Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Количество часов | Количество контрольных работ | ЭОР/  ЦОР | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
| 1 | Алфавит. Указательные местоимения this/that (Step 1) | 1 | - | https://uchi.ru/ | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |
| 2 | Указательные местоимения these/those (Step 2) | 1 | - |
| 3 | Притяжательные местоимения her/ his/ its (Step 3) | 1 | - | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) |
| 4 | Употребление глагола to have (has) (Step 4) | 1 | - |
| 5 | Домашние животные. Время суток (Step 5) | 1 | - | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 6 | Повторение материала (Step 6) | 1 | - | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе |
| 7 | Повторение по теме: «What We See and What We Have». Обобщение полученных знаний. Словарный диктант №1.  (Step 7) | 1 | - |
| 8 | **Самостоятельная работа «What We See and What We Have».** | 1 | - | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 9  (1) | Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные (Step 1) | 1 | - | https://infourok.ru/ | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 10  (2) | Настоящее продолженное время (3-е лицо ед. число) (Step 2) | 1 | - |
| 11  (3) | Что мы делаем в разное время суток (Step 3) | 1 | - | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 12 (4) | Что мы умеем делать (Step 4) | 1 | - |
| 13 (5) | Что мы любим делать (Step 5) | 1 | - |
| 14 (6) | Повторение материала (Step 6) | 1 | - | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 15 (7) | Повторение по теме: «**What We Like**» Обобщение полученных знаний. Словарный диктант №2 (Step 7) | 1 | - |
| 16 (8) | **Контрольная работа №1** «**What We Like**» | 1 | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 17 (1) | Кто где находиться. (Step 1) | 1 | - | https://edu.skysmart.ru/ | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 18 (2) | Цвета (Step 2) | 1 | - |
| 19 (3) | Цвета предметов и животных (Step 3) | 1 | - |
| 20 (4) | Что мы не умеем делать (Step 4) | 1 | - | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 21 (5) | Описываем людей и животных (Step 5) | 1 | - |
| 22 (6) | Повторение материала (Step 6) | 1 | - | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 23 (7) | Повторение по теме: «**What colour?**». Обобщение полученных знаний. Словарный диктант №3 (Step 7) | 1 | - |
| 24 (8) | **Самостоятельная работа** «**What colour?**» | 1 | - | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 25 (1) | Введение лексики по теме: «Выражение количества»  (Step 1) | 1 | - | https://uchi.ru/ | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 26 (2) | Характеристика людей, животных, предметов  (Step 2) | 1 | - | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 27 (3) | Выражение количественных характеристик (Step 3) | 1 | - |
| 28 (4) | Выражение количественных характеристик Глагол *can* в вопросительных предложениях (Step 4) | 1 | - |
| 29 (5) | Введение новой темы: «Телефонный номер» и первичное закрепление новой лексики. (Step 5) | 1 | - | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 30 (6) | Развитие умений устной речи (Step 6) | 1 | - |
| 31 (7) | Контроль навыков аудирования и чтения. Обобщение полученных знаний по теме: «**How many…»**. Словарный диктант №4 (Step 7) | 1 | - | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 32 (8) | **Контрольная работа №2** «**How many?**»**.** | 1 | 1 |
| 33 (1) | Введение лексики по теме: «Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения» (Step 1) | 1 | - | https://uchi.ru/ | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 34 (2) | Празднование дня рождения (Step 2) | 1 | - |
| 35 (3) | Обозначение атрибутов праздника (Step 3) | 1 | - |
| 36  (4) | Ежедневные занятия (Step 4) | 1 | - |
| 37 (5) | Дни недели. Предлоги с днями неделями. (Step 5) | 1 | - | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 38 (6) | Контроль умений диалогической речи (Step 6) | 1 | - |
| 39 (7) | Контроль навыков аудирования и чтения. Обобщение полученных знаний по теме: «**Happy Birthday!».** Словарный диктант №5. (Step 7) | 1 | - | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 40 (8) | **Самостоятельная работа** «**Happy Birthday!»** | 1 | - |
