**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

«Туношёнская средняя школа

имени Героя России Селезнёва А.А.»

Ярославского муниципального района

Согласовано на заседании ШМО «Утверждаю»

Протокол № \_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Руководитель ШМО Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Балкова С.Е.

**Адаптированная рабочая программа**

**основного общего образования**

**по биологии для 6 класса**

**на 2022- 2023 учебный год**

Составила Сергеева А.В.

учитель биологии

2022 год

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа, адаптированная под особые образовательные потребности ученика с задержкой психического развития, разработана на основе следующих нормативно-правовых материалов:***

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов;

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования

3. Программы курса биологии для 6 класса. Автор: Сивоглазов В.И.

4. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил.

Программа рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов

под руководством В.И. Сивоглазова.

Преподавание биологии в 6 классе рассчитано на использование учебника: Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.: ил

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

**Результаты освоения курса в соответствии с ФГОС и ПООП ООО**

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися *личностных*, *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

***Патриотическое воспитание:***

* отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

***Гражданское воспитание:***

* готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
* понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

***Эстетическое воспитание:***

* понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

***Ценности научного познания:***

* ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
* развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***

* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
* сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

***Трудовое воспитание:***

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

***Экологическое воспитание:***

* ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
* осознание экологических проблем и путей их решения;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

* адекватная оценка изменяющихся условий;
* принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
* планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этно-культурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Д**ля обучающийся с ОВЗ созданы специальные образовательные условия:**

–        прочтение заданий  вслух, чтобы  ребенок вслушивался, это позволит ему подключить слуховые навыки;

–        развитие самоконтроля, предоставление возможности найти ошибки у себя и у товарищей;

–        предоставление дополнительного времени для того, чтобы он смог доделать какое – то задание без спешки. Не подгонять ребенка;

–        поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям;

–        организация дополнительных занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях;

- желательно не ставить ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать задания типа «кто первый»;

–        не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделить его на отдельные части и давать их постепенно;

–        давать на уроке не более двух новых понятий;

–        в работе стараться активизировать не только механическую, сколько смысловую память;

–        на определенный отрезок времени давать лишь одно задание, если оно является обширным, то следует представить его в виде последовательных частей (причем следующую часть давать только после полного завершения предыдущей), и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы;

–        нужно просить учащегося повторить инструкцию к заданию, чтобы убедиться, что он знает, чего от него ждут;

–        в течение урока тактильно, зрительно и при необходимости словесно возвращать внимание учащегося к процессу урока и непосредственно к заданию;

–        ограничение до минимума отвлекающих факторов (суетливые соседи, окна, двери, обилие предметов, шум и т.д.);

–        вовлечение учащегося в коллективную деятельность, при этом замечать его успехи перед одноклассниками и поддерживать;

–        использование большого количества типовых заданий, выполняя аналогичные задания до момента доведения умения работать с ним до автоматизма.

–        включение  в самостоятельную работу парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;

–        развитие словарного запаса по всем темам понятийного словаря.

 Соблюдается охранительный педагогический режим:

–        предупреждать психофизические перегрузки, эмоциональные срывы (смена видов деятельности, использование творческих заданий, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала).

–        соблюдение норм Сан ПиНа  2.4.2.2386 – 15(температурный,  световой режимы, соответствие мебели росту).

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся.**

**Текущий контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.  
**Тематический контроль** результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании с использованием различных методов: опроса, самостоятельной работы по решению проблемных заданий, контрольной работы, тестирования, исследовательской работы.  
Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцируемый подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, наглядный материал.

**Формы контроля знаний**

Проверочные и самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов). Любая тема в предмете имеет ряд оценок, которые проверяют следующие знания и умения: теоретические, практические, общеучебные. В процессе изучения темы теоретические знания проверяются в форме тестов ( поурочных и устных ответов по интересным мировоззренческим темам, зачетов). Практические умения проверяются в форме решения биологических задач, практических и самостоятельных работ. Общеучебные умения и навыки прорабатываются с помощью монологической и диалогической видами речи, при анализе и рефлексии.

