Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.»

Ярославского муниципального района

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_\_г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балкова С.Е. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании ШМО  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_\_\_ г. |

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Вариант 7.2.

Составили:

Учитель начальных классов

Козина А. П.

2025 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных,* *развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнение математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотнесении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенны характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | | **ЭОР/ЦОР** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |  | |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Числа | | 10 | |  | |  | | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | |
| 1.2 | Величины | | 8 | |  | |  | | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | |
| Итого по разделу | | 18 | |  | | | | | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | | 40 | |  | |  | | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | |
| 2.2 | Числовые выражения | | 7 | |  | |  | | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | |
| Итого по разделу | | 47 | |  | | | | | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | | 12 | |  | |  | | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | |
| 3.2 | Решение задач | | 11 | |  | |  | | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | |
| Итого по разделу | | 23 | |  | | | | | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | | 9 | |  | |  | | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | |
| 4.2 | Геометрические величины | | 13 | |  | |  | | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | |
| Итого по разделу | | 22 | |  | | | | | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | | 15 | |  | |  | | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | |
| Итого по разделу | | 15 | |  | | | | | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | |  | | 1 | | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | | 7 | |  | | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | | 7 | | 1 | |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер урока в разделе/теме** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | **Дата проведения урока фактическая** |
| 1 |  | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 |  |  |
| 2 |  | Сложение и вычитание однородных величин |  |  |
| 3 |  | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления |  |  |
| 4 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз |  |  |
| 5 |  | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения |  |  |
| 6 |  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) |  |  |
| 7 |  | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами |  |  |
| 8 |  | Входная контрольная работа |  |  |
| 9 |  | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального |  |  |
| 10 |  | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу |  |  |
| 11 |  | Решение задач с геометрическим содержанием |  |  |
| 12 |  | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» |  |  |
| 13 |  | Устные вычисления: переместительное свойство умножения |  |  |
| 14 |  | Переместительное свойство умножения |  |  |
| 15 |  | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения |  |  |
| 16 |  | Таблица умножения и деления |  |  |
| 17 |  | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений |  |  |
| 18 |  | Сочетательное свойство умножения |  |  |
| 19 |  | Нахождение периметра многоугольника |  |  |
| 20 |  | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления |  |  |
| 21 |  | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации |  |  |
| 22 |  | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" |  |  |
| 23 |  | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов |  |  |
| 24 |  | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) |  |  |
| 25 |  | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) |  |  |
| 26 |  | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи |  |  |
| 27 |  | Контрольная работа №1 |  |  |
| 28 |  | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление |  |  |
| 29 |  | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления |  |  |
| 30 |  | Умножение и деление с числом 6 |  |  |
| 31 |  | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… |  |  |
| 32 |  | Задачи на разностное сравнение |  |  |
| 33 |  | Задачи на кратное сравнение |  |  |
| 34 |  | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… |  |  |
| 35 |  | Столбчатая диаграмма: чтение |  |  |
| 36 |  | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач |  |  |
| 37 |  | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) |  |  |
| 38 |  | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы |  |  |
| 39 |  | Умножение и деление с числом 7 |  |  |
| 40 |  | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка |  |  |
| 41 |  | Свойства чисел. Математические игры с числами |  |  |
| 42 |  | Кратное сравнение чисел |  |  |
| 43 |  | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) |  |  |
| 44 |  | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр |  |  |
| 45 |  | Площадь прямоугольника, квадрата |  |  |
| 46 |  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения |  |  |
| 47 |  | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) |  |  |
| 48 |  | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части |  |  |
| 49 |  | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное |  |  |
| 50 |  | Площадь и приемы её нахождения |  |  |