| 41 (1) | Мир профессий (Step 1) | 1 | - | https://edu.skysmart.ru/ | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 42 (2) | Занятия и профессиональная деятельность людей (Step 2) | 1 | - |
| 43 (3) | Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения (Step 3) | 1 | - |
| 44 (4) | Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека (Step 4) | 1 | - | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 45 (5) | Запрос и получении информации о повседневных действиях  (Step 5) | 1 | - |
| 46 (6) | Спорт в нашей жизни (Step 6) | 1 | - | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 47 (7) | Контроль навыков аудирования. Обобщение полученных знаний по теме: **«What’s your job?»**  Словарный диктант №6 (Step 7) | 1 | - | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 48 (8) | **Контрольная работа №3 «What’s your job?»** | 1 | 1 |
| 49 (1) | Введение новой лексики. Местонахождение предметов. Личная информация. (Step 1) | 1 | - | https://infourok.ru/ | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 50 (2) | Привычки и увлечения людей (Step 2) | 1 | - |
| 51 (3) | Вежливые просьбы. Приказания. Реакция на выражение благодарности (Step 3) | 1 | - | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 52 (4) | Животные разных континентов. Введение новых лексики (географические названия, глаголы *like, love, hate)* (Step 4) | 1 | - |
| 53 (5) | Качества настоящих друзей (Step 5) | 1 | - |
| 54 (6) | Повторение: множественное число существительных. Краткие ответы на общие вопросы (Step 6) | 1 | - |
| 55 (7) | Контроль навыков аудирования и чтения. Обобщение полученных знаний по теме: **«Animals**». Словарный диктант №7. (Step 7) | 1 | - | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 56  (8) | **Самостоятелная работа «Animals»** | 1 | - |
| 57 (1) | Описание времён года (Step 1) | 1 | - | https://uchi.ru/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 58 (2) | Времена года и месяцы (Step 2) | 1 | - |
| 59 (3) | Времена года, месяцы и дни недели (Step 3) | 1 | - |
| 60 (4) | Рассказ о любимом времени года (Step 4) | 1 | - |
| 61 (5) | Название различных стран, их столиц и флагов (Step 5) | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 62 (6) | Название месяцев. Чтение (Step 6) | 1 | - |
| 63 (7) | Грамматика. Множественное число – исключения (Step 7) | 1 | - |
| 64 (8) | Привычки и вкусыСамостоятельная **работа №7 «Seasons and months»** | 1 | - | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 65  (1) | Подготовка к промежуточной аттестации | 1 | - | https://infourok.ru/ | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 66 (2) | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 67-68  (3-4) | Обобщающее повторение | 2 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | Номер урока в разделе/теме | Наименование темы урока | Дата проведения урока | Дата проведения урока фактически | Домашнее задание |
| **Раздел 1 «What We See and What We Have» - Что мы видим и Что у нас есть (8 часов)** | | | | | |
| 1 | Step 1 | Алфавит. Указательные местоимения this/that (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.7; учить слова **this/that**  **ДТ Step 1 стр.3-5** |
| 2 | Step 2 | Указательные местоимения these/those (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.10; учить слова **these/those**  **ДТ Step 2 стр.5-7** |
| 3 | Step 3 | Притяжательные местоимения her/ his/ its (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.13  **ДТ Step 3 стр.8-10** |
| 4 | Step 4 | Употребление глагола to have (has) (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.17; №6 стр.16 учить слова  **ДТ Step 4 стр.10-12** |
| 5 | Step 5 | Домашние животные. Время суток (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.21; №3 стр.18 учить слова  **ДТ Step 5 стр.12-14** |
| 6 | Step 6 | Повторение материала (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.25  **ДТ Step 6 стр.14-17** |
| 7 | Step 7 | Повторение по теме: «What We See and What We Have». Обобщение полученных знаний. Словарный диктант №1.  (Step 7) |  |  | Учебник № 8 стр.28  **ДТ Step 7 стр.17-19** |
| 8 |  | **Самостоятельная работа «What We See and What We Have».** |  |  | - |
| **Раздел 2 «What We Like» -Что мы любим (8 часов)** | | | | | |
| 9 | Step 1 | Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные (Step 1) |  |  | Учебник № 7 стр.32; №2 стр.29-30 учить слова  **ДТ Step 1 стр.20-22** |