Данная программа **скорректирована для учеников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).** Обучение таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материла с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ОВЗ требует большего времени для осознания биологических понятий и знаний. Изучение наиболее трудных тем сопровождается подробным объяснением с использованием различных видов дидактических материалов (таблиц, схем, рисунков, макетов, муляжей и т.д.), собственного опыта, наблюдением за живыми организмами, явлениями природы и практическими биологическими обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

**Примечание.** *В поурочно-тематическом планировании в графе «темы» курсивом выделен материал, изучаемый учениками с ОВЗ (ЗПР) в ознакомительном плане, в меньшем объёме или в упрощённом варианте.*

**Нормы оценивания учебного предмета «Биология» для детей с ОВЗ**

Отметка «5»ставится в случае, если учащийся: • показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала; • умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; • не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4»ставится в случае, если учащийся: • показывает знания всего изученного программного материала; • умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; • допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3»ставится в случае, если учащийся: • показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований; • умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

• допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2»ставится в случае, если учащийся: • показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале; • не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; • допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Критерии оценивания знания учащихся по биологии (лабораторной работы).

Отметка «5»-правильно по заданию учителя проведено наблюдение; полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения; вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»-наблюдение проведено самостоятельно-частично раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения. вывод неполный;

Отметка «3»-наблюдение проведено с помощью учителя; усвоено основное содержание материала; определения понятий нечеткие; допущены ошибки и неточности в выводе.

**Содержание курса «Биология. 6 класс.» (34 ч, 1 ч в неделю)**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Раздел 1 . Особенности строения цветковых растений (14 часов).**

Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Воспитательный компонент: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися

**Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 часов).**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез),

дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

Воспитательный компонент: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.

**Раздел 3 . Классификация цветковых растений (5 часов).**

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Воспитательный компонент: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений;игровые формы обучения и развития.

**Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 часов).**

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Воспитательный компонент: привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

**Список лабораторных работ.**

1. Строение семян Двудольных растений.
2. Строение семян однодольных растений.
3. Строение корневых систем.
4. Строение корневых волосков и корневого чехлика.
5. Строение почки.
6. Строение луковицы.
7. Строение клубня.
8. Строение корневища.
9. Внешнее и внутреннее строение стебля.
10. Внешнее строение листа.
11. Внутреннее строение листа.
12. Строение цветка.
13. Строение соцветий.
14. Плоды.
15. Дыхание.
16. Корневое давление.
17. Передвижение воды и минеральных веществ.
18. Передвижение органических веществ.
19. Испарение воды листьями.
20. Вегетативное размножение.
21. Определение признаков растений семейств Крестоцветные, Розоцветные.
22. Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.
23. Семейства Злаки, Лилейные.

