Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.»

Ярославского муниципального района

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_\_г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балкова С.Е. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании ШМО  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чепурнова И.Г. |

Адаптированная рабочая программа общего образования

обучающихся с нарушениями интеллекта

Вариант 1

учебного курса «Математика»

Срок освоения программы: 1 год (7 класс)

Составила: Чепурнова И.Г.

2025 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);

5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6. Проект рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Математика» (для 7 класса), разработанный федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» (Министерство просвещения Российской Федерации);

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М–во просвещения Российской Федерации. – 5 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.;

8. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021..

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Алышева Т.В**.** Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева. – 15 – е издание – М. Просвещение, 2021.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

* совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
* совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
* формирование умения нахождения десятичных дробей;
* совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
* формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
* формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
* совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
* формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
* совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
* совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
* формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

По данной специальной коррекционной программе VIII вида по рекомендации ПМПК обучается один обучающийся 7 «Б» класса.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

Рабочая программа воспитания реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке;
* обращение внимания на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные примеры подражания их жизни, на мотивы их поступков;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* применение групповой работы, которая способствует развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
* выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* установление уважительных, доверительных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Нумерация.**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

**Единицы измерения и их соотношения.**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

**Дроби.**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

**Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

**Геометрический материал.**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
* желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
* умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
* умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчёта о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
* умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно–следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
* навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю;
* элементарные навыки сотрудничества с учителем; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений и выполнении математического задания и принять её;
* умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
* навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
* понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
* элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
* начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

* установление причинно-следственных связей в ходе усвоения математического материала;
* выявление дефицита данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выбор способа решения математической задачи с помощью учителя (сравнение возможных вариантов решения);
* установление искомого и данного при решении математической задачи;
* понимание и интерпретация информации различных видов и форм представления;
* понимание и использование математических средств наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
* ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***
* целеполагание, выбор и создание алгоритмов для решения учебных математических проблем;
* формулировка и удержание учебной задачи, составление плана и последовательности действий;
* осуществление контроля по образцу и внесение необходимых коррективов; контроль процесса и результата учебной математической деятельности;
* адекватная оценка правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, её объективная трудность и собственные возможности её решения;
* сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* понимание причин, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определение позитивных изменений и направлений, требующих дальнейшей работы;
* регулирование способа выражения эмоций.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

Минимальный уровень:

* знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке;
* счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
* знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений;
* знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
* выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
* выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
* знание свойств элементов куба, бруса;
* узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

* знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
* счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
* знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приёмами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
* приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи);
* знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
* умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
* выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (лёгкие случаи);
* выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
* выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
* выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
* знание видов четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приёмы построения;
* узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько недочётов. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» -не ставится.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Нумерация | 3 |  | Библиотека ЦОК;  https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Арифметические действия | 50 | 4 | Библиотека ЦОК;  https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Арифметические задачи | 6 |  | Библиотека ЦОК;  https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Геометрический материал | 16 |  | Библиотека ЦОК;  https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Единицы измерения и из соотношения | 3 |  | Библиотека ЦОК;  https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Дроби | 19 | 2 | Библиотека ЦОК;  https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Повторение | 5 | 3 | Библиотека ЦОК;  https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока по порядку** | **Номер урока в разделе/ теме** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| Раздел 1. Нумерация (3 ч) | | | | | |
|  | 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 1 |  |  |
|  | 2 | Сравнение чисел в пределах 1 000 000 | 1 |  |  |
|  | 3 | Округление чисел в пределах 1 000 000 | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (1 ч) | | | | | |
|  | 1 | Арифметические действия с числами в пределах 10 000 | 1 |  |  |
| Раздел 3. Арифметические задачи (1 ч) | | | | | |
|  | 1 | Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия | 1 |  |  |
| Раздел 7. Повторение (1 ч) | | | | | |
|  | **1** | **Диагностическая работа за курс 6 класса** | **1** | **1** |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 1 | Работа над ошибками. Линии на плоскости. Сложение и вычитание отрезков | 1 |  |  |
| Раздел 5. Единицы измерения и из соотношения (1 ч) | | | | | |
|  | 1 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |  |  |
| Раздел 3. Арифметические задачи (1 ч) | | | | | |
|  | 2 | Решение простых арифметических задач на нахождение времени | 1 |  |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 2 | Ломаная линия. Длина ломаной линии | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (6 ч) | | | | | |
|  | 2 | Приёмы устного сложения и вычитания многозначных чисел | 1 |  |  |
|  | 3 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Работа с калькулятором | 1 |  |  |
|  | 4 | Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 1 |  |  |
|  | 5 | Сложение и вычитание многозначных чисел различными способами | 1 |  |  |
|  | 6 | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |  |
|  | 7 | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 |  |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 3 | Углы. Виды углов. Построение углов | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (2 ч) | | | | | |
|  | **8** | **Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | **1** | **1** |  |
|  | 9 | Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число |  |  |  |
| Раздел 3. Арифметические задачи (1 ч) | | | | | |
|  | 3 | Решение задач на умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (8 ч) | | | | | |
|  | 10 | Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число | 1 |  |  |
|  | 11 | Решение упражнений на умножение многозначного числа на однозначное число | 1 |  |  |
|  | 12 | Решение задач на умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число | 1 |  |  |
|  | 13 | Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное число | 1 |  |  |
|  | 14 | Решение упражнений на деление многозначного числа на однозначное число | 1 |  |  |
|  | 15 | Решение задач на деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число | 1 |  |  |
|  | 16 | Нахождение значения числового выражения, содержащего различные арифметические действия | 1 |  |  |
|  | 17 | Деление многозначных чисел с остатком | 1 |  |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 4 | Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (4 ч) | | | | | |
|  | 18 | Умножение многозначного числа на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |
|  | 19 | Деление многозначного числа на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |
|  | 20 | Деление многозначного числа на 10, 100, 1000 с остатком | 1 |  |  |
|  | **21** | **Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное число»** | **1** | **1** |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 5 | Работа над ошибками. Окружность, круг. Линии в круге | 1 |  |  |
| Раздел 5. Единицы измерения и из соотношения (1 ч) | | | | | |
|  | 2 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (4 ч) | | | | | |
|  | 22 | Приёмы устного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 |  |  |
|  | 23 | Приёмы устного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 |  |  |
|  | 24 | Приёмы письменного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 |  |  |
|  | 25 | Приёмы письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 |  |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 6 | Виды треугольников. Построение треугольников | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (2 ч) | | | | | |
|  | 26 | Приёмы устного умножения чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число | 1 |  |  |
|  | 27 | Приёмы устного деления чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число | 1 |  |  |
| Раздел 7. Повторение (1 ч) | | | | | |
|  | **2** | **Административная контрольная работа за 1 полугодие** | **1** | **1** |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (2 ч) | | | | | |
|  | 28 | Работа над ошибками. Приёмы устного умножения чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число | 1 |  |  |
|  | 29 | Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число | 1 |  |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 7 | Прямоугольник (квадрат) | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (4 ч) | | | | | |
|  | 30 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000 | 1 |  |  |
|  | 31 | Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки | 1 |  |  |
|  | 32 | Приёмы письменного умножения многозначных чисел на круглые десятки | 1 |  |  |
|  | 33 | Приёмы письменного деления многозначных чисел на круглые десятки | 1 |  |  |
| Раздел 3. Арифметические задачи (1 ч) | | | | | |
|  | 4 | Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия | 1 |  |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 8 | Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (4 ч) | | | | | |
|  | 34 | Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком | 1 |  |  |
|  | 35 | Приёмы письменного умножения чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |  |  |
|  | 36 | Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |  |  |
|  | **37** | **Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** | **1** | **1** |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 9 | Работа над ошибками. Элементы параллелограмма | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (3 ч) | | | | | |
|  | 38 | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число | 1 |  |  |
|  | 39 | Умножение многозначного числа на двузначное число в столбик | 1 |  |  |
|  | 40 | Решение упражнений на умножение многозначного числа на двузначное число | 1 |  |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 10 | Ромб | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (4 ч) | | | | | |
|  | 41 | Деление на двузначное число с остатком | 1 |  |  |
|  | 42 | Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число | 1 |  |  |
|  | 43 | Деление многозначного числа на двузначное число в столбик | 1 |  |  |
|  | 44 | Решение упражнений на деление многозначного числа на двузначное число | 1 |  |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 11 | Многоугольники | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (4 ч) | | | | | |
|  | 45 | Деление многозначного числа на двузначное число с остатком. Проверка деления с остатком | 1 |  |  |
|  | 46 | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 |  |  |
|  | 47 | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 |  |  |
|  | **48** | **Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление многозначного числа на двузначное число»** | **1** | **1** |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 12 | Работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости | 1 |  |  |
| Раздел 2. Арифметические действия (2 ч) | | | | | |
|  | 49 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении | 1 |  |  |
|  | 50 | Решение уравнений | 1 |  |  |
| Раздел 6. Дроби (7 ч) | | | | | |
|  | 1 | Обыкновенные дроби | 1 |  |  |
|  | 2 | Нахождение обыкновенной дроби от числа | 1 |  |  |
|  | 3 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |
|  | 4 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  |
|  | 5 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 |  |  |
|  | 6 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |  |  |
|  | **7** | **Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»** | **1** | **1** |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (2 ч) | | | | | |
|  | 13 | Работа над ошибками. Осевая симметрия. Построение симметричных точек | 1 |  |  |
|  | 14 | Центральная симметрия. Построение симметричных точек | 1 |  |  |
| Раздел 6. Дроби (8 ч) | | | | | |
|  | 8 | Чтение и запись десятичных дробей | 1 |  |  |
|  | 9 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной | 1 |  |  |
|  | 10 | Представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 |  |  |
|  | 11 | Решение упражнений на представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 |  |  |
|  | 12 | Преобразование десятичных дробей | 1 |  |  |
|  | 13 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  |
|  | 14 | Сложение десятичных дробей | 1 |  |  |
|  | 15 | Вычитание десятичных дробей | 1 |  |  |
| Раздел 7. Повторение (1 ч) | | | | | |
|  | **3** | **Промежуточная аттестация** | **1** | **1** |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 15 | Работа над ошибками. Куб, брус | 1 |  |  |
| Раздел 5. Единицы измерения и из соотношения (1 ч) | | | | | |
|  | 3 | Меры времени | 1 |  |  |
| Раздел 6. Дроби (4 ч) | | | | | |
|  | 16 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  |
|  | 17 | Решение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  |
|  | 18 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 |  |  |
|  | **19** | **Контрольная работа № 6 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»** | **1** | **1** |  |
| Раздел 3. Арифметические задачи (2 ч) | | | | | |
|  | 5 | Работа над ошибками. Решение задач на встречное движение | 1 |  |  |
|  | 6 | Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях | 1 |  |  |
| Раздел 4. Геометрический материал (1 ч) | | | | | |
|  | 16 | Масштаб | 1 |  |  |
| Раздел 7. Повторение (1 ч) | | | | | |
|  | 4 | Арифметические действия с многозначными числами | 1 |  |  |
|  | 5 | Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева. – 15 – е издание – М. Просвещение, 2021. – 272 с..

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК;
2. https://resh.edu.ru;
3. https://urok.apkpro.ru;
4. https://education.yandex.ru/main.