| 10 | Step 2 | Настоящее продолженное время (3-е лицо ед. число) (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.35  **ДТ Step 2 стр.22-24** |
| 11 | Step 3 | Что мы делаем в разное время суток (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.39; №4А стр.37 учить слова  **ДТ Step 3 стр.24-26** |
| 12 | Step 4 | Что мы умеем делать (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.42  **ДТ Step 4 стр.26-28** |
| 13 | Step 5 | Что мы любим делать (Step 5) |  |  | Учебник № 9 стр.44  **ДТ Step 5 стр.28-30** |
| 14 | Step 6 | Повторение материала (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.47  **ДТ Step 6 стр.31-33** |
| 15 | Step 7 | Повторение по теме: «**What We Like**» Обобщение полученных знаний. Словарный диктант №2 (Step 7) |  |  | Учебник № 9 стр.50  **ДТ Step 7 стр.33-36** |
| 16 |  | **Контрольная работа №1** «**What We Like**» |  |  | - |
| **Раздел 3 «What colour?» - Какого цвета? (8 часов)** | | | | | |
| 17 | Step 1 | Кто где находиться. (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.54; №3 стр.51-52 учить слова  **ДТ Step 1 стр.36-38** |
| 18 | Step 2 | Цвета (Step 2) |  |  | Учебник № 9 стр.56  **ДТ Step 2 стр.39-40** |
| 19 | Step 3 | Цвета предметов и животных (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.60  **ДТ Step 3 стр.41-42** |
| 20 | Step 4 | Что мы не умеем делать (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.64; №2 стр.61 учить слова  **ДТ Step 4 стр.43-44** |
| 21 | Step 5 | Описываем людей и животных (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.66  **ДТ Step 5 стр.44-46** |
| 22 | Step 6 | Повторение материала (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.69; №4 стр.64 учить слова  **ДТ Step 6 стр.46-48** |
| 23 | Step 7 | Повторение по теме: «**What colour?**». Обобщение полученных знаний. Словарный диктант №3 (Step 7) |  |  | Учебник № 9 стр.72  **ДТ Step 7 стр.49-50** |
| 24 |  | **Самостоятельная работа** «**What colour?**» |  |  | - |
| **Раздел 4 «How many?» - Сколько? (8 часов)** | | | | | |
| 25 | Step 1 | Введение лексики по теме: «Выражение количества» (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.76; №2 стр.73-74 учить слова  **ДТ Step 1 стр.51-52** |
| 26 | Step 2 | Характеристика людей, животных, предметов (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.80; №2 стр.77 учить слова  **ДТ Step 2 стр.53-54** |
| 27 | Step 3 | Выражение количественных характеристик (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.83; № 5 стр.82 учить числа от 13-20  **ДТ Step 3 стр.55-57** |
| 28 | Step 4 | Выражение количественных характеристик Глагол *can* в вопросительных предложениях (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.86  **ДТ Step 4 стр.57-60** |
| 29 | Step 5 | Введение новой темы: «Телефонный номер» и первичное закрепление новой лексики. (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.91  **ДТ Step 5 стр.60-61** |
| 30 | Step 6 | Развитие умений устной речи (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.94  **ДТ Step 6 стр.62-64** |
| 31 | Step 7 | Обобщение полученных знаний по теме:«**How many…»**. Словарный диктант №4 (Step 7) |  |  | Учебник № 8 стр.98  **ДТ Step 7 стр.65-66** |
| 32 |  | **Контрольная работа №2** «**How many?**» |  |  | - |
| **Раздел 5 «Happy Birthday!» - С днём рождения! (8 часов)** | | | | | |
| 33 | Step 1 | Введение лексики по теме: «Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения» (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.103  **ДТ Step 1 стр.67-68** |
| 34 | Step 2 | Празднование дня рождения (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.106; №2 стр.103 учить слова  **ДТ Step 2 стр.69-70** |
| 35 | Step 3 | Обозначение атрибутов праздника (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.110; №4А стр.108 учить слова  **ДТ Step 3 стр.71-72** |
| 36 | Step 4 | Ежедневные занятия (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.113  **ДТ Step 4 стр.73-74** |
| 37 | Step 5 | Дни недели. Предлоги с днями неделями. (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.117; №3 стр.117 учить дни недели  **ДТ Step 5 стр.75-77** |
| 38 | Step 6 | Контроль умений диалогической речи (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.120  **ДТ Step 6 стр.77-79** |