**Методические пособия для учителя:**

1. Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил.
2. Сивоглазов В. И.Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с. : ил.
3. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5 —9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2017. — 162 с. : ил.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класса (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы обязательного содержания** | **Универсальные учебные действия** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Воспитательный компонент(личностные)** | |
| **Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч)** | | | | | | | |
| **1** | **Вводный инструктаж по ТБ.**  **Общее знакомство с**  **растительным организмом. Входящий контроль.** | **1** | Покрытосеменные растения, особенности строения. Среда обитания. Жизненные формы**.** | Характеризовать покрытосеменные растения. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений.  Объяснять различие вегетативных и генеративных органов.  Определять жизненные формы покрытосеменных растений. | Распознавать на рисунках, в таблицах, гербарных материалах, на живых объектах представителей покрытосеменных.  Сравнивать объекты, выделять их черты сходства и различий.  Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **2** | ***Семя. Лабораторные работы «Строение семян двудольных растений» и***  ***«Строение семян однодольных растений»*** | **1** | Семя — орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Семена двудольных и однодольных растений.  Значение семян в природе и жизни человека.  **Лабораторные работы «Строение семян двудольных растений» и**  **«Строение семян однодольных растений»** | Описывать строение семени. Характеризовать значение каждой части семени.  Сравнивать строение семени однодольного растения и семени двудольного  растения, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе  сравнения.  Объяснять значение семян в  природе и жизни человека. | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием  Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. |  |
|
| **3** | ***Корень. Корневые системы.***  ***Лабораторная работа «Строение корневых***  ***систем»*** | **1** | Корень — вегетативный орган. Виды корней (главный, придаточные, боковые). Типы корневых систем (стержневая, мочковатая). Видоизменения корней  (запасающие корни, воздушные корни,  ходульные корни, дыхательные корни,  корни-присоски).Значение корней.  **Лабораторная работа «Строение корневых**  **систем»** | Различать и определять виды корней и типы корневых систем.  Характеризовать  значение корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения и функций корневых систем.  Характеризовать значение видоизменения корней. Распознавать на рисунках, в таблицах, в гербарных материалах, на живых объектах видоизменения корней. | Осваивать метод наблюдения за объектами живой природы  Сравнивать объекты, выделять их черты сходства и различий.  Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.  Проводить биологические  исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **4** | ***Клеточное строение***  ***корня.Лабораторная***  ***работа «Строение корневых волосков и***  ***корневого чехлика»*** | **1** | Корневой чехлик. Зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения). Корневые волоски. Рост корня. **Лабораторная**  **работа «Строение корневых волосков и**  **корневого чехлика»** | Различать и определять на рисунках, в таблицах, на микропрепаратах зоны  корня.  Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы  с микроскопом.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **5** | ***Побег. Почки.Лабораторная работа «Строение почки»*** | **1** | Строение побега. Строение и значение  почек. Рост и развитие побега**. Лабораторная работа «Строение почки»** | Называть части побега. Аргументировать вывод: побег — сложный вегетативный орган.  Различать и определять  на рисунках, в таблицах, на натуральных объектах виды почек.  Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.  Характеризовать почку как  зачаточный побег.  Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике  изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **6** | **Многообразие побегов. Лабораторные работы «Строение луковицы», «Строение клубня», «Строение**  **корневища»** | **1** | Разнообразие стеблей по направлению  роста. Видоизменения побегов: надземные (колючки, кладонии, усы, утолщённые стебли) и подземные видоизменённые побеги (корневище, луковица, клубень).  **Лабораторные работы «Строение луковицы», «Строение клубня», «Строение**  **корневища»** | Определять особенности видоизменённых побегов. Различать и определять на рисунках, в таблицах, на гербарном материале и натуральных объектах видоизменённые побеги. Объяснять взаимосвязь строения видоизменённых побегов с выполняемыми ими функциями.  Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **7** | **Строение стебля. Лабораторная работа «Внешнее и внутреннее строение стебля»** | **1** | Значение стебля. Внешнее и внутреннее  строение стебля. Рост стебля в толщи-  ну. Годичные кольца. **Лабораторная работа «Внешнее и внутреннее строение стебля»** | Описывать внешнее строение стебля.  Характеризовать значение стебля для растения.  Называть внутренние части  стебля, определять выполняемую ими функцию.  Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **8** | **Лист. Внешнее строение. Лабораторная**  **работа «Внешнее строение листа»** | **1** | Особенности внешнего строения листа.  Многообразие листьев. Жилкование листа. Листорасположение. **Лабораторная**  **работа «Внешнее строение листа»** | Описывать внешнее строение листа.  Различать листья простые и сложные, черешковые, сидячие, влагалищные.  Определять типы жилкования и листорасположения.  Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **9** | ***Клеточное строение листа. Лабораторная работа «Внутреннее строение листа»*** | **1** | Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц. Строение проводящих  пучков (жилок). Листья и среда обитания. Значение листьев для растения  (фотосинтез, газообмен, испарение воды). Видоизменения листьев (колючки, чешуйки, листья-ловушки). Значение листьев для животных и человека.  **Лабораторная работа «Внутреннее строение листа»** | Характеризовать внутреннее строение листа. Устанавливать и объяснять взаимосвязь особенностей строения клеток  с выполняемой ими функцией. Объяснять значение листьев для растения.  Различать и определять на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах  видоизменения листьев. Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.  Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **10** | ***Цветок.***  ***Лабораторная работа «Строение цветка»*** | **1** | Цветок — видоизменённый укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растения. Многообразие  цветков (обоеполые, однополые). Однодомные и двудомные растения. **Лабораторная работа «Строение цветка»** | Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах части цветка.  