| 51 |  | Нахождение площади прямоугольника, квадрата |  |  |
| 52 |  | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади |  |  |
| 53 |  | Умножение и деление с числом 8 |  |  |
| 54 |  | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей |  |  |
| 55 |  | Умножение и деление с числом 9 |  |  |
| 56 |  | Контрольная работа №2 |  |  |
| 57 |  | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов |  |  |
| 58 |  | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части |  |  |
| 59 |  | Переход от одних единиц площади к другим |  |  |
| 60 |  | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта |  |  |
| 61 |  | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы |  |  |
| 62 |  | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении |  |  |
| 63 |  | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника |  |  |
| 64 |  | Нахождение площади в заданных единицах |  |  |
| 65 |  | Арифметические действия с числом 1 |  |  |
| 66 |  | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий |  |  |
| 67 |  | Арифметические действия с числом 0 |  |  |
| 68 |  | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) |  |  |
| 69 |  | Оценка решения задачи на достоверность и логичность |  |  |
| 70 |  | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число |  |  |
| 71 |  | Задачи на нахождение доли величины |  |  |
| 72 |  | Доля величины: сравнение долей одной величины |  |  |
| 73 |  | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями |  |  |
| 74 |  | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга |  |  |
| 75 |  | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений |  |  |
| 76 |  | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации |  |  |
| 77 |  | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации |  |  |
| 78 |  | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин |  |  |
| 79 |  | Контрольная работа №3 |  |  |
| 80 |  | Устное умножение суммы на число |  |  |
| 81 |  | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число |  |  |
| 82 |  | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 |  |  |
| 83 |  | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число |  |  |
| 84 |  | Выбор верного решения задачи |  |  |
| 85 |  | Разные способы решения задачи |  |  |
| 86 |  | Деление суммы на число |  |  |
| 87 |  | Разные приемы записи решения задачи |  |  |
| 88 |  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) |  |  |
| 89 |  | Устное деление двузначного числа на двузначное |  |  |
| 90 |  | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата |  |  |
| 91 |  | Деление на однозначное число в пределах 100 |  |  |
| 92 |  | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач |  |  |
| 93 |  | Контрольная работа №4 |  |  |
| 94 |  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком |  |  |
| 95 |  | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях |  |  |
| 96 |  | Нахождение периметра в заданных единицах длины |  |  |
| 97 |  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра |  |  |
| 98 |  | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения |  |  |
| 99 |  | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач |  |  |
| 100 |  | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) |  |  |
| 101 |  | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение |  |  |
| 102 |  | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение |  |  |
| 103 |  | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления |  |  |
| 104 |  | Числа в пределах 1000: чтение, запись |  |  |
| 105 |  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) |  |  |
| 106 |  | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |
| 107 |  | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение |  |  |
| 108 |  | Классификация объектов по двум признакам |  |  |
| 109 |  | Числа в пределах 1000: сравнение |  |  |
| 110 |  | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» |  |  |
| 111 |  | Измерение длины объекта, упорядочение по длине |  |  |
| 112 |  | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи |  |  |
| 113 |  | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата |  |  |
| 114 |  | Сложение и вычитание с круглым числом |  |  |
| 115 |  | Сложение и вычитание в пределах 1000 |  |  |
| 116 |  | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) |  |  |
| 117 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 118 |  | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 |  |  |
| 119 |  | Письменное сложение в пределах 1000 |  |  |
| 120 |  | Письменное вычитание в пределах 1000 |  |  |
| 121 |  | Алгоритм деления на однозначное число |  |  |
| 122 |  | Умножение круглого числа, на круглое число |  |  |
| 123 |  | Деление круглого числа, на круглое число |  |  |
| 124 |  | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число |  |  |
| 125 |  | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) |  |  |
| 126 |  | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число |  |  |
| 127 |  | Контрольная работа №5 |  |  |
| 128 |  | Задачи на расчет времени, количества |  |  |
| 129 |  | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число |  |  |
| 130 |  | Приемы деления на однозначное число |  |  |
| 131 |  | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором |  |  |
| 132 |  | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение |  |  |
| 133 |  | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление |  |  |
| 134 |  | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения |  |  |
| 135 |  | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении |  |  |
| 136 |  | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) |  |  |
|  | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>