| 39 | Step 7 | . Обобщение полученных знаний по теме: «**Happy Birthday!».** Словарный диктант №5. (Step 7) |  |  | Учебник № 8 стр.124  **ДТ Step 7 стр.79-82** |
| 40 |  | **Самостоятельная работа** «**Happy Birthday!»** |  |  | - |
| **Раздел 6 «What’s your job?» - Какая у вас профессия? (8 часов)** | | | | | |
| 41 | Step 1 | Мир профессий (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.6; № 5 стр.5 учить слова  **ДТ Step 1 стр.82-84** |
| 42 | Step 2 | Занятия и профессиональная деятельность людей (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.10  **ДТ Step 2 стр.84-87** |
| 43 | Step 3 | Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.13; № 5 стр.12 учить слова  **ДТ Step 3 стр.88-89** |
| 44 | Step 4 | Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.16  **ДТ Step 4 стр.89-91** |
| 45 | Step 5 | Запрос и получении информации о повседневных действиях (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.19  **ДТ Step 5 стр.92-93** |
| 46 | Step 6 | Спорт в нашей жизни (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.25  **ДТ Step 6 стр.93-95** |
| 47 | Step 7 | Обобщение полученных знаний по теме: **«What’s your job?».** Словарный диктант №6 (Step 7) |  |  | Учебник № 8 стр.28  **ДТ Step 7 стр.96-98** |
| 48 |  | **Контрольная работа №3 «What’s your job?»** |  |  | - |
| **Раздел 7 «Animals» - Животные (8 часов)** | | | | | |
| 49 | Step 1 | Введение новой лексики. Местонахождение предметов. Личная информация. (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.33; №4А стр.30-31 учить слова  **ДТ Step 1 стр.98-100** |
| 50 | Step 2 | Привычки и увлечения людей (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.37  **ДТ Step 2 стр.101-103** |
| 51 | Step 3 | Вежливые просьбы. Приказания. Реакция на выражение благодарности (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.41; №6А стр.40 учить слова  **ДТ Step 3 стр.103-105** |
| 52 | Step 4 | Животные разных континентов. Введение новых лексики (географические названия, глаголы *like, love, hate)* (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.45  **ДТ Step 4 стр.105-107** |
| 53 | Step 5 | Качества настоящих друзей (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.49; №5А стр.47-48 учить слова  **ДТ Step 5 стр.107-110** |
| 54 | Step 6 | Повторение: множественное число существительных. Краткие ответы на общие вопросы (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.52  **ДТ Step 6 стр.110-112** |
| 55 | Step 7 | Обобщение полученных знаний по теме: **«Animals**». Словарный диктант №7. (Step 7) |  |  | Учебник № 8 стр.56  **ДТ Step 7 стр.113-114** |
| 56 |  | **Самостоятельная работа «Animals»** |  |  | - |
| **Раздел 8 «Seasons and months» - Времена года и месяца (8 часов)** | | | | | |
| 57 | Step 1 | Описание времён года (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.60; №5 стр.59 учить стих  **ДТ Step 1 стр.114-116** |
| 58 | Step 2 | Времена года и месяцы (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.64; №4 стр.62-63 учить слова  **ДТ Step 2 стр.116-118** |
| 59 | Step 3 | Времена года, месяцы и дни недели (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.68; №4 стр.66 учить слова  **ДТ Step 3 стр.118-120** |
| 60 | Step 4 | Рассказ о любимом времени года (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.71  **ДТ Step 4 стр.120-122** |
| 61 | Step 5 | Название различных стран, их столиц и флагов (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.75  **ДТ Step 5 стр.122-124** |
| 62 | Step 6 | Название месяцев. Чтение (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.79  **ДТ Step 6 стр.124-126** |
| 63 | Step 7 | Грамматика. Множественное число – исключения (Step 7) |  |  | Учебник № 8 стр.83  **ДТ Step 7 стр.127** |
| 64 |  | Привычки и вкусы. **Контрольная работа №7 «Seasons and months»** |  |  |  |
| **Раздел 9 «Раздел итогового повторения» (4 часа)** | | | | | |
| 65 | 1 | Подготовка к промежуточной аттестации |  |  | - |
| 66 | 2 | **Промежуточная аттестация** |  |  | - |
| 67-68 | 3-4 | Обобщающее повторение |  |  | - |

Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Количество часов | Количество контрольных работ | ЭОР/  ЦОР | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
| 1 | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».  (Step 1) | 1 | - | https://edu.skysmart.ru/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 2 | Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени. (Step 2) | 1 | - |
