Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Туношёнская средняя школа

 имени Героя России Селезнёва А.А.»

Ярославского муниципального района

 Согласовано на заседании ШМО «Утверждаю»

 Протокол № \_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

 Руководитель ШМО Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Герасимычева О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балкова СЕ

 **Рабочая программа**

 **по внеурочной деятельности**

**«Страна мастеров»**

**(детское творчество по сюжетам литературных произведений)**

 **для 2 класса**

 **на 2025 – 2026 учебный год**

 Составила

 Зав. библиотекой

 Волкова ОВ

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  Рабочая программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская» (на основе литературных произведений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 **Актуальность выбора курса.**  Сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Хотя они и умеют читать, но делают они это в силу острой необходимости. И в лучшем случае читают комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь. Снижение общекультурного уровня россиян, катастрофическое падение интереса взрослого населения к серьезной литературе, отразилось на качестве чтения современных школьников. Многолетние исследования филологов подтверждают, что трудности и недостатки чтения детей вызываются не тем, что у них плохая техника чтения, а тем, что они плохо понимают текст, не воспринимают его образного и эмоционального содержания, что он им не интересен. Поэтому самое главное, чтобы дети полюбили читать книги, находили в них новое знание, использовали его для дальнейшего своего развития и для успешного обучения по другим предметам, а добиться этого сегодня очень непросто. Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально и эффективно, интересует каждого учителя. Предполагается, что внеурочная деятельность «Творческая мастерская «По следам литературных героев» разовьет личность учащихся через творческую деятельность, и позволит создать условия для формирования читательской компетенции младших школьников. **Цель данного курса**: создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. **Задачи курса:**

* Развивать личность учащихся через творческую деятельность и воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
* Создавать поделки и рисунки к прочитанным произведениям;
* Создавать эскизы костюмов для сказочных персонажей;
* Создавать собственные произведения  в жанре рассказа, сказки;
* способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
* рекламировать книги;
* развивать творческую читательскую деятельности учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;
* способствовать развитию традиций семейного чтения;
* организовать подготовку к выполнению итоговых комплексных работ.

Курс «Творческая мастерская» (на основе литературных произведений) позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО. От достижения целей и задач данного курса зависит успешность обучения школьника как в начальной, так и в основной школе. Содержание курса рассчитано на 34 часа, из расчёта 1 занятие в неделю.

 **Формы занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии, – фронтальная, групповая, индивидуальная;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, презентация в форме защиты итогов работы, мини-конференция;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по открытию нового знания, практические занятия, рефлексивные занятия.

Занятия должны проходить так, чтобы детям было интересно – читать, делиться своими впечатлениями, свободно высказывать свои мнения, пересказывать, рисовать собственные иллюстрации, портреты, карты, заполнять путевые дневники, создавать поделки и рисунки к прочитанным произведениям.

 **Электронные цифровые образовательные ресурсы:**  - Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/46>  - Открытый урок «Первое сентября» [https://urok.1sept.ru](https://urok.1sept.ru/)

 Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Название** |  **Содержание занятия** |
| 1.
 |  «Самые интересные книги, прочитанные летом». (Проект) |  Книги, прочитанные детьми летом (вводное занятие): 1. Оформление книжной выставки «Книжная полка моих любимых книг» 2. Создание коллажа «Осень»  |
| 1.
 | «Веселые рассказы Н. Носова: «Тук-тук-тук», «Мишкина каша». | 1.Чтение рассказов 2. Игра по рассказам «Изобрази героев рассказов Н. Носова» 3. Создание поделки «Самовар» |
|  | «Веселые рассказы Н. Носова: «Замазка», «Огурцы» | 1.Чтение рассказов 2. Игра по рассказам «Изобрази героев рассказов Н. Носова» 3. Создание поделки «Божья коровка» |
| 4. | «Волшебное слово В. Осеевой». | 1.Знакомство с творчеством писателя 2. Создание поделки «Котенок»  |
|   5 - 6.   |  «Поди туда, не знаю куда» | Литературное занятие по сказке |
| Мастер – класс по изготовлению поделки «Слоненок» |
| 7.  |  Игра «Угадай героя» | 1.Угадать литературного героя по описанию (работа в группах) 2. Создать поздравительную открытку герою любимого произведения |
| 8.  | **«**Книжка-малышка для самых маленьких» | Изготовление книжки – малышки для воспитанников д/с «Теремок» |
|  9 – 12.  | «Книга на сцене» | 1. Инсценировка сказки «Теремок» 2. В гостях у малышей. Посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки |
| 13.  | «Это случилось зимой» | 1.Литературная викторина 2.Создание коллажей по теме «Зима» |
| 14.  | «Новогодний калейдоскоп» | 1.Чтение сказки «Морозко» 2.Создание поделок и рисунков к прочитанному произведению |
| 15.  | «Новогодняя елочка» | Создание поделки «Елочка» (с помощью трафарета детская ладошка) |
| 16.  |  «Снеговик» | Создание поделки «Новогодний снеговик» |
|  17 - 18. |  «Друзья познаются в беде»  (Проект) | 1.Чтение книги «Неуловимый фунтик» 2. «Создание поделки «Поросенок» |
|  19-  20. |  «Подводная одиссея»  (Проект) | 1.Чтение сказок А.С. Пушкина 2.- Графическое построение модели аквариума - Склеивание модели, укрепление граней аквариума 3. Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» 4. Презентация проекта |
|  21.  |  «День святого Валентина» |  Создание поделки «Сердце в ладошке»  |
|  22.  |  «23 февраля» | Создание поделки «Открытка Рубашка»  |
|  23-24.  | «Вместе весело шагать» | Конкурс семейных плакатов и рисунков |
|  25. | «Веточка мимозы» | Создание поделки «Открытка к Международному женскому дню 8 марта» |
|  26. |  «Ваятель» | Создание поделки «Фрукты на тарелке» из набора «Ваятель»  |
|  27. |  Сочиняем сказки | Индивидуальная и групповая работа по сочинению сказок |
|  28- 29. | Фотоконкурс «Я читаю!» | Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке |
|  30. | «Весенний перезвон» |  Создание коллажа «Весна» |
|  31. | «Этот День Победы» |  Создание поделки «Открытка к 9 Мая» |
|  32. |  **«**Сундучок сказок» | 1.Чтение Любимых детских сказок 2.Создание поделки **«**Сундучок сказок» |
|  33. |  «Карта путешествий» | Создание поделки «Карта путешествий» |
|  34. |  Итоговое занятие |  Литературный праздник  |

 **Литература для учителя**.

Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980 Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980 Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006 Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997 Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007 Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006 Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994 Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2000