Называть части цветка и выполняемые ими функции. Определять двудомные и  однодомные растения. | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **11** | ***Соцветия***  ***Лабораторная***  ***работа «Строение соцветий»*** | **1** | Значение соцветий в жизни растения.  Многообразие соцветий. **Лабораторная**  **работа «Строение соцветий»** | Характеризовать значение соцветий.  Описывать основные типы соцветий.  Различать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах типы соцветий.  Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы.  Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением.  Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **12** | ***Плоды Лабораторная работа «Плоды»*** | **1** | Плод — генеративный орган растения.  Строение плода. Разнообразие плодов.  Значение плодов в природе и жизни человека. **Лабораторная работа «Плоды»** | Объяснять роль плодов в жизни растения.  Определять типы плодов. Проводить классификацию плодов. | Сравнивать объекты, выделять черты сходства и различия  Использовать различные языковые средства для выражения своих мыслей  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы о значении плодов в природе и жизни человека | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **13** | **Распространение плодов** | **1** | Способы распространения плодов и семян (саморазбрасывание, распространение семян водой, ветром, животными и человеком), биологическая роль этого  процесса | Объяснять биологический смысл распространения плодов и семян.  Описывать способы распространения. Устанавливать взаимосвязь строения плодов и способа их распространения | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы.  Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением. | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **14** | **Контрольная работа по теме «Особенности строения цветковых растений»** | **1** | Обобщение и систематизация полученных знаний | Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению | |
| **Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)** | | | | | | | |
| **15** | ***Минеральное (почвенное) питание*** | **1** | Роль питания в жизни растения. Особенности питания растения. Минеральное (почвенное) питание. Механизм почвенного питания. Значение минеральных веществ для растения | Объяснять сущность понятия «питание».  Выделять существенные признаки минерального питания растений.  Объяснять роль минерального питания в жизни растения. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания и условий внешней среды.  Обосновывать роль минеральных веществ в процессах жизнедеятельности  растения | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **16** | ***Воздушное***  ***питание***  ***(фотосинтез)*** | **1** | Особенности воздушного питания (фотосинтеза) растений. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтеза  в природе | Объяснять сущность понятия «фотосинтез».  Характеризовать условия протекания фотосинтеза. Обосновывать космическую роль зелёных растений | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **17** | ***Дыхание***  ***Лабораторная работа «Дыхание»*** | **1** | Значение дыхания в жизни растения.  Газообмен. Роль устьиц, чечевичек и  межклетников в газообмене у растений.  Сравнение дыхания и фотосинтеза. **Лабораторная работа «Дыхание»** | Объяснять сущность понятия «дыхание».  Характеризовать процесс дыхания растений. Устанавливать взаимосвязь  дыхания растений и фотосинтеза. | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **18** | ***Транспорт веществ.***  ***Испарение воды***  ***Лабораторные работы «Корневое давление», «Передвижение воды и минеральных веществ»,***  ***«Передвижение органических веществ»,***  ***«Испарение воды листьями».*** | **1** | Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных веществ в  растении. Корневое давление. Испарение воды листьями. **Лабораторные работы «Корневое давление», «Передвижение воды и минеральных веществ»,**  **«Передвижение органических веществ»,**  **«Испарение воды листьями»** | Объяснять роль транспорта веществ в растительном организме.  Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Характеризовать механизмы, обеспечивающие перемещение веществ.  Называть части проводящей системы растения. | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии  Учиться выполнять лабораторную работу по определенному шаблону, оформлять ее результаты и на их основе делать выводы | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **19** | ***Раздражимость и движение*** | **1** | Раздражимость — свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества —  растительные гормоны. Биоритмы | Описывать реакции растений на изменения в окружающей среде.  Характеризовать роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений. Приводить примеры биоритмов у растений | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **20** | ***Выделение. Обмен веществ и энергии*** | **1** | Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ через устьица, чечевички, корни. Листопад. Обмен веществ и энергии. Составные компоненты обмена веществ | Объяснять сущность понятий «выделение» и «обмен веществ».  Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Приводить примеры выделительных механизмов у растений.  Приводить доказательства того, что обмен веществ — важнейшее свойство живого | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **21** | ***Размножение. Бесполое***  ***Размножение.***  ***Лабораторная работа «Вегетативное размножение»*** | **1** | Биологическое значение размножения. Способы размножения растений (половое и бесполое). Формы бесполого размножения. Формы вегетативного размножения. Использование вегетативного  размножения растений человеком.  **Лабораторная работа «Вегетативное размножение»** | Характеризовать роль размножения в жизни живых организмов.  Объяснять особенности бесполого и полового способов размножения.  Определять преимущества полового размножения перед  бесполым.  Определять особенности вегетативного размножения. Применять знания о способах вегетативного размножения на практике. | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **22** | ***Половое размножение***  ***покрытосеменных (цветковых) растений*** | **1** | Половое размножение покрытосеменных  растений. Цветение. Опыление (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян | Объяснять биологическую сущность цветения, опыления и оплодотворения.  Характеризовать особенности процесса оплодотворения у цветковых растений.  Характеризовать сущность двойного оплодотворения | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **23** | ***Рост и развитие растений*** | **1** | Рост и развитие — свойства живых организмов. Рост растений. Развитие растений. Индивидуальное развитие (зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости). Типы прорастания семян (надземный, подземный) | Определять особенности роста и развития растений. Характеризовать этапы индивидуального развития растения.  Сравнивать надземные и подземные типы прорастания семян | Проводить биологические исследования и объяснять  их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **24** | **Контрольная работа за первое полугодие.** | **1** | Обобщение и систематизация полученных знаний | Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению | |
| **Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч)** | | | | | | | |
| **25** | **Классы цветковых растений** | **1** | Классификация покрытосеменных (цветковых) растений. Основные признаки  растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных  растений | Выделять признаки двудольных и однодольных растений.  Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных  объектах представителей классов и семейств покрытосеменных растений,  опасные для человека растения. | Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и  различия, делать выводы на основе сравнения | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **26** | ***Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные***  ***Лабораторная работа«Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные»*** | **1** | Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные. Характеристика  семейств. Значение растений семейств  Крестоцветные, Розоцветные в природе  и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. **Лабораторная работа«Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные»** | Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Крестоцветные,  Розоцветные.  Распознавать на рисунках,  в таблицах и на натуральных объектах представителей этих семейств.  Приводить примеры сельскохозяйственных и  охраняемых растений. Описывать отличительные признаки семейств. | Сравнивать объекты, выделять черты сходства и различия  Планировать учебную деятельность при подготовке к проведению биологического исследования  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками  Освоить приёмы работы с определителями.  Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и  различия, делать выводы на основе сравнения.  Соблюдать правила работы в  кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **27** | ***Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные***  ***Лабораторная***  ***работа «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»*** | **1** | Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Бобовые, Паслёновые,  Сложноцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные  в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. **Лабораторная**  **работа «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»** | Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей этих семейств.  Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений.  Описывать отличительные признаки семейств. | Сравнивать объекты, выделять черты сходства и различия  Планировать учебную деятельность при подготовке к проведению биологического исследования  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками  Освоить приёмы работы с определителями.  Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и  различия, делать выводы на основе сравнения.  Соблюдать правила работы в  кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **28** | ***Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные Лабораторная работа «Семейства Злаки, Лилейные»*** | **1** | Класс Однодольные. Семейства однодольных растений: Злаки, Лилейные.  Характеристика семейств. Значение растений семейств Злаки, Лилейные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. **Лабораторная работа «Семейства Злаки, Лилейные»** | Выделять основные признаки класса однодольных растений. Описывать характерные черты семейств Злаки, Лилейные. Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах представителей этих семейств.  Приводить примеры сельскохозяйственных и  охраняемых растений.  Описывать отличительные признаки семейств. | Сравнивать объекты, выделять черты сходства и различия  Планировать учебную деятельность при подготовке к проведению биологического исследования  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками  Освоить приёмы работы с определителями.  Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и  различия, делать выводы на основе сравнения.  Соблюдать правила работы в  кабинете биологии | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **29** | **Контрольная работа по теме «Классификация цветковых растений»** | **1** | Обобщение и систематизация полученных знаний | Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению | |
| **Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 ч)** | | | | | | | |
| **30** | **Растительные сообщества** | **1** | Понятие о растительном сообществе -фитоценозе. Многообразие фитоценозов  (естественные, искусственные). Ярусность. Сезонные изменения в растительном сообществе. Смена фитоценозов | Объяснять сущность понятия «растительное сообщество». Различать фитоценозы  естественные и искусственные. Оценивать биологическую роль ярусности.  Объяснять причины смены фитоценозов | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **31** | **Охрана растительного**  **мира** | **1** | Охрана растительного мира. Охраняемые территории (заповедники, национальные парки, памятники природы,  ботанические сады). Красная книга | Анализировать деятельность человека в природе и оценивать её последствия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **32** | **Итоговая контрольная работа.** | **1** | Обобщение и систематизация полученных знаний | Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач | Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки. Демонстрировать интеллектуальные и творческие способности; осознавать ответственное отношение к обучению | |
| **33** | **Растения в искусстве.** | **1** | История развития отношения человека  к растениям. Любовь к цветам. Эстетическое значение растений. Растения в живописи | Характеризовать роль растений в жизни человека. Анализировать эстетическую  роль растений.  Приводить примеры использования человеком растений в живописи | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |
| **34** | **Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.**  **Итоговый урок** | **1** | Растения в архитектуре, прикладном искусстве. Растения в мифах, поэзии и литературе. Растения и музыка. Растения-символы | Характеризовать роль растений в жизни человека.  Анализировать эстетическую  роль растений.  Приводить примеры использования человеком растений в поэзии, литературе и музыке.  Приводить примеры растений-символов | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками | Формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, мотивировать к получению новых знаний  и дальнейшему изучению естественных наук. | |