| 3 | Джон и спорт. Практика постановки вопросов и ответов на них. (Step 3) | 1 | - | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 4 | Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж существительных. (Step 4) | 1 | - |
| 5 | Интересы Джона. Практика устной речи и чтения. (Step 5) | 1 | - |
| 6 | Выражение категории обладания и ее отсутствия. (Step 6) | 1 | - |
| 7 | Повторение по теме: «Занятия людей». (Step 7) | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 8 | Самостоятельная **работа №1 «занятия людей».** (Step 8) | 1 | - | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 9 | Анализ контрольной работы. Проект: «Моё семейное древо». (Step 9) | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 10 (1) | Повседневные занятия членов семьи. (Step 1) | 1 | - | https://uchi.ru/ | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 11 (2) | Занятие спортом членов семьи. Настоящее продолженное время. (Step 2) | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 12 (3) | Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент. (Step 3) | 1 | - |
| 13 (4) | Типичные занятия людей в воскресный день. (Step 4) | 1 | - | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 14 (5) | Утро школьника. Отрицания в настоящем продолженном времени. (Step 5) | 1 | - |
| 15 (6) | Повседневные занятия в различные дни недели. (Step 6) | 1 | - |
| 16 (7) | Повторение по теме: «Мой день». (Step 7) | 1 | - | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе |
| 17 (8) | Контрольная работа №1 «мой день». (Step 8) | 1 | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 18 (9) | Анализ контрольной работы. Проект: «Мой день». (Step 9) | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 19 (1) | Введение лексики по теме «Дом». Повседневные домашние дела. (Step 1) | 1 | - | https://infourok.ru/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 20 (2) | Типичное жилище англичанина. Чтение текста: «At Home»  (Step 2) | 1 | - |
| 21 (3) | Введение лексики по теме: «Мебель». Квартира и комнаты.  (Step 3) | 1 | - |
| 22 (4) | Строения на улице. (Step 4) | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 23 (5) | Мебель в доме, в квартире. (Step 5) | 1 | - |
| 24 (6) | Описание дома и квартиры. (Step 6) | 1 | - |
| 25 (7) | Повторение по теме: «Мой дом». (Step 7) | 1 | - | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 26 (8) | Самостоятельная работа «Мой дом». (Step 8) | 1 | - | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 27 (9) | Анализ контрольной работы. Проект: «Моя комната».  (Step 9) | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 28 (1) | Введение лексики по теме: «Моя школа». (Step 1) | 1 | - | https://edu.skysmart.ru/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 29 (2) | Описание классной комнаты. (Step 2) | 1 | - |
| 30 (3) | Школьный день. Введение конструкции there is, there are.  (Step 3) | 1 | - | https://uchi.ru/ |
| 31 (4) | Школьная столовая. Отрицания в конструкции there is, there are. (Step 4) | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 32 (5) | Повседневные занятия в школе. (Step 5) | 1 | - |
| 33 (6) | Школы в Англии. (Step 6) | 1 | - | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 34 (7) | Отрицания в конструкции there is, there are. Повторение темы «Школа». (Step 7) | 1 | - |
| 35 (8) | Волшебная страница. (Step 8) | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 36 (9) | Контрольная работа №2: «Школа». (Step 9) | 1 | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 37 (1) | Введение лексики по теме: «Еда». Правила поведения для учеников школы. (Step 1) | 1 | - | https://uchi.ru/ | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) |
| 38 (2) | Любимая еда и напитки. (Step 2) | 1 | - | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 39 (3) | Завтрак дома. Безличные предложения. (Step 3) | 1 | - |
| 40 (4) | Традиции питания в Англии. Степени сравнения прилагательных. (Step 4) | 1 | - | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 41 (5) | В кафе. (Step 5) | 1 | - | Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы – из близких им книг, фильмов и т.д. |
| 42 (6) | В школьной столовой. (Step 6) | 1 | - |
