебник,презентация, таблицы | Стр.158 |  |
| 44 | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы Земноводные, Пресмыкающиеся и Птицы»* |  |  | Учебник, презентация, таблицы | Повт. Стр. 127-166 |  |
| **Тема 1.16 Класс Млекопитающие** |
| 45 | Класс Млекопитающие или Звери. Лаб. р№7.»Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих». | Происхождение млекопитающих. Настоящие звери (плацентарные). Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре.  | Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Отмечают прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение.  | Учебник,презентация, таблицы | Стр.167 |  |
| 46 | *Внутреннее строение млекопитающих* | Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. | Проводят сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих, результаты заносят в таблицу. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.172 |  |
| 47 | Размножение и многообразие плацентарных млекопитающих | Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. | Характеризуют многообразие млекопитающих, описывают основные отряды. Приводят примеры представителей разных групп, характеризуют особенности приспособления к разным средам обитания. | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.178 |  |
| 48 | Сумчатые и Однопроходные | Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). | Характеризуют систематику млекопитающих и их происхождение. | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.184 |  |
| 49 | *Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие*» | Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные) | Оценивают экологическое и хозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку. Готовят презентации «Древние млекопитающие», «Основные отряды млекопитающих. Господство в воде, воздухе и на суше» | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Повт. Стр.167-186 |  |
| **Тема 1.17 Основные этапы развития животных** |
| 50 | Основные этапы развития животных | Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечно-полостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц.  | Определяют и анализируют основные понятия: «эволюция», «естественный отбор», «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами развития Земли как космического тела. Анализируют родословное древо царства Животные. Прослеживают основные этапы развития животных, отмечая предковые формы и характеризуя потомков. Составляют сводную таблицу «Развитие животных по эрам и периодам» | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.187 |  |
| 51 | *Основные направления эволюции животных* | Основные направления эволюции животных | Характеризуют ароморфоз, идиоадаптацию и дегенерацию как три направления эволюции | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | Лекция и стр.189 |  |
| **Тема 1.18 Животные и человек** |
| 52 | Животные и человек | Значение животных для человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей.  | Характеризуют значение разных групп животных для человека. Сравнивают, как менялись формы взаимоотношений человека и животных на протяжении человеческой истории. Оценивают экологическую роль диких и домашних животных в биоценозах | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.190 |  |
| 53 | Домашние животные | Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные | Объясняют причины одомашнивания диких животных и возникновения животноводства. Характеризуют процесс одомашнивания и селекционную работу по выведению новых пород домашних, в том числе и сельскохозяйственных, животных. | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Лекция, сообщения |  |
| 54 | Контрольная работа по теме «Тип Хордовые» |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Вирусы (2 ч.)**Предметные результаты обученияУчащиеся должны знать:— общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;— пути проникновения вирусов в организм;— этапы взаимодействия вируса и клетки;— меры профилактики вирусных заболеваний.Учащиеся должны уметь:— выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;— объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;— характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);—осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.Метапредметные результаты обученияУчащиеся должны уметь:— обобщать информацию и делать выводы по изученному материалу;— работать с дополнительными источниками информации и использовать возможности Интернета;— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. |
| **Тема 2.1 Общая характеристика и свойства вирусов** |
| 55 | Общая характеристика вирусов | Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки.  | Дают общую характеристику вирусов и бактериофагов, знакомятся с историей их открытия. На конкретных примерах показывают особенности организации вирусов как внутриклеточных паразитов на генетическом уровне. Характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки.  | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.194 |  |
| 56 | Свойства вирусов | Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов | Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Учатся применять необходимые меры профилактики вирусных заболеваний. Знакомятся с гипотезами возникновения вирусов | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.195, лекция |  |
| **Раздел 3. Экосистема (12 часов)**Предметные результаты обученияУчащиеся должны знать:— определение науки экологии;— абиотические и биотические факторы среды;— определение экологических систем;— определение биогеоценоза и его характеристики;— учение В. И. Вернадского о биосфере;— биотические круговороты;— характер преобразования планеты живыми организмами.Учащиеся должны уметь:— характеризовать взаимоотношения между организмами;— анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом;— выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения;— приводить примеры цепей и сетей питания;— давать определение понятию экологическая пирамида;— характеризовать биомассу биосферы, её состав, объём и динамику обновления;— описывать круговороты основных химических элементов и воды;— сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;— устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;— приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;— выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей.Метапредметные результаты обученияУчащиеся должны уметь:— самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;— находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;— находить значения терминов в словарях и справочниках;— выделять тезисы и делать конспект текста;— делать выводы из непосредственного наблюдения.Личностные результаты обучения— проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства радости за свою Родину;— осознание ответственности и долга перед Родиной;— проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;— формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;— построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;— соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;— осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;— умение реализовывать теоретические познания на практике;Абиотические факторы— осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;— проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;— привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами;— признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;— проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;— умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения;— критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;— осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;— формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;— умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.**Тема 3.1 Среда обитания. Экологические факторы** |
| 57 | Абиотические факторы | Понятие среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды.  | Определяют и анализируют понятия «экология», «среда обитания». Характеризуют абиотические факторы: влажность, освещённость, температурный режим и др. Характеризуют интенсивность действия разных абиотических факторов.  | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.198 |  |
| 58 | Биотические факторы. Формы взаимоотношений между организмами | Взаимоотношения между организмами. | Описывают биотические факторы, на конкретных примерах демонстрируют их значение. | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.201 |  |
| 59 | Антропогенные факторы.  | Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения | Оценивают роль факторов среды обитания в жизнедеятельности животных | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.203 |  |
| **Тема 3.2 Экосистема** |
| 60 | Структура экосистемы | Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты.  | Определяют и анализируют понятия «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз», «экологическая пирамида». Характеризуют компоненты биоценоза, дают характеристику продуцентам, консументам и редуцентам.  | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.206 |  |
| 61 | Цепи и сети питания. Экологическая пирамида | Цепи и сети питания. Экологическая пирамида | Формулируют представления о цепях и сетях питания. Описывают и приводят примеры пирамид энергии, чисел и биомассы | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.208 |  |
| 62 | Экскурсия в природу. Изучение структуры экосистем |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.3 Биосфера – глобальная экосистема** |
| 63 | Понятие о биосфере. Границы биосферы. | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы.  | Формулируют основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере. Объясняют невозможность существования жизни за границами биосферы.  | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.210 |  |
| 64 | Экологические проблемы современности. Итоговая контрольная работа | Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления. Экологические проблемы | Характеризуют компоненты биосферы и влияние на них антропогенных факторов | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.211, лекция |  |
| **Тема 3.4 Круговорот веществ в биосфере** |
| 65 | Главная функция биосферы. Биотический круговороты воды и углерода. | Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода.  | Определяют главную функцию биосферы как обеспечение биогенного круговорота веществ на планете. Характеризуют основные круговороты: воды, углерода. | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.214 |  |
| 66 | Круговорот азота, серы и фосфора | Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы | Характеризуют круговороты: азота, фосфора и серы. Оценивают значение круговоротов веществ для существования жизни на Земле | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.216 |  |
| **Тема 3.5 Роль живых организмов в биосфере** |
| 67 | Роль живых организмов в биосфере | Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд | Характеризуют преобразования планеты живыми организмами: изменение состава атмосферы, возникновение осадочных пород и почвы. Описывают процессы, приводящие к образованию полезных ископаемых | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, таблицы | Стр.219 |  |
| 68 | Сохранение биологического разнообразия – условие устойчивости биосферы | Охрана видов. Нейтрализация негативного воздействия человека на природу | Объясняют причины исчезновения видов и смены экосистем | Учебник, презентация, таблицы |  |  |

