Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Туношёнская средняя школа

 имени Героя России Селезнёва А.А.»

Ярославского муниципального района

Согласовано на заседании ШМО «Утверждаю»

Протокол № \_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Руководитель ШМО Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герасимычева О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балкова СЕ

**Рабочая программа**

 **по внеурочной деятельности «Путешествие в Читай-город»**

**для 1 класса**

**на 2025 – 2026 учебный год**

 Составила

Зав. библиотекой

 Волкова ОВ

 **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процесса в МОУ Туношенская СОШ имени Героя России А.А. Селезнева.

 С 7 лет учение становится ведущей деятельностью ребенка. Освоение жизни в этом возрасте происходит в своеобразной форме – как накопление, узнавание и запоминание самых различных фактов и явлений окружающего мира.

Бесспорно, что книга является основным источником получения информации, орудием формирования и выражения мыслей и чувств человека, главным средством получения новых знаний. Но ребенку 6-7 лет очень сложно ориентироваться в огромном море печатной продукции. В этом должен помочь школьный библиотекарь. Ему необходимо стать для первоклассников навигатором в мире книг, организатором и руководителем детского чтения.

 Известно, что на первых порах самостоятельного чтения умственная деятельность ребенка направлена на преодоление трудностей, связанных с техникой чтения. Это служит препятствием к полноценному восприятию прочитанного. Но когда 6-7 летний ребенок оказывается в привычной роли слушателя, исчезает затруднительность восприятия. Поэтому в школьной библиотеке необходимо проводить для первоклассников громкие чтения книг, литературные викторины, игры, утренники.

 **Цель занятий, проводимых по данной программе:**

**-** формирование первоклассников как квалифицированных читателей;

- формирование устойчивого интереса к книге;

- расширение читательского кругозора первоклассников.

 **Задачи:**

1. знакомство с жизнью и творчеством лучших детских

писателей.

1. открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
2. используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
3. развитие эмоционально – чувственной сферы;
4. обучение чтению – рассматриванию;
5. формирование навыка чтения.

 В качестве учебного материала для формирования первоклассников – читателей выбраны: фольклорная (народная) сказка и лучшие произведения детской литературы. Выбор сделан не случайно. Первоклассник – читатель и слушатель особенный. Он больше эмоционален, чем рассудителен, и поэтому поэтические образы сказки для него убедительны и реальны. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя первоклассника в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания.

 Большое значение имеет и подбор произведений детской литературы.

Необходимо отметить, что знакомство с творчеством лучших детских писателей вселяет в учеников веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям.

**Роль курса в формировании универсальных учебных действий, ключевые компетенции.**

 Данный курс предназначен для учащихся 1 классов. Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно используется метод игры, который дает возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

 К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* ***Личностные результаты*** – общие представления о мире, осознание, что книга – это основной источник информации.
* ***Метапредметные результаты*** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

 **Электронные цифровые образовательные ресурсы:**

- Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/4>

- Открытый урок «Первое сентября» [https://urok.1sept.ru](https://urok.1sept.ru/)

 Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Виды занятий, формы, методы** | **Содержание занятия** |
| 1 |  «Путешествие в страну Знаний». | 1 | Вводное занятие  | Знакомство с детьми, проведение викторины |
| 2 | «Чудесная страна – библиотека»  | 1 | Беседа-совет. | Беседа, оформление книжной выставки |
| 3 | «Библиотека – дом твоих друзей».  | 1 | Урок-экскурсия | Знакомство с фондом библиотеки |
| 4 | «Правила обращения с книгами».  | 1 | Правила библиотеки. Презентация. | Знакомство с правилами пользования школьной библиотекой |
| 5 | Игра-путешествие «В гостях у сказки». | 1 | Игра-путешествие | Выбор, чтение и путешествие в страну сказок |
| 6 | Экскурсия в сельскую библиотеку. | 1 | Экскурсия | Знакомство с фондом библиотеки |
| 7 | Расскажи мне сказку. | 1 | Громкое чтение | Громкое чтение русских народных сказок. |
| 8 | Л.Воронкова «Маша - растеряша».  | 1 | Знакомство с творчеством писателя | Чтение. Обсуждение. |
| 9 | Русская народная сказка «Теремок».  | 1 | Знакомство с русским фольклором | Чтение. Обсуждение. Инсценировка. |
| 10 |  «Сами с усами» | 1 | Игровой калейдоскоп | Проведение детской игры - викторины |
| 11 | «Сказка в красках». Конкурс рисунков. | 1 | Конкурс рисунков. | Проведение конкурса детских рисунков |
| 12 | Расскажи мне сказку.  | 1 | Громкое чтение | Громкое чтение русских народных сказок |
| 13 | "В гостях у сказочных героев". Игра-путешествие. | 1 | Игра-путешествие | Чтение, анализ, викторина |
| 14 | «Закладка для моей любимой книги» | 1 | Практическое занятие. | Изготовление закладки для книги |
| 15 |  «В гостях у Мойдодыра».  | 1 | Урок-путешествие | Чтение. Просмотр мультфильма |
| 16 | «Бабушкины сказки». | 1 | Громкое чтение | Прослушивание русских народных сказок. |
| 17 |  «Угадай литературный персонаж». | 1 | Игра | Чтение отрывка из сказок, викторина |
| 18 | «В избушке, на лесной опушке» | 1 | Литературное занятие | Чтение русских народных сказок и просмотр мультфильма «Теремок»  |
| 19 |  «Русские народные сказки» | 1 | Урок-викторина | Чтение сказок, проведение викторины |
| 20 | Ш. Перро «Красная шапочка». | 1 | Знакомство с творчеством писателя | Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка». Обсуждение. |
| 21 |  «Моя любимая книжка».  | 1 | Библиотечный урок | Рассказ обучающихся о своей любимой книжке, оформление выставки рисунков |
| 22-23 | «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья».  | 2 | Посвящение в читатели. | Подготовка к празднику, чтение книг, заучивание стихов, викторина |
| 24 |  «Книжки-малышки» | 1 | Библиотечный урок | Изготовление книжек - малышек |
| 25 | Поэзия детям.  | 1 | Знакомство с детскими писателями. | Прослушивание стихов. |
| 26 |  «Угадай сказку» | 1 | Игра | Викторина по русским народным сказкам |
| 27 | Мы читаем сказки.  | 1 | Знакомство с литературными сказками. | Чтение сказки «Малыш и Карлсон». Просмотр мультфильма |
| 28 | Бабушкины сказки  | 1 | Громкое чтение | Прослушивание русских народных сказок. |
| 29 | «Сказочный денек»  | 1 | викторина | Проведение викторины |
| 30 | «Мой любимый сказочный герой». Конкурс рисунков. | 1 | Конкурс рисунков | Проведение конкурса детских рисунков |
| 31 | Периодические издания для детей: журнальное путешествие. | 1 | Обзор журналов | Рассказ о детских журналах, просмотр мультфильмов |
| 32 | Как обернуть книгу» | 1 | Практическое занятие. | Практическое занятие «Как обернуть книгу» |
| 33 |  «Книжкины именины». | 1 | Заключительное мероприятие | Знакомство с книгами – юбилярами, просмотр мультфильма. |
|  |  **Итого** | **33 часа** |

 **Литература.**
При составлении программы использованы методические пособия:
1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010);
3. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010);
4. «Планируемые результаты начального общего образования» (Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, - М.: Просвещение