| 43 (7) | На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Словарный диктант №5. (Step 7) | 1 | - |
| 44 (8) | Волшебная страница. (Step 8) | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 45 (9) | Самостоятельная работа «еда». (Step 9) | 1 | - | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 46 (1) | Погода в разных городах и в разное время года. Прошедшее время глагола to be (was, were). (Step 1) | 1 | - | https://infourok.ru/ | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 47 (2) | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bed. (Step 2) | 1 | - | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 48 (3) | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. (Step 3) | 1 | - |
| 49 (4) | Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were). (Step 4) | 1 | - | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 50 (5) | Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like.  (Step 5) | 1 | - | Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе |
| 51 (6) | Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение). (Step 6) | 1 | - |
| 52 (7) | Повторение по теме «Погода». Погода в разных географических точках. Словарный диктант №6. (Step 7) | 1 | - | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе |
| 53 (8) | Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о погоде».  (Step 8) | 1 | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 54 (9) | Проект «Погода в городах моей страны». (Step 9) | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 55 (1) | Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление. (Step 1) | 1 | - | https://edu.skysmart.ru/ | Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы – из близких им книг, фильмов и т.д. |
| 56 (2) | Пикник. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.  (Step 2) | 1 | - |
| 57 (3) | Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени. (Step 3) | 1 | - | Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета |
| 58 (4) | Описание поездки. Введение лексики по теме «Выходные». Употребление Past Simple. (Step 4) | 1 | - |
| 59 (5) | Планы на будущее. (Step 5) | 1 | - | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 60 (6) | Выходные в семье Баркеров. Конструкция to be going to.  (Step 6) | 1 | - | Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе |
| 61 (7) | Путешествие в Москву. Словарный диктант №7. (Step 7) | 1 | - | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 62 (8) | Самостоятельная работа по теме «Мои выходные». (Step 8) | 1 | - |
| 63 (9) | Проектная работа по теме «Мои выходные». (Step 9) | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 64  (1) | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | https://uchi.ru/ | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации   |  | | --- | | Креативное мышление | | Читательская грамотность | | Глобальные компетенции | |
| 65  (2) | Обобщающее повторение | 1 | - | Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, получаемой на уроке, обсуждать, высказывать мнение |
| 66-68  (3-5) | Постановка сказки на выбор учащихся. | 3 | - | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | Номер урока в разделе/теме | Наименование темы урока | Дата проведения урока | Дата проведения урока фактически | Домашнее задание |
| **Раздел 1 «Meet John Barker and His Family» - Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьёй (9 часов)** | | | | | |
| 1 | Step 1 | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.7; №3А стр.4 учить слова  **ДТ Step 1 стр.3-5** |
| 2 | Step 2 | Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени.  (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.11  **ДТ Step 2 стр.6-8** |
| 3 | Step 3 | Джон и спорт. Практика постановки вопросов и ответов на них.  (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.15; №5А стр.15 учить слова  **ДТ Step 3 стр.8-11** |
| 4 | Step 4 | Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж существительных. (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.18  **ДТ Step 4 стр.11-14** |
| 5 | Step 5 | Интересы Джона. Практика устной речи и чтения. (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.22; №6А стр.21 учить слова  **ДТ Step 5 стр.14-17** |
| 6 | Step 6 | Выражение категории обладания и ее отсутствия. (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.25; №8 стр.25 подготовиться к диктанту  **ДТ Step 6 стр.17-19** |