**Формы контроля знаний**

Проверочные и самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов). Любая тема в предмете имеет ряд оценок, которые проверяют следующие знания и умения:

1. теоретические
2. практические
3. общеучебные

В процессе изучения темы теоретические знания проверяются в форме тестов ( поурочных и устных ответов по интересным мировоззренческим темам, зачетов)

Практические умения проверяются в форме решения биологических задач, практических и самостоятельных работ

Общеучебные умения и навыки прорабатываются с помощью монологической и диалогической видами речи, при анализе и рефлексии.

**Элементы адаптации программы для одарённых и отстающих учеников.**

В процессе педагогической деятельности с одаренными учениками соблюдаются принципы:

•принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

•принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

 •принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

•принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

•принцип вариативности реализации содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса;

•принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

•принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

•индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;

•факультативы;

•кружки по интересам;

•дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам;

•занятия исследовательской и проектной деятельностью;

•научно-практические конференции, участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня

•работа по индивидуальным планам

**Работа с отстающими учениками предусматривает:**

1) ликвидацию пробелов у учащихся;

2) создание условий для успешного индивидуального развития ученика;

3) создание ситуации успеха;

4) создание благоприятной атмосферы на уроке;

5) оказание помощи на дополнительных занятиях.

**Нормы оценивания учебного предмета «Биология»**

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в и правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил**:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные и контрольные тесты.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20 — 30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

оценка «5» - 91-100% максимального количества баллов;

оценка «4» - 75-90% максимального количества баллов;

оценка «З» - 50-74% максимального количества баллов;

оценка «2» - менее 50% максимального количества баллов.

