Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Туношёнская средняя школа

имени Героя России Селезнёва А.А.»

Ярославского муниципального района

Согласовано на заседании ШМО «Утверждаю»

Протокол № \_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Руководитель ШМО Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Герасимычева О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балкова СЕ

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Страна мастеров»**

**(детское творчество по сюжетам литературных произведений)**

**для 2 класса**

**на 2025 – 2026 учебный год**

Составила

Зав. библиотекой

Волкова ОВ

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  Рабочая программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская» (на основе литературных произведений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность выбора курса.**  Сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Хотя они и умеют читать, но делают они это в силу острой необходимости. И в лучшем случае читают комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь. Снижение общекультурного уровня россиян, катастрофическое падение интереса взрослого населения к серьезной литературе, отразилось на качестве чтения современных школьников. Многолетние исследования филологов подтверждают, что трудности и недостатки чтения детей вызываются не тем, что у них плохая техника чтения, а тем, что они плохо понимают текст, не воспринимают его образного и эмоционального содержания, что он им не интересен. Поэтому самое главное, чтобы дети полюбили читать книги, находили в них новое знание, использовали его для дальнейшего своего развития и для успешного обучения по другим предметам, а добиться этого сегодня очень непросто. Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально и эффективно, интересует каждого учителя. Предполагается, что внеурочная деятельность «Творческая мастерская «По следам литературных героев» разовьет личность учащихся через творческую деятельность, и позволит создать условия для формирования читательской компетенции младших школьников. **Цель данного курса**: создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. **Задачи курса:**

* Развивать личность учащихся через творческую деятельность и воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
* Создавать поделки и рисунки к прочитанным произведениям;
* Создавать эскизы костюмов для сказочных персонажей;
* Создавать собственные произведения  в жанре рассказа, сказки;
* способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
* рекламировать книги;
* развивать творческую читательскую деятельности учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;
* способствовать развитию традиций семейного чтения;
* организовать подготовку к выполнению итоговых комплексных работ.

Курс «Творческая мастерская» (на основе литературных произведений) позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО. От достижения целей и задач данного курса зависит успешность обучения школьника как в начальной, так и в основной школе. Содержание курса рассчитано на 34 часа, из расчёта 1 занятие в неделю.

**Формы занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии, – фронтальная, групповая, индивидуальная;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, презентация в форме защиты итогов работы, мини-конференция;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по открытию нового знания, практические занятия, рефлексивные занятия.

Занятия должны проходить так, чтобы детям было интересно – читать, делиться своими впечатлениями, свободно высказывать свои мнения, пересказывать, рисовать собственные иллюстрации, портреты, карты, заполнять путевые дневники, создавать поделки и рисунки к прочитанным произведениям.

**Электронные цифровые образовательные ресурсы:**  - Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/46>  - Открытый урок «Первое сентября» [https://urok.1sept.ru](https://urok.1sept.ru/)

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Содержание занятия** |
|  | «Самые интересные книги, прочитанные летом».  (Проект) | Книги, прочитанные детьми летом (вводное занятие): 1. Оформление книжной выставки «Книжная полка моих любимых книг» 2. Создание коллажа «Осень» |
|  | «Веселые рассказы Н. Носова: «Тук-тук-тук», «Мишкина каша». | 1.Чтение рассказов 2. Игра по рассказам «Изобрази героев рассказов Н. Носова» 3. Создание поделки «Самовар» |
|  | «Веселые рассказы Н. Носова: «Замазка», «Огурцы» | 1.Чтение рассказов 2. Игра по рассказам «Изобрази героев рассказов Н. Носова» 3. Создание поделки «Божья коровка» |
| 4. | «Волшебное слово В. Осеевой». | 1.Знакомство с творчеством писателя 2. Создание поделки «Котенок» |
| 5 - 6. | «Поди туда, не знаю куда» | Литературное занятие по сказке |
| Мастер – класс по изготовлению поделки «Слоненок» |
| 7. | Игра «Угадай героя» | 1.Угадать литературного героя по описанию (работа в группах) 2. Создать поздравительную открытку герою любимого произведения |
| 8. | **«**Книжка-малышка для самых маленьких» | Изготовление книжки – малышки для воспитанников д/с «Теремок» |
| 9 – 12. | «Книга на сцене» | 1. Инсценировка сказки «Теремок» 2. В гостях у малышей. Посещение подготовительной группы детского сада с инсценировкой сказки |
| 13. | «Это случилось зимой» | 1.Литературная викторина 2.Создание коллажей по теме «Зима» |
| 14. | «Новогодний калейдоскоп» | 1.Чтение сказки «Морозко» 2.Создание поделок и рисунков к прочитанному произведению |
| 15. | «Новогодняя елочка» | Создание поделки «Елочка» (с помощью трафарета детская ладошка) |
| 16. | «Снеговик» | Создание поделки «Новогодний снеговик» |
| 17 - 18. | «Друзья познаются в беде»  (Проект) | 1.Чтение книги «Неуловимый фунтик» 2. «Создание поделки «Поросенок» |
| 19-  20. | «Подводная одиссея»  (Проект) | 1.Чтение сказок А.С. Пушкина 2.- Графическое построение модели аквариума - Склеивание модели, укрепление граней аквариума 3. Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» 4. Презентация проекта |
| 21. | «День святого Валентина» | Создание поделки «Сердце в ладошке» |
| 22. | «23 февраля» | Создание поделки «Открытка Рубашка» |
| 23-24. | «Вместе весело шагать» | Конкурс семейных плакатов и рисунков |
| 25. | «Веточка мимозы» | Создание поделки «Открытка к Международному женскому дню 8 марта» |
| 26. | «Ваятель» | Создание поделки «Фрукты на тарелке» из набора «Ваятель» |
| 27. | Сочиняем сказки | Индивидуальная и групповая работа по сочинению сказок |
| 28- 29. | Фотоконкурс «Я читаю!» | Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке |
| 30. | «Весенний перезвон» | Создание коллажа «Весна» |
| 31. | «Этот День Победы» | Создание поделки «Открытка к 9 Мая» |
| 32. | **«**Сундучок сказок» | 1.Чтение Любимых детских сказок 2.Создание поделки **«**Сундучок сказок» |
| 33. | «Карта путешествий» | Создание поделки «Карта путешествий» |
| 34. | Итоговое занятие | Литературный праздник |

**Литература для учителя**.

Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980 Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980 Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006 Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997 Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007 Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006 Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994 Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2000