| 7 | Step 7 | Повторение по теме: «Занятия людей». (Step 7) |  |  | Учебник № 8 стр.30  **ДТ Step 7 стр.19-21** |
| 8 |  | Самостоятельная **работа «занятия людей».** (Step 8) |  |  | - |
| 9 |  | Проект: «Моё семейное древо». (Step 9) |  |  | - |
| **Раздел 2 «My Day» - Мой день (9 часов)** | | | | | |
| 10  (1) | Step 1 | Повседневные занятия членов семьи. (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.34; №6А стр.33 учить слова  **ДТ Step 1 стр.22-24** |
| 11  (2) | Step 2 | Занятие спортом членов семьи. Настоящее продолженное время.  (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.38  **ДТ Step 2 стр.24-26** |
| 12  (3) | Step 3 | Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент. (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.43; №4А стр.40 учить слова  **ДТ Step 3 стр.26-28** |
| 13  (4) | Step 4 | Типичные занятия людей в воскресный день. (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.46  **ДТ Step 4 стр.28-30** |
| 14  (5) | Step 5 | Утро школьника. Отрицания в настоящем продолженном времени.  (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.50  **ДТ Step 5 стр.30-34** |
| 15  (6) | Step 6 | Повседневные занятия в различные дни недели. (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.54; №8 стр.25 подготовиться к диктанту  **ДТ Step 6 стр.34-37** |
| 16  (7) | Step 7 | Повторение по теме: «Мой день». (Step 7) |  |  | Учебник № 8 стр.60  **ДТ Step 7 стр.37-39** |
| 17  (8) |  | Контрольная работа №1 «мой день». (Step 8) |  |  | - |
| 18  (9) |  | Анализ контрольной работы. Проект: «Мой день». (Step 9) |  |  | - |
| **Раздел 3 «At Home» - Мой дом (9 часов)** | | | | | |
| 19  (1) | Step 1 | Введение лексики по теме «Дом». Повседневные домашние дела.  (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.65; №6 стр.64 учить слова  **ДТ Step 1 стр.40-43** |
| 20  (2) | Step 2 | Типичное жилище англичанина. Чтение текста: «At Home» (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.70; №6А стр.69 учить слова  **ДТ Step 2 стр.43-47** |
| 21  (3) | Step 3 | Введение лексики по теме: «Мебель». Квартира и комнаты. (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.75; №6А стр.73 учить слова  **ДТ Step 3 стр.47-49** |
| 22  (4) | Step 4 | Строения на улице. (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.80  **ДТ Step 4 стр.50-52** |
| 23  (5) | Step 5 | Мебель в доме, в квартире. (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.85; №5В стр.83 учить слова  **ДТ Step 5 стр.53-55** |
| 24  (6) | Step 6 | Описание дома и квартиры. (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.90; №8 стр.90 подготовиться к диктанту  **ДТ Step 6 стр.55-57** |
| 25  (7) | Step 7 | Повторение по теме: «Мой дом». (Step 7) |  |  | Учебник № 8 стр.94  **ДТ Step 7 стр.57-60** |
| 26  (8) |  | Самостоятельная работа «Мой дом». (Step 8) |  |  | - |
| 27  (9) |  | Проект: «Моя комната». (Step 9) |  |  | - |
| **Раздел 4 «I Go to school» - Я хожу в школу (9 часов)** | | | | | |
| 28  (1) | Step 1 | Введение лексики по теме: «Моя школа». (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.98; №5А стр.97 учить слова  **ДТ Step 1 стр.60-62** |
| 29  (2) | Step 2 | Описание классной комнаты. (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.103; №5А стр.102 числа 20-100 учить  **ДТ Step 2 стр.62-64** |
| 30  (3) | Step 3 | Школьный день. Введение конструкции there is, there are. (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.107; №5В стр.105 учить слова  **ДТ Step 3 стр.64-65** |
| 31  (4) | Step 4 | Школьная столовая. Отрицания в конструкции there is, there are.  (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.113  **ДТ Step 4 стр.66-67** |
| 32  (5) | Step 5 | Повседневные занятия в школе. (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.118; №5А стр.116 учить слова  **ДТ Step 5 стр.67-69** |
| 33  (6) | Step 6 | Школы в Англии. (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.122; №8 стр.122 подготовиться к диктанту  **ДТ Step 6 стр.69-72** |
| 34  (7) | Step 7 | Отрицания в конструкции there is, there are. Повторение темы «Школа».  (Step 7) |  |  | Учебник № 8 стр.126  **ДТ Step 7 стр.72-74** |
| 35  (8) |  | Волшебная страница (Step 8) |  |  | - |
| 36  (9) |  | Контрольная работа №2: «Школа». (Step 9) |  |  | - |