Данная программа **скорректирована для учеников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).** Обучение таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материла с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ОВЗ требует большего времени для осознания биологических понятий и знаний. Изучение наиболее трудных тем сопровождается подробным объяснением с использованием различных видов дидактических материалов (таблиц, схем, рисунков, макетов, муляжей и т.д.), собственного опыта, наблюдением за живыми организмами, явлениями природы и практическими биологическими обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

**Примечание.** *В поурочно-тематическом планировании в графе «темы» курсивом выделен материал, изучаемый учениками с ОВЗ (ЗПР) в ознакомительном плане, в меньшем объёме или в упрощённом варианте.*

**Нормы оценивания учебного предмета «Биология» для детей с ОВЗ**

Отметка «5»ставится в случае, если учащийся: • показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала; • умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; • не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4»ставится в случае, если учащийся: • показывает знания всего изученного программного материала; • умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; • допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3»ставится в случае, если учащийся: • показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований; • умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

• допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2»ставится в случае, если учащийся: • показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале; • не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; • допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Критерии оценивания знания учащихся по биологии (лабораторной работы).

Отметка «5»-правильно по заданию учителя проведено наблюдение; полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения; вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»-наблюдение проведено самостоятельно-частично раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения. вывод неполный;

Отметка «3»-наблюдение проведено с помощью учителя; усвоено основное содержание материала; определения понятий нечеткие; допущены ошибки и неточности в выводе

**Учебно-методическая литература**

**1. Печатные пособия:**

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2014. Примерная программа основного  общего образования по биологии 5-9 классы.М: Просвещение, 2013г.

Биология : учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижение личностных, мета-предметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5-9 классы» Н. И. Сонина и др. (линейная и концентрическая). Особенности предметного содержания и методического обеспечения / А. Ю. Пентин [и др.]. - М. : Дрофа, 2012. - 238 с. - (Основное общее образование) (Вертикаль).

Биология: тематические и итоговые контрольные работы, 6 - 9 классы. Дидактические материалы. М., «Вентана - Граф», 2014.

Рохлов В.С., Лернер Г.И. и др. «ГИА - 2012. Биология 9 кл.», М.,2015.

Рохлов В.С., Модульный актив -курс. Курс комплексной подготовки ГИА Биология. М., «Национальное образование».

Солодова Е.А. Тестовые задания. Биология, 6 кл., 7 кл., «Вентана - Граф», 2015.

Тематические и итоговые контрольные работы 6 - 9 кл. Биология Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова, М., «Вентана - Г раф» и другие.

**2. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

Лабораторны практикум. Биологи 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиацентр, 2004

Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение  учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное  здание), Дрофа, Физикон, 2006

Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006

**З.Интернет-ресурсы:**

Программа по биологии. - Режим доступа : [http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/](https://www.google.com/url?q=http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/&sa=D&usg=AFQjCNGdHOL8u34sNnPORKf4L78MzLrJRg) programme

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : [http://school-](https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/11/03/rabochaya-programma-po-biologii-dlya-5-9-klassov-po-programme-n)[collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNHL4HHuNcVUjBME6MNzXW-gGe4F1Q)

Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа : [http://www.drofa.ru/catnews/dl/](https://www.google.com/url?q=http://www.drofa.ru/catnews/dl/&sa=D&usg=AFQjCNG4pKKZ6gKvWX8sCgJyG8wd0D1tYg) main/biology[http://ict.edu.ru/lib/school-catalog](https://www.google.com/url?q=http://ict.edu.ru/lib/school-catalog&sa=D&usg=AFQjCNFxZcbO4iOvtYfWbxibMTS9xoaxBQ)

Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ

[http://www.openclass.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru&sa=D&usg=AFQjCNHJzH-gBKEio7TU-soqHlzW2c9bcg)

Открытый класс

[http://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html](https://www.google.com/url?q=http://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html&sa=D&usg=AFQjCNEWH3VqiO3Dt6h4WBRn872SHdr6bA)

[http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNED7FGGUUAth33NZelks-U2X5ijuw)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://standart.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNG3cPG-nNkG4PHcdf-uRXrLSTvw6g)

Федеральный государственный образовательный стандарт

[http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNEthXHG6uvYo2pfXR8XLz61OfpMWA)

Федеральный портал «Российское образование»

[http://www.ict.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ict.edu.ru&sa=D&usg=AFQjCNHpevUYgDv5cfeVwgJRF-rHAdDw5w)

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

[http://www.it-n.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru&sa=D&usg=AFQjCNE9_kvJjjq4sTxcceyDRkK88khErA) Сеть творческих учителей