| **Раздел 5 «I Love Food» - Я люблю еду (9 часов)** | | | | | |
| 37  (1) | Step 1 | Введение лексики по теме: «Еда». Правила поведения для учеников школы. (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.7; №2В стр.6 учить слова  **ДТ Step 1 стр.75-77** |
| 38  (2) | Step 2 | Любимая еда и напитки. (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.11  **ДТ Step 2 стр.77-79** |
| 39  (3) | Step 3 | Завтрак дома. Безличные предложения. (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.17; №6А стр.15 учить слова  **ДТ Step 3 стр.79-81** |
| 40  (4) | Step 4 | Традиции питания в Англии. Степени сравнения прилагательных.  (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.22  **ДТ Step 4 стр.81-83** |
| 41  (5) | Step 5 | В кафе. (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.28; №4А стр.24 учить слова  **ДТ Step 5 стр.83-85** |
| 42  (6) | Step 6 | В школьной столовой. (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.32  **ДТ Step 6 стр.85-87** |
| 43  (7) | Step 7 | На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Словарный диктант №5. (Step 7) |  |  | Учебник № 8 стр.37  **ДТ Step 7 стр.87-89** |
| 44  (8) |  | Волшебная страница. (Step 8) |  |  | Учебник № 8 стр.32 подготовиться к диктанту |
| 45  (9) |  | Самостоятельная работа «еда». (Step 9) |  |  |  |
| **Раздел 6 «The Weather We Have» - Погода (9 часов)** | | | | | |
| 46  (1) | Step 1 | Погода в разных городах и в разное время года. Прошедшее время глагола to be (was, were). (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.42; №6А стр.40 учить слова  **ДТ Step 1 стр.90-91** |
| 47  (2) | Step 2 | Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных good и bed. (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.46  **ДТ Step 2 стр.92-94** |
| 48  (3) | Step 3 | Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.50; №4А стр.48 учить слова  **ДТ Step 3 стр.94-95** |
| 49  (4) | Step 4 | Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were).  (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.55  **ДТ Step 4 стр.96-97** |
| 50  (5) | Step 5 | Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like. (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.60; №5В стр.58 учить слова  **ДТ Step 5 стр.98-100** |
| 51  (6) | Step 6 | Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение). (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.64; №8 стр.64 подготовиться к диктанту  **ДТ Step 6 стр.100-102** |
| 52  (7) | Step 7 | Повторение по теме «Погода». Погода в разных географических точках.  Словарный диктант №6. (Step 7) |  |  | Учебник № 8 стр.69  **ДТ Step 7 стр.102-104** |
| 53  (8) |  | Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о погоде». (Step 8) |  |  | - |
| 54  (9) |  | Проект «Погода в городах моей страны». (Step 9) |  |  | - |
| **Раздел 7 «At the Weekend» - В выходной день (9 часов)** | | | | | |
| 55  (1) | Step 1 | Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование. Употребление. (Step 1) |  |  | Учебник № 8 стр.74  **ДТ Step 1 стр.104-106** |
| 56  (2) | Step 2 | Пикник. Отрицания и вопросы в прошедшем времени. (Step 2) |  |  | Учебник № 8 стр.78  **ДТ Step 2 стр.106-108** |
| 57  (3) | Step 3 | Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени. (Step 3) |  |  | Учебник № 8 стр.83; №5А стр.80 учить слова  **ДТ Step 3 стр.109-110** |
| 58  (4) | Step 4 | Описание поездки. Введение лексики по теме «Выходные». Употребление Past Simple. (Step 4) |  |  | Учебник № 8 стр.88  **ДТ Step 4 стр.111-112** |
| 59  (5) | Step 5 | Планы на будущее. (Step 5) |  |  | Учебник № 8 стр.94; №3А стр.90-91 учить слова  **ДТ Step 5 стр.112-114** |
| 60  (6) | Step 6 | Выходные в семье Баркеров. Конструкция to be going to. (Step 6) |  |  | Учебник № 8 стр.99  **ДТ Step 6 стр.114-116** |
| 61  (7) | Step 7 | Путешествие в Москву. Словарный диктант №7. (Step 7) |  |  | **ДТ Step 7 стр.116-118** |
| 62  (8) |  | Самостоятельная работа по теме «Мои выходные». (Step 8) |  |  | - |
| 63  (9) |  | Проектная работа по теме «Мои выходные». (Step 9) |  |  | - |
| **Раздел 8 «Раздел итогового повторения» (5 часов)** | | | | | |
| 64 | 1 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  | - |
| 65 | 2 | Обобщающее повторение |  |  | - |
| 66-68 | 3-5 | Постановка сказки на выбор учащихся